11.05.2022

DOSSIER

Fundació Escola Cristiana de Catalunya

IMPORTANT: **L'ús i la difusió d'aquest dossier està limitat a la persona que l'ha rebut.** No està permès remetre'l a altres persones o la seva explotació comercial. La difusió pública o l'enviament a tercers vulnera la normativa vigent en matèria de propietat intel·lectual i pot ser denunciada i sancionada pels organismes públics i privats que vetllen pel compliment d'aquesta normativa. La seva vulneració serà responsabilitat de la persona que efectuï el reenviament o difusió pública.

animaset
media i comunicació

Sumari

El govern anuncia més català a l'escola després de la sentència del TSJC 7
elpuntavui.cat **Audiència**: 397.178 **Valor**: 492€

Carme Junyent: Que facin matemàtiques en castellà i ja està, però després ocupem-nos que els alumnes sàpiguen català - TV3 8
ccma.cat **Audiència**: 2.342.901 **Valor**: 2.905€

El Gobierno, sin medios para supervisar el fallo del 25% 11
El País , **Edició**: Catalunya **Audiència**: 99.000 **Difusió**: 11.822 **Valor**: 4.979€

Consuelo Santos, pionera del 25%: «Hay que sufrir para conseguir derechos» 12
ABC , **Edició**: NACIONAL **Audiència**: 430.000 **Difusió**: 57.005 **Valor**: 43.223€

Quan tinguin per llei el 25% de castellà, l'endemà demanaran el 48% 13
ara.cat **Audiència**: 719.542 **Valor**: 892€

Rèplica unitària a l'article del Sr. Gonzàlez-Cambray 16
ara.cat **Audiència**: 719.542 **Valor**: 892€

Connivència de l'escola en el cas Benaiges 17
Ara , **Edició**: General **Audiència**: 98.000 **Difusió**: 16.110 **Valor**: 972€

Más de un millón de alumnos se queda sin becas de comedor 18
El País , **Edició**: General **Audiència**: 913.000 **Difusió**: 109.309 **Valor**: 10.956€

Horari de la Selectivitat 2022: els exàmens de les PAU, dia a dia i hora a hora 19
betevé **Audiència**: 596.883 **Valor**: 740€

El Govern ultima un pla de xoc perquè les escoles utilitzin més el català 20
elperiodico.cat **Audiència**: 238.880 **Valor**: 296€

El Govern defensa que hi haurà més català a les escoles malgrat l'ordre del TSJC sobre el 25% 22
Catalunyapress.cat **Audiència**: 16.976 **Valor**: 24€

Un curs amb «més català a les escoles» 24
diaridegirona.cat **Audiència**: 366.383 **Valor**: 454€

El Govern es compromet a impulsar el català en els centres educatius 26
Més Tarragona , **Edició**: GENERAL **Difusió**: 24.420 **Valor**: 481€

El curs que ve hi haurà «més català a les escoles» 27
El Periódico en Català , **Edició**: General **Audiència**: 116.000 **Difusió**: 21.471 **Valor**: 6.178€

Govern asegura que habrá más catalán en las escuelas pese al fallo del 25 % - Sociedad - COPE 28
Cope.es **Audiència**: 5.851.624 **Valor**: 7.256€

El Govern promet «més català» a l'aula 29
Diari de Tarragona , **Edició**: GENERAL **Audiència**: 75.000 **Difusió**: 7.650 **Valor**: 980€

Nuevo pulso del Govern contra el 25% en castellano: En 2022-23 se hablará más catalán en las aulas 30
cronicaglobal.com (PW) **Audiència**: 1.358.861 **Valor**: 1.685€

El Gover n ignora el 25% y planea más catalán en los centros 32
La Razón , **Edició**: Nacional **Audiència**: 228.000 **Difusió**: 65.098 **Valor**: 8.819€

El Govern, sobre la sentencia del 25%: El curso que viene se hablará más catalán en las escuelas 33
20minutos.es **Audiència**: 19.259.155 **Valor**: 23.881€

«Habrá más catalán que nunca», responde la Generalitat al TSJC 35
Gara , **Edició**: GENERAL **Audiència**: 171.000 **Valor**: 2.962€

El Govern es compromet perquè el curs que ve es faci més català als centres del que es fa ara - La Manyana 36
La Mañana Digital **Audiència**: 11.360 **Valor**: 24€

El Govern hace oídos sordos ante el ultimátum del 25% y avisa: Habrá más catalán 37
larazon.es **Audiència**: 7.861.146 **Valor**: 9.747€

La Generalitat ultima un pla de xoc perquè les escoles usin més el català 39
regio7.cat **Audiència**: 219.154 **Valor**: 271€

La divisió política i educativa deixa l'ultimàtum del TSJ C sense resoldre 40
La Vanguardia en català , **Edició**: General **Audiència**: 243.000 **Difusió**: 40.412 **Valor**: 13.565€

Resposta a dues velocitats pel 25% de castellà 41
elpuntavui.cat **Audiència**: 397.178 **Valor**: 492€

Junyent demana a Educació que si cal compleixi la sentència del 25% però que s'ocupi que els alumnes sàpiguen català 43
La Mañana Digital **Audiència**: 11.360 **Valor**: 24€

Matemàtiques en castellà, Educació Física en català 44
elperiodico.cat **Audiència**: 238.880 **Valor**: 296€

Matemàtiques en castellà i tota la resta de matèries en català 46
diaridegirona.cat **Audiència**: 366.383 **Valor**: 454€

Carme Junyent carrega contra el TSJC: No saben com funciona una escola 48
elmon.cat **Audiència**: 359.370 **Valor**: 445€

El Gobierno actuará en la inspección educativa para que se cumpla el 25% del castellano 49
elconfidencial.com **Audiència**: 24.558.173 **Valor**: 30.452€

La Alta Inspección del Estado verificará que se cumple el 25% de castellano pero no entrará en los colegios catalanes | España 51
elmundo.es **Audiència**: 27.995.784 **Valor**: 34.714€

La Alta Inspección que ha de verificar el 25% de español sólo tiene dos funcionarios en Cataluña 54
elespanol.com **Audiència**: 29.063.801 **Valor**: 36.039€

Madrid activa la inspecció educativa per fer complir el 25% de castellà 56
elmon.cat **Audiència**: 359.370 **Valor**: 445€

L'Estat activarà l'alta inspecció educativa per garantir que es compleix el 25% a l'escola 59
elpuntavui.cat **Audiència**: 397.178 **Valor**: 492€

El govern espanyol diu que s'activarà per fer complir la interlocutòria del TSJC del 25% de castellà 60
naciodigital.cat **Audiència**: 770.761 **Valor**: 955€

LA INSPECCIÓN «VERIFICARÁ» EL 25% DE ESPAÑOL 62
El Mundo , **Edició**: NACIONAL **Audiència**: 687.000 **Difusió**: 89.580 **Valor**: 11.336€

El TSJC obliga el Govern a complir immediatament amb el 25% de castellà a les escoles 63
naciodigital.cat **Audiència**: 770.761 **Valor**: 955€

El profesorado exige al Govern instrucciones claras y por escrito sobre las directrices lingüísticas 66
cronicaglobal.com (PW) **Audiència**: 1.358.861 **Valor**: 1.685€

Els docents, inquiets per si hauran d'aplicar el 25% de castellà i defensen la immersió 68
segre.com **Audiència**: 304.989 **Valor**: 378€

El recurs del Govern no evitarà el 25% de castellà a les aules 70
Ara , **Edició**: General **Audiència**: 98.000 **Difusió**: 16.110 **Valor**: 1.496€

Som Escola creu que la sentència fa perillar l'immersió lingüística 71
elmon.cat **Audiència**: 359.370 **Valor**: 445€

Escuela de Todos celebra la ejecución del fallo del 25%: «Se abre una nueva etapa y todo son ventajas» 73
abc.es **Audiència**: 22.953.955 **Valor**: 28.462€

Escuela de Todos advierte de las consecuencias legales si se desobedece el 25% de castellano 75
cronicaglobal.com **Audiència**: 1.358.861 **Valor**: 1.684€

Cs denuncia que el separatismo usa el catalán como «arma» para adoctrinar a los escolares 77
elcatalan.es **Audiència**: 193.186 **Valor**: 239€

L'Assemblea per l'Escola Bilingüe adverteix els centres de les «conseqüències» d'incomplir el 25% de castellà 80
naciodigital.cat **Audiència**: 770.761 **Valor**: 955€

El Síndic avisa que el 25% de castellà va en detriment dels castellanoparlants 82
elmon.cat **Audiència**: 359.370 **Valor**: 445€

El Síndic de Greuges critica el 25% en castellà a les aules i diu que va en detriment dels castellanoparlants 83
La Mañana Digital **Audiència**: 11.360 **Valor**: 24€

Sentència del 25% de castellà: quins són els possibles escenaris a partir d'ara? 86
ccma.cat **Audiència**: 2.342.901 **Valor**: 2.905€

El síndic de greuges de Barcelona conclou que el Col·legi de Teatre no era un centre segur 88
ara.cat **Audiència**: 719.542 **Valor**: 892€

Les claus de l'ultimàtum del TSJC sobre la immersió i l'embolic del pacte lingüístic 90
elperiodico.cat **Audiència**: 238.880 **Valor**: 296€

La CUP acusa Cambray de ser conciliador i pactista amb qui vol liquidar la immersió i insisteix en el seu cessament - La Manyana 92
La Mañana Digital **Audiència**: 11.360 **Valor**: 24€

L'AEB demana a Cambray que deixi de confondre mestres i directors: La sentència del 25% de castellà s'ha de complir 93
La República **Audiència**: 169.605 **Valor**: 210€

El català, en clar retrocés en aules, patis i menjadors escolars 94
ccma.cat **Audiència**: 2.342.901 **Valor**: 2.905€

El catalán en claro retroceso entre los más jóvenes por las imposiciones de los gobiernos separatistas 97
elcatalan.es **Audiència**: 193.186 **Valor**: 239€

Una exalumna de Benaiges responsabilitza la directora de l'escola dels abusos 100
betevé **Audiència**: 596.883 **Valor**: 740€

Más de un millón de escolares españoles sin recursos no recibe beca comedor 102
La Opinión A Coruña , **Edició**: GENERAL **Audiència**: 38.000 **Difusió**: 3.799 **Valor**: 346€

Más de un millón de menores bajo el umbral de la pobreza no tienen acceso al comedor escolar o a sus ayudas 103
rtve.es **Audiència**: 10.773.054 **Valor**: 13.358€

El coste de la jornada continua: peor para los alumnos y 1.850 euros menos al año para las madres - NIUS 105
NIUS **Audiència**: 4.030.735 **Valor**: 4.998€

Uns tres-cents alumnes de Girona venen hortalisses dels horts escolars al Mercat del Lleó 107
elpuntavui.cat **Audiència**: 397.178 **Valor**: 492€

Un hort on es cultiven molt més que verdures 108
ara.cat **Audiència**: 29.792 **Valor**: 36€

Tres equips d'estudiants de Roses opten a formar-se a Silicon Valley 110
diaridegirona.cat **Audiència**: 366.383 **Valor**: 454€

La Escola Ciutat de Reus cerrará a final de curso y Els Ganxets prepara el traslado a su edificio | Diari de Tarragona 111
diaridetarragona.com **Audiència**: 725.614 **Valor**: 899€

Extraescolars i municipis: l'experiència de Martorell 112
diarieducacio.cat **Audiència**: 27.837 **Valor**: 34€

Tres centres públics que presumeixen de la seva biblioteca escolar 114
betevé **Audiència**: 596.883 **Valor**: 740€

Més de 800 escolars de Blanes fan pràctiques de mobilitat segura en un Parc Infantil de Trànsit 116
diaridegirona.cat **Audiència**: 366.383 **Valor**: 454€

LA RAZÓN.es Los 30 conceptos adoctrinadores impuestos por Sánchez que los alumnos de Madrid no estudiarán 118
larazon.es **Audiència**: 7.861.146 **Valor**: 9.747€

el diari de l'educació Suspens 120
diarieducacio.cat **Audiència**: 27.837 **Valor**: 34€

infobae Educación: ¿un conflicto entre adultos o un derecho de niños? 123
infobae.com **Audiència**: 42.676.922 **Valor**: 52.919€

NOTÍCIES DESTACADES

Mitjà: elpuntavui.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elpuntavui.cat/politica/article/17-politica...
Audiència: 397.178 Lectores
Valor: 492€

El govern anuncia més català a l'escola després de la sentència del TSJC | Clara Ribas | barcelona | Política | El Punt Avui

El govern de la Generalitat ha manifestat el seu compromís que a les escoles, en els propers cursos, es farà més català del que es fa "després de l'atac del 25%". Segons va explicar ahir la portaveu del govern, Patrícia Plaja, aquesta és una de les múltiples vies obertes des del govern de la Generalitat per tal de combatre l'ordre d'execució de la sentència del 25% del castellà a les aules, ordenada pel TSJC. "A les escoles catalanes es farà més català després de la sentència que abans d'aquest atac. Centrarem tots els esforços a incrementar l'ús del català en tots els àmbits de l'escola." En aquest sentit, Plaja va avançar que la Generalitat està treballant en un "pla de xoc" per incrementar l'ús del català en tots els àmbits dels centres educatius i reforçar el model d'escola catalana: "Els propers cursos hi haurà més català en àmbits com ara el menjador, les activitats extraescolars, els patis i en altres espais", va posar com a exemple.

La portaveu va coincidir amb el conseller d'Educació, Josep Gonzàlez-Cambray, a qualificar la decisió del TSJC d'"aberrant", i va assegurar que l'ultimàtum del TSJC és una "persecució" i un "assetjament" al model educatiu català.

El president de la Generalitat, Pere Aragonès, va convocar ahir al matí en una reunió el vicepresident, Jordi Puigneró; el conseller d'Educació, Josep Gonzàlez-Cambray; la consellera de Presidència, Laura Vilagrà; la de Recerca i Universitats, Gemma Geis, i la de Cultura, Natàlia Garriga, per dissenyar la reacció a la petició d'execució de la sentència.

Segons va recordar Plaja, el govern ja ha anunciat la seva intenció de presentar recurs contra la interlocutòria del TSJC, que dona a la Generalitat quinze dies de termini per implantar el 25% de castellà a tots els centres educatius. Plaja va assegurar que l'executiu català "esgotarà totes les vies jurídiques possibles per frenar aquest atac contra el català a les escoles".

Finalment, la portaveu es va dirigir a docents i directors de centres, els va enviar un missatge de tranquil·litat i els va animar a "continuar fent la feina com l'han fet fins ara".

Mitjà: ccma.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.ccma.cat/tv3/els-matins/carme-junyent-que-f...

Audiència: 2.342.901 Lectores
Valor: 2.905€

Carme Junyent: "Que facin matemàtiques en castellà i ja està, però després ocupem-nos que els alumnes sàpiguen català" - TV3

La lingüista Carme Junyent, presidenta del Consell Assessor Lingüístic, és molt clara quan defensa la tasca que se li ha encarregat a l'organisme: "La nostra feina és assessorar, i **redactarem un document d'assessorament, i si després el conseller el llença a les escombraries, ja no és cosa nostra**", exposa a "Els matins".

Tot i que no creu que ningú ignori el seu informe, recorda que l'encàrrec és dinamitzar l'ús del català a les escoles i veu la redacció del document com l'**oportunitat per donar noves idees** (tant al conseller com a la societat), ja que **"l'ensenyament està canviant molt"**.

Aplicar la sentència del TSJC

La sentència del TSJC que imposa un 25% de castellà a les escoles, en canvi, **està dictada per algú que "no sap com funciona un centre d'ensenyament, perquè si fos director d'una escola, no sabria com fer-s'ho per aplicar-la"**, denuncia Junyent. Per exemple, parlen d'assignatures troncals, una idea present en cada cop menys centres, però que per Junyent permetria complir la sentència i, alhora, dinamitzar l'ús oral del català.

"Entre matemàtiques en castellà i educació física en català o al revés, trio matemàtiques en castellà i educació física en català... Hem de pensar en la situació de la llengua, i cada cop estem pitjor". En aquest cas, segons Junyent, renunciar, per exemple, a les matemàtiques en català es podria compensar si la resta (sobretot els usos espontanis, al menjador, el personal docent...) fos totalment en català.

I és que **"a la universitat arriben estudiants que han fet tot l'ensenyament, se suposa, en català, i no tenen la competència lingüística esperada... A vegades podria dir que ni tenen competència lingüística"**, denuncia Junyent.

El text de la sentència

Repassant la sentència del TSJC, Junyent assenyala que "**en demanen l'execució immediata i no queda ni un mes i mig per acabar el curs!** Han de canviar de cop de llengua i de

materials. **És una falta de respecte pels alumnes**". Ara bé, també afirma que "**a l'hora de la veritat, no es trobaran amb grans canvis, perquè això ja funciona com diu la sentència** i ningú no ho reconeix, però plantejar-ho així és no tenir en compte les necessitats dels alumnes".

Des d'un punt de vista lingüístic, **la sentència té "coses incomprensibles, que no s'entenen"**. Com, per exemple, la frase que li ha robat el cor a Junyent:

> "No pot prescindir de la situació particular dels alumnes en particular".

"Això m'ho fa un alumne meu i no passa l'examen", sentencia Junyent, que destaca diverses situacions particulars: "Per exemple, **els alumnes sords**. Qui contempla la llengua de signes? **I els alumnes aranesos?** A Catalunya es parlen **més de 300 llengües, moltes d'aquestes són d'alumnes de l'escola**. Si em parlen de la situació particular dels alumnes, què fem amb aquests?"

Els drets lingüístics dels alumnes

Encara que Junyent afirma que **"l'escola no necessàriament vulnera drets lingüístics per ensenyar una o altra llengua"**, en el cas del català considera que "**hi ha una llei que no s'ha complert mai, que ens diuen que tenim l'ensenyament en català**, i en aquest sentit podríem dir que es vulneren els drets lingüístics dels catalanoparlants". Lamentablement, **"quan ens hem queixat, el departament no ha fet mai res... suposo que ara també paguem les conseqüències d'això"**.

"Quin dret lingüístic és que hi hagi alumnes que no sàpiguen català?", es pregunta Junyent, que afirma: "Si pensen que el fet que l'ensenyament es faci en català és un problema per a ells, **tenen molt poca fe en els seus fills**".

Quina sortida hi veu?

"Són molts anys de desídia i **és una qüestió de responsabilitat individual**... És evident que tenim l'Estat en contra (i ara ho exhibeixen), doncs defensem-nos fins i tot complint la llei!", reflexiona Junyent. En aquest cas, proposa: **"Que facin matemàtiques en castellà i ja està, però després ocupem-nos que els alumnes sàpiguen la llengua, que tinguin igualtat d'oportunitats"**.

En conclusió, "**si volem que el català sobrevisqui, treballem en això**. Ja veiem en mans de qui estem: entre els que dicten sentències sense saber on es fiquen, i els que són hereus de la inactivitat de tants anys..."

EL PAÍS

Mitjà: El País
Publicat: 11/05/2022
Edició: Catalunya
Secció: REGIONAL CATALUÑA

Audiència: 99.000 Lectores
Difusió: 11.822 Ejemplares
Valor: 4.979€

Alumnos de sexto de primaria de una escuela catalana. / ALBERT GARCIA

El Gobierno, sin medios para supervisar el fallo del 25%

El ministerio tiene a dos inspectores para vigilar 5.000 centros

IVANNA VALLESPÍN, **Barcelona**

La Alta Inspección del Estado es la encargada de vigilar que las escuelas catalanas apliquen la sentencia del 25% de castellano. Pero el Ministerio de Educación no lo va a tener fácil para realizar esta supervisión: debe lidiar con problemas técnicos (solo cuenta con dos inspectores en Cataluña), competenciales (no pueden entrar en los colegios) y políticos (no abrir nuevos frentes con sus socios de ERC). Con este panorama, el Gobierno ha optado por un perfil bajo y sin prisas para hacer que se cumpla la sentencia, y así lo pidió al tribunal hace unos días. Por todo ello, en la comunidad educativa hay serias dudas de que en el escaso mes y medio de curso pendiente se vea algún cambio en el modelo educativo.

El Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) emitió este lunes una resolución que insta a la Generalitat a ejecutar —en un plazo de 15 días— la sentencia que obliga a aplicar un 25% de castellano en las aulas de todos los centros, lo que se traduce en una asignatura más en esta lengua. Asimismo, exige a la Alta Inspección del Estado que "verifique" su cumplimiento, pero concede al Govern "libertad" para elegir cómo hacerlo. El Govern ya ha anunciado un recurso de súplica en el que pedirá, como medida cautelar, la suspensión del plazo.

"Las sentencias están para cumplirlas y los pronunciamientos de los tribunales han de acatarse", dijo la ministra portavoz del Gobierno, Isabel Rodríguez, quien subrayó que las lenguas cooficiales suponen una "riqueza cultural" del país, y que no deben ser usadas "como una fuente de enfrentamiento ni arma arrojadiza". "La Alta Inspección actuará dentro de sus competencias y la jurisprudencia para dar cumplimiento al mandato del tribunal", dijo un portavoz del Ministerio de Educación. El *handicap* es ver cómo lo hace. El área de Pilar Alegría debe lidiar, en primer lugar, con limitaciones legales.

Respeto de derechos

El Tribunal Constitucional señaló en 2018 —a raíz de un recurso de la Generalitat contra la *ley Wert*— que "corresponde al Estado velar por el respeto de los derechos lingüísticos en el sistema educativo, pero también que tal función ha de desplegarse sin desbordar las competencias" de las comunidades. Y que la función de la Alta Inspección se centraba en "la correcta interpretación de las normas estatales", que su papel era de "vigilancia, pero no un control genérico" y que no podía sustituir al cuerpo de inspectores de la Generalitat.

La segunda limitación del ministerio es que solo cuenta con dos inspectores en Cataluña para supervisar unos 5.000 centros. Además, no pueden acceder a estos centros aunque "sí pueden pedir informes", indican fuentes ministeriales. Falta por ver si Educación se decide a usar a los inspectores de la Generalitat para estas tareas de supervisión. Y el tercer problema es más político: ERC presiona al Gobierno para que no solicite la ejecución del fallo en un momento con la relación enrarecida por el *caso Pegasus*.

Mientras, ERC, PSC y En Comú Podem urgieron a Junts a firmar ya la reforma de ley de política lingüística que considera por primera vez al castellano como lengua de "aprendizaje". Los tres grupos creen que con la reforma se puede barrar el paso a la aplicación del 25% y que da respuesta a la petición de los tribunales. Los comunes querrían forzar ya la votación pero ERC y el PSC prefieren que el pacto salga reforzado y fijarla para el pleno del día 24. El plazo para ejecutar el fallo finaliza el día 30, a tres semanas del fin del curso, en plena jornada intensiva en la pública y en época de exámenes. Todo apunta a que la batalla se trasladará a septiembre. El Síndic de Greuges rechazó que los jueces puedan determinar el modelo educativo.

Un decreto que mira al recreo y al comedor

El plan del Govern pasa por un lado por reformar la Ley de Política Lingüística y por un nuevo decreto que refuerce la presencia del catalán en las escuelas, más allá de las aulas. "La presencia del catalán no es solo en las horas lectivas, también hay que fijarse en espacios compartidos y de ocio, como el recreo, el comedor o las extraescolares", dijo la portavoz Patrícia Plaja. Con la medida, el Govern cree que al final de la legislatura habrá más catalán que ahora en las escuelas.

Los Mossos investigan la muerte de un hombre a tiros en Salou

M. R., **Barcelona**

Los Mossos d'Esquadra y la Policía Local de Salou (Tarragona) han desplegado un dispositivo de seguridad para tratar de localizar al autor de un tiroteo en plena calle, durante la noche del lunes, que se saldó con un joven de origen francés muerto a balazos. El suceso se produjo pasadas las 10 de la noche en una frecuentada calle del municipio turístico. El pistolero iba en compañía de, al menos, otros dos hombres. Uno fue detenido tras ser atrapado y retenido por un grupo de ciudadanos. Portaba una pistola. No se le considera el autor material del crimen, pero el arma está siendo analizada.

La Policía Local recibió un aviso a las 22.50 y, al llegar al lugar, arrestó a un hombre que fue retenido por un grupo de testigos de los hechos. Se le habían echado encima por su presunta relación con el homicidio. Diversas unidades del Sistema d'Emergències Mèdiques (SEM) no pudieron reanimar a la víctima, de unos 20 años, que recibió al menos dos impactos de bala. La División de Investigación Criminal (DIC) ha abierto una investigación.

El detenido está pendiente de pasar a disposición judicial y, según las primeras informaciones, el caso estaría relacionado con un ajuste de cuentas por tráfico de drogas. El autor del tiroteo, según las imágenes captadas por cámaras de seguridad, es un hombre de 1,60 metros de altura, y de complexión delgada.

El Ayuntamiento de Salou, municipio ya inmerso en el arranque de la primera gran campaña turística tras la pandemia, lamentó los hechos y los calificó como un "caso aislado".

OPINIÓN / ENRIC COMPANY

El socialismo ante el espejo francés

En Francia acaba de pasar lo que en España en 2015-2016 parecía que iba a pasar, estuvo a punto de suceder, pero no pasó. El partido socialista galo ha perdido la hegemonía de la izquierda que le confería el hecho de ser el más votado en este ámbito ideológico en unas elecciones generales. Hace cinco años, Pablo Iglesias con Podemos y sus confluencias estuvieron a un tris de alcanzar lo que ahora ha obtenido Jean-Luc Mélenchon con su Francia Insumisa. Se quedaron a menos de dos puntos porcentuales de lograrlo. En 2015, el PSOE obtuvo el 22,01% de los votos frente al 20,68% de Podemos y las confluencias. En 2016, la diferencia fue del 22,63% al 21,15%. Ese casi empate acabó desembocando más adelante en una coalición de gobierno entre ambas fuerzas, con los socialistas de Pedro Sánchez en clara posición hegemónica.

El cambio de posiciones en Francia entre los socialistas y sus rivales y, sin embargo, necesarios aliados de la izquierda implica también un cambio de roles, de jerarquía. De líderes a secundarios. De dirigentes a dirigidos. Es una situación inédita en la Europa occidental a escala estatal, el marco de referencia para ambas partes. Ha habido y hay numerosas situaciones de colaboración a nivel regional y municipal entre las izquierdas en distintos países, alianzas electorales, también pactos de gobierno, pero siempre con los partidos socialistas en posición de liderazgo, de control. El marco geoestratégico de la Guerra Fría entre el bloque occidental y el soviético no permitía otra cosa. Pero eso queda ya muy lejos.

Lo que ahora está en juego en Francia es si los partidos a la izquierda del socialista son capaces de sustituirlo en la dirección del bloque. Una variopinta amalgama en la que figuran exsocialistas junto a los continuadores de los revolucionarios comunistas de antaño y fuerzas nuevas, como los ecologistas, va a ejercer como oposición progresista durante el segundo mandato de Emmanuel Macron como presidente. Y a presentarse como nueva alternativa de gobierno.

El surgimiento y auge de Podemos y sus confluencias como fuerza canalizadora de un profundo y extendido malestar social y político es un fenómeno relativamente parecido al de la Francia Insumisa de Mélenchon. La política no admite el vacío y en la medida en que los partidos socialistas y comunistas tradicionales dejaron de ser percibidos como instrumentos útiles, han aparecido sus sustitutos. La experiencia en curso con el gobierno de coalición entre el PSOE y Podemos es positiva para sus promotores, pero contradictoria. Ha puesto fin a políticas claramente dañinas en materia social, laboral y ecológica implantadas por los gobiernos de la derecha, ha reorientado la política económica y energética, ha bajado la tensión en el conflicto catalán. Para el PSOE, la coalición ha sido un instrumento de consolidación en un momento crítico de transición generacional. En el caso de Podemos, en cambio, ha puesto al descubierto una excesivamente débil cohesión política interna, la persistente dificultad para consolidar una implantación territorial estable y la pérdida de peso relativo respecto a los partidos y organizaciones regionales y nacionales con las que ha confluido. Cuando la vieja guardia del PSOE acusaba a Pedro Sánchez de "podemizar" al PSOE, no se daba cuenta de que lo estaba salvando.

ABC

Mitjà: ABC
Publicat: 11/05/2022
Edició: NACIONAL
Secció: SOCIEDAD

Audiència: 430.000 Lectores
Difusió: 57.005 Ejemplares
Valor: 43.223€

Cuca muestra la sentencia que abrió la puerta al resto de pequeñas victorias del 25% // ADRIÁN QUIROGA

Consuelo Santos, pionera del 25%: «Hay que sufrir para conseguir derechos»

- Fue la primera madre que reclamó más castellano para sus hijas y a la que el Supremo reconoció ese derecho
- No se arrepiente de su lucha, que le valió amenazas y presión social, y reprocha a otras familias su silencio

ESTHER ARMORA
BARCELONA

«No tengo nada en contra de Cataluña, lo único que he hecho es reclamar un derecho constitucional, y eso me ha supuesto duros años de lucha y mucho desgaste emocional». Con estas palabras expresaba, hace más de once años, Consuelo Santos Neyra su sentimiento ante el primer fallo judicial que dictaba un 25 por ciento de castellano para sus dos hijas. Era diciembre de 2010 y esa sentencia histórica, emitida por el Tribunal Supremo (TS) abría la senda a las conocidas como 'sentencias del 25 por ciento' que la Justicia ha ido concediendo en estos últimos años. También sembraba la semilla que ha dado lugar al fallo histórico del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) que impone, por primera vez, que ese porcentaje mínimo de castellano se aplique a todo el sistema educativo y no solo a la familia demandante.

Consuelo, 'Cuca' como la conocen sus más allegados, fue la primera en levantar la voz contra la imposición del catalán en la escuela. Denunció la inmersión lingüística ya en 2004 y tras un periplo de años logró que el TS le reconociera su derecho constitucional a que sus hijas recibiesen también clases en castellano.

Madrileña de origen y afincada en Sabadell (Barcelona) desde 1999, Santos asume con satisfacción ese protagonismo, que comparte con otros padres que siguieron sus pasos y recibieron el espaldarazo del Supremo, y celebra que gracias a su tesón y al de esas otras familias «se haya llegado a esta victoria histórica». Lamenta, sin embargo, la falta de valentía de muchos que en aquel momento no quisieron «enfangarse» en la lucha, aunque «reconocían a escondidas su interés por defenderla».

Insultos en las redes

«Afeo la cobardía. A veces hay que sufrir para que conseguir derechos. Si más padres hubieran dado antes un paso al frente como yo y otros valientes, hubiéramos llegado antes a esta situación que vivimos», asegura esta madre coraje que dejó la lucha desde el ámbito civil para pasar a la política activa y ahora asume la presidencia del PP en Sabadell. Sabe de lo que habla. Su sentencia proporcionó más castellano para sus dos hijas –una de ellas ya está cursando un grado y la otra sigue gozando de este porcentaje en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)– pero también le supuso duros años de amenazas e insultos en las redes sociales. Ahora, con el pulso por el bilingüismo más firme que nunca, se enorgullece de haber capeado con valentía la situación.

«No sentí miedo»

«En ningún momento sentí miedo, aunque fui la primera en lanzarme a la lucha a cara descubierta. Con miedo no se va a ninguna parte», precisa en declaraciones a este diario. Santos, antropóloga de formación, destaca la importancia del momento que se está viviendo después de más de treinta años de contienda política. «La sentencia que concedió más castellano para mis hijas fue muy importante para mí, aunque tras conseguir mi objetivo decidí dejar el frente civil para combatir esta situación desde el frente político y hacer lo posible para que todos los alumnos catalanes tengan derecho a lo mismo que mis hijas. Lo que se ha conseguido ahora con la fuerza de las asociaciones y de los partidos es muy importante», subraya.

«Las asociaciones civiles tienen una fuerza, pueden ejercer presión, pero no tienen la capacidad de cambiar las cosas. Solo los partidos políticos pueden lograr un giro total. Las victorias se producen por la suma de fuerzas de las dos», dice Santos. Está convenci-

ABC

Mitjà: ABC
Publicat: 11/05/2022
Edició: NACIONAL
Secció: SOCIEDAD

Audiència: 430.000 Lectores
Difusió: 57.005 Ejemplares
Valor: 43.223€

Los inspectores de Educación no entrarán en las aulas catalanas

▸ El Ministerio asegura que vigilará si se cumple la sentencia «de otro modo»

ÀLEX GUBERN / ESTHER ARMORA
BARCELONA

La interlocutoria del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) que da a la Generalitat un plazo de 15 días para que ejecute la sentencia que obliga a dar al menos el 25% de las clases en castellano en todo el sistema educativo requiere a la Alta Inspección Educativa la verificación de su cumplimiento. No será una tarea fácil para el que es el único instrumento con que cuenta el Estado en Cataluña en esta materia, un organismo con únicamente dos funcionarios en nómina en esta comunidad y que deberá velar por que se cumpla la sentencia en los más de 4.500 centros educativos catalanes. Como se dice, la aplicación del 25% de castellano va a ser una cuestión de fe, en tanto que la comprobación 'in situ' de su aplicación es una tarea imposible.

Según fuentes del Ministerio de Educación y FP consultadas por Ep, la Alta Inspección actuará una vez pasados los 15 días que tiene de margen la Generalitat para aplicar la sentencia y lo hará dentro de sus competencias y de acuerdo con la jurisprudencia de los tribunales. En todo caso, las mismas fuentes también precisaron que los inspectores no entrarán en los centros educativos, sino que el procedimiento será otro. Ese procedimiento se comunicará primero al TSJC.

«Fácil» de cumplir

Así las cosas, se da por hecho que el control únicamente va a ser telemático, tal y como reconocen desde la entidad Escuela de Todos, que agrupa a las asociaciones que lideradas por Asamblea por una Escuela Bilingüe se han unido para velar por el cumplimiento de la sentencia.

Para José Domingo, es «relativamente fácil» que el consejero Josep Gonzàlez-Cambray cumpla con la orden del tribunal, porque tiene que emitir una orden a los centros, pedirles que le contesten y reclamar también a la Inspección Educativa autonómica que supervise el cumplimiento de la sentencia.

Además, recordó ayer que la Alta Inspección Educativa, dependiente del Gobierno, puede reclamar información a los centros, como le exige el tribunal, vía correo electrónico, ya que al contar con solo dos efectivos en Cataluña es materialmente imposible recorrer todo el territorio.

El consejero de Educación catalán, Josep Gonzàlez-Cambray // INÉS BAUCELLS

Al menos aparentemente, el Gobierno aseguraba ayer que piensa acatar lo que ordena el TSJC y ordenará a la Alta Inspecció que actúe. «Las sentencias están para cumplirlas, los pronunciamientos de los tribunales han de acatarse y lo que haremos desde el Gobierno será actuar con la Alta Inspección para que dentro de nuestras competencias se cumpla con esta jurisprudencia y con la indicación de los tribunales», apuntó ayer la portavoz del Gobierno, Isabel Rodríguez, tras la celebración del Consejo de Ministros. En los mismos términos se expresó la ministra de Educación, Pilar Alegría: «Las sentencias cuando son firmes son de obligado cumplimiento, por tanto no ha habido ningún tipo de debate».

Aparentemente, la disposición del Gobierno está, otra cosa es que los instrumentos con que cuenta sean mínimos. Nada que ver con la capacidad que tendrían los 236 inspectores (cifra de 2021) con que cuenta la Inspección Educativa en la comunidad, un cuerpo estatal pero gestionado y controlado por la Generalitat. Ni están ni se les espera.

Como informó ABC, la Inspección Educativa en Cataluña, traspasada a la Generalitat a principios de los años ochenta, cuenta con un nivel de interinaje sin parangón en España –eran el 60% en 2021, y hasta 2020 en que se convocaron un centenar de plazas ocho de cada diez inspectores eran nombrados por la Generalitat y no accedían al cargo a través de oposiciones–, lo que garantizaba al Gobierno catalán, según denunciaba el sector, un control político directo sobre el órgano.

Pilar Alegría: «Las sentencias cuando son firmes son de obligado cumplimiento, no ha habido debate»

Acción penal, última ratio

En cualquier caso, desde Escuela de Todos se advirtió a la Generalitat de que la plataforma no se quedará pasiva, si no se cumple la sentencia. «Se abre una nueva etapa de la escuela en Cataluña. Todo son ventajas», apuntó Ana Losada, presidenta de la Asamblea por una Escuela Bilingüe, que forma parte de la plataforma. Así, desde Escuela de Todos se informará a todos los directores y no descartan emprender acciones legales. «Somos muy cuidadosos con la acción penal, es la última ratio», añadió Domingo.

«Lograr más español para mis hijas fue importante para mí, pero quería lo mismo para todos los niños»

«Si más padres hubieran dado antes un paso al frente como yo y otros valientes, habríamos llegado antes a esta situación que vivimos»

da de que esta vez la Generalitat no podrá hacer caso omiso a los tribunales. «No hay forma de eludir ese fallo», asegura. Santos no esconde su indignación por el modelo lingüístico que hay en Cataluña. «La inmersión es una cuestión totalmente política. Desde el punto de vista pedagógico no tiene ningún sentido. La mejor manera de acabar con el catalán es imponiéndolo», asevera.

Empezó a luchar en 2004

Su lucha comenzó en 2004 cuando marcó en la casilla de la preinscripción (por aquel entonces aún no la había eliminado la Generalitat) de su hija mayor, Lidia P. S., la opción de escolarización en castellano. Tras reclamarlo ante la Administración y no conseguirlo, una resolución de la Generalitat de 2006 le ofreció para su hija atención individualizada. El TSJC ratificó en 2009 ese modelo.

«Me pareció una ofensa porque eso es discriminatorio», denuncia la mujer, quien se puso en contacto con la dirección del centro, aunque se limitaron a decirle que cumplían instrucciones. Consuelo, como otros muchos padres, reniega de esta fórmula. «No creo que haya ningún padre que quiera que su hijo demuestre al resto de la clase que va rezagado en algo», denuncia. Según confesó a ABC en su anterior entrevista, lo que le llevó realmente a decidirse a emprender la lucha definitiva fue una frase que pronunció su hija: «¡Mamá, si me dejaran estudiar en castellano sería más lista!».

Fue entonces, cuando se sumó a la causa del bilingüismo. Lo primero que hizo fue contactar con Convivencia Cívica Catalana (CCC). «Les llamé porque entendí que podían ayudarme», declara la madre. Fue el primer paso de una larga peregrinación. «Primero denunciamos ante el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña y después pasamos al Tribunal Supremo, que finalmente, nos amparó», relata la madre.

Mirando hacia atrás, Consuelo reflexiona: «Han sido muchos años de intensa lucha para acceder a algo que nos corresponde por derecho constitucional. Si hubiéramos sido más al principio la inmersión se hubiera cuestionado antes», señala. «El 'procés' lo pararon en la calle el día 8 de octubre de 2017 cuando un millón de personas salieron a la cale y se manifestaron en contra de la imposición de los independentistas. No debemos olvidarlo nunca», concluye.

Mitjà: ara.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.ara.cat/societat/educacio/tinguin-llei-25-c...
Audiència: 719.542 Lectores
Valor: 892€

Irene Rigau: "Quan tinguin per llei el 25% de castellà, l'endemà demanaran el 48%"

Els jutges donen quinze dies perquè les hores lectives en castellà siguin almenys del 25%. Què s'hi pot fer?

— Primer vull manifestar la sorpresa que el TSJC no hagi respectat el criteri de qui havia posat la denúncia en el seu dia, que era l'Advocacia de l'Estat. L'Advocacia va dir que no estàvem aplicant la llei Wert i va obrir aquest recurs, i fa una setmana, davant la pressió de les entitats que demanen l'execució immediata, va dir que calia esperar a veure com s'estan aplicant les decisions que ha anunciat el Govern a través d'una llei del Parlament que s'havia inscrit, un decret i uns estudis sociolingüístics. El TSJC fa una cosa sorprenent: dir que l'aplicació ha de ser immediata, amb una interlocutòria signada per cinc membres i amb dos vots particulars.

Un resultat efectiu, demana.

— Introduir un canvi un mes abans que s'acabi el curs vol dir que estan prioritzant per sobre de tot la política partidista o la posició identitària lingüística espanyola per sobre de la realitat pedagògica. La interlocutòria és la cirereta final del pastís que va intentar construir Ciutadans. Però hi ha un segon punt en aquesta interlocutòria que vull esmentar per demostrar el biaix que té, i és que encomana a l'alta inspecció el seguiment del compliment d'aquest mandat.

A Catalunya, d'alts inspectors n'hi ha dos.

— Encara que n'hi hagués cent. L'alta inspecció és un òrgan que depèn directament del ministeri d'Educació, i a l'article 149 de la llei Celaá, una llei del PSOE pactada amb ERC, diu què ha de fer l'alta inspecció, i amb dues persones en tenen prou pel que diu la llei.

Però, com ho fan dues persones per controlar el que passa a totes les escoles?

— És que no han de controlar cap centre. L'alta inspecció no pot entrar als centres, sinó que ha de fer un informe periòdic per dir-li al ministeri que a Catalunya s'estan impartint els títols que dona l'Estat, i per això agafen els decrets, els estudien i en fan un informe. Amb les persones que tenen és suficient.

Torno a la primera pregunta. Què s'hi pot fer?

— Procurar que el ministeri també posi el punt sobre la i: què li correspon al TSCJ i què no li correspon. I complir-ho.

Complir-ho?

— Políticament, crec que els que tenen pes a Madrid han de procurar que el ministeri aclareixi aquesta situació. Hi ha qui diu que com que el 25% de castellà ja és en molts centres, hem de salvar el 75% de català. Al meu entendre, això ve d'aquesta flagel·lació que fem en aquest país des de la frustració de l'1-O, que no valorem les coses que hem fet relativament bé. Podria haver-hi la tendència a fer complir la sentència i que el curs que ve tothom faci un 25% a tots els nivells del sistema educatiu, que és el que deia la llei Wert. Tenim l'obligació de reconèixer que hi ha d'haver ensenyament impartit en castellà, però podem decidir a on, en quins moments, en

quina etapa, en quines matèries, amb quins materials. És aquest marge que està vinculat a la pedagogia el que ens permetria evitar el conflicte judicial i salvar el nostre model.

Com?

— Fer una assignatura en castellà? No, no pots fraccionar l'educació. Utilitzar materials en castellà? Ja hi ha molts materials que consulten els alumnes quan fan treballs que són en castellà, per a mi computa. Ho hem de fer des de P3? No, hem de fer una disposició que digui que la metodologia només s'aplicarà quan hi hagi el domini oral del català. Hem de buscar solucions per encaixar-ho i complir. La desobediència, en una professió, com es fa? La fa tot el centre? Només un professor? El director? Els jutges inhabilitaran els professors? Hem de posar en tensió els nostres centres? Si el Parlament no ha desobeït els tribunals per qüestions polítiques, ara farem que desobeeixi un mestre? Què és això? Enfrontarem pares amb pares? Hem de buscar una solució que ens permeti capgirar-la quan siguem més forts.

Si vostè fos consellera, quina instrucció donaria?

— Faria el que ha dit el conseller: fer un recurs. I jo estaria a favor que el Parlament aprovés per la via ràpida la reforma de la llei de política lingüística abans de començar el curs que ve, que només podria recórrer el govern espanyol.

Tot sabem què passaria amb un govern del PP i de Vox. Això vol dir que després de l'Estatut no hi ha la possibilitat legal de blindar el català a l'ensenyament?

— Exacte. A mi em sap greu decebre la gent, però en aquell Estatut i en aquella sentència hi vam perdre un llençol important. La sentència diu que Catalunya té l'obligació de reconèixer que també es poden impartir continguts en castellà. Això és el moll de l'os.

Hi ha qui ha dit que la reforma de la llei de política lingüística obre la porta al castellà, però vostè diu que la porta ja estava oberta.

— Hi havia corrent d'aire. Wert va intentar donar resposta política a un concepte que Cs havia treballat molt, que és el que els pares tenen dret a triar la llengua. Ens ha costat Déu i ajuda tenir sentències que diguessin que els pares no tenen dret a triar la llengua. I això ho vaig guanyar jo personalment al ministre Wert. I va ser molt important. Per a mi la cosa més rellevant és no perdre la preeminència del català a l'escola.

Sempre estem en perill de perdre-la, no?

— El dia que per llei tinguem el 25% de castellà, l'endemà demanaran el 48%, perquè la sentència diu que "com a mínim" ha de ser el 25%. Si hem reconegut que qui té autoritat per fixar el percentatge és el TSJC, i no la conselleria ni el Parlament, arribarem al 48%.

Creu que és un error canviar el model i anar cap al model basc?

— Sí, per a mi sí. El País Basc vol venir al nostre model perquè no estan satisfets amb el que tenen, amb *ikastoles* i escoles castellanes. Demanar ara que el model d'escola a Catalunya sigui exclusivament en català, quan a més cap llei ho ha dit, és una provocació que porta directament a trencar un model que, tot i que té escletxes, estava ben fet.

Hi ha professors que fan classes en castellà.

— Vaig demanar les dades quan era consellera, i eren entre un 14% i un 17%, bàsicament a secundària. I en un moment en què s'estava incentivant fer matèries en anglès.

Tot plegat és un malviure.

— Si fem les coses bé ho podem reconduir. Hem de tenir una cobertura legal gran, perquè mentre siguem una comunitat autònoma tutelada cal delimitar bé què vol dir el català a l'escola i quines llengües s'hi poden utilitzar, en quins moments i en quins llocs, i posar l'accent en el resultat final. Ells posen l'accent en el percentatge, jo el poso en el ple domini de les llengües. I la reforma de la llei de política lingüística afegeix també la competència oral. A les proves d'avaluació d'ESO s'hauria d'incloure una prova de domini oral.

Té alguna informació sobre què farà Junts ara?

— No. Hem de respectar el consens de la comunitat educativa. Hi ha entitats a qui els costa molt admetre que el català no és l'única llengua vehicular. Entenc que una entitat ha de poder fer la màxima pressió social, però el Govern ha de governar amb els instruments que té per resoldre els problemes i evitar-ne de majors. Vincular la decisió de Junts a determinats grups i entitats em sembla preocupant. Qui demana ja la reforma de la llei ho ha demanat amb documents: l'Agrupació Escolar Catalana, l'escola cristiana, molts directors de les escoles públiques, CCOO, UGT... El Govern ha d'actuar amb els mitjans jurídics, legals i de validesa acadèmica, no ha de fer com fa l'activisme.

Se'n diria *realpolitik*, d'això.

— Jo crec que se'n diu política.

Mitjà: ara.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.ara.cat/opinio/replica-unitaria-article-gon...
Audiència: 719.542 Lectores
Valor: 892€

Rèplica unitària a l'article del Sr. Gonzàlez-Cambray -

Aquest 1 de maig, el conseller d'Educació, Sr. Gonzàlez-Cambray, va publicar en aquest mateix rotatiu un article amb el títol "Fem que les coses passin al servei de l'alumnat" . Els sindicats docents sotasignats volem agrair al diari ARA que ens cedeixi aquest espai per donar-li la rèplica. Una rèplica necessària, perquè el seu article està ple d'imprecisions, mitges veritats i falsedats, amb acusacions contra els que no compartim els seus punts de vista –que som "molts més dels que ells volen i diuen", com deia en Raimon–, que no poden quedar sense resposta.

Sembla que, per al conseller, la història educativa catalana comença amb el seu mandat i amb l'era postpandèmica; una pandèmia de la qual no hem acabat encara de sortir del tot airosament i que, de fet, va palesar amb tota la seva cruesa les alarmants carències del sistema i la frivolitat d'una gestió caracteritzada per la incompetència.

Hom diria, doncs, que el conseller desconeix que l'educació catalana arrossega més de deu anys de retallades salarials i de drets laborals i professionals, que no solament en gran part no ha revertit, sinó que hi està afegint un paquet de mesures "de xoc" de caràcter clarament neoliberal i regressiu. Seguim amb horaris lectius del temps de les retallades, i el conseller diu que no hi ha pressupost per incrementar la despesa: fals. No és un tema d'increment de despesa, sinó del que s'ha estalviat per impagament durant aquests deu anys que s'han carregat a les espatlles dels docents. Seguim amb sexennis de nou anys, seguim amb la inestabilitat del personal interí –agreujada pel Decret de Plantilles– i seguim amb una inversió en educació per sota de la meitat del 6% del PIB previst per la LEC...

Seguim amb horaris lectius del temps de les retallades, i el conseller diu que no hi ha pressupost per incrementar la despesa: fals

El Sr. conseller diu que l'avançament del calendari és bo per a l'alumnat i que no afecta les condicions laborals, però no ho demostra; diu que tothom hi coincideix, però no ens diu qui... El que sí que està clar, en canvi, és que els docents i el personal educatiu l'han rebutjat majoritàriament amb les vagues i mobilitzacions més massives dels darrers trenta anys, el Consell Escolar de Catalunya n'ha demanat la moratòria, i tampoc les associacions de famílies en semblen massa convençudes... A qui escolta, vostè, conseller? Perquè la no reversió de les retallades està clar que afecta l'alumnat, que n'és el gran perjudicat, i les ràtios, sempre demorades.

Ens diu també que el nou currículum és una meravella, però tampoc sembla que hi coincideixin els autèntics experts en aquesta mena de qüestions: els docents. I a hores d'ara encara no s'han publicat els del proper curs. Quina mena de desori és aquest? I les destinacions provisionals avançades al mes de juny s'anuncien caòtiques.

No sembla que res d'això li preocupi. Ans al contrari, es manifesta disposat a prosseguir amb una contumàcia gairebé a prova d'ordalia, i sense haver-se mogut ni un pam en les negociacions posteriors a les vagues de març. D'aquí ben poc, per cert, se'n trobarà unes quantes més.

USTEC-STEs, CCOO, I-CSC, ASPEPC-SPS, UGT, CGT, USOC

Mitjà: Ara
Publicat: 11/05/2022
Edició: General
Secció: SOCIEDAD societat

Audiència: 98.000 Lectores
Difusió: 16.110 Ejemplares
Valor: 972€

ABUSOS SEXUALS

“Connivència” de l’escola en el cas Benaiges

El síndic de Barcelona reclama una investigació en profunditat i reparar el dany a les víctimes

ALBERT LLIMÓS
BARCELONA

El síndic de greuges de Barcelona, David Bondia, va emetre ahir un dur comunicat sobre els fets succeïts a l’Escola de Barcelona durant els anys 80 i 90, quan el professor d’educació física i excoordinador de futbol del Barça, Albert Benaiges, va abusar i vexar desenes d’alumnes. Així, del relat de les víctimes que va recollir l’ARA i de tres denúncies que va rebre la mateixa sindicatura, es desprèn que les violències contra els menors “difícilment haurien pogut ocórrer sense la connivència de la direcció de l’escola”. Així mateix, Bondia manifesta que és “incomprensible” que l’administració no hagi pogut aclarir en els 5 mesos que fa des que es va destapar el cas “quina era la relació contractual” de Benaiges amb una “escola pública de la ciutat” ni la formació que tenia. El síndic, basant-se en les recomanacions emeses per un grup de treball format per experts, constata “amb preocupació” que no només “falla la prevenció i detecció de les violències” a la ciutat, sinó sobretot “la resposta i el seguiment” a les víctimes per part de les institucions i els centres educatius: hi ha una “manca d’acompanyament a les víctimes”, i és per això que cal impulsar “processos de reparació des de les institucions”.

El desembre del 2021 aquest diari va explicar com diferents alumnes van traslladar les queixes sobre Benaiges a les dues directores del centre de l’època. Per al síndic, és un element de “màxima gravetat” que la direcció no es cregués les denúncies. Un dels exalumnes que van aportar el seu testimoni va relatar que va explicar a la direcció del centre el seu cas, juntament amb dos infants més, i que se’ls va reunir amb el mateix Benaiges i la directora i la subdirectora per obligar-los a “demanar perdó” al professor i advertir-los “que no es tolerarien noves acusacions com aquestes”.

Albert Benaiges va ser coordinador del futbol base del Barça i professor d’educació física a l’Escola Barcelona. DANI RÍOS

“Conviure amb un agressor”

En l’escrit, Bondia posa de manifest que els alumnes de l’Escola de Barcelona “no només van haver de patir diferents tipus de violències durant tota la seva escolaritat, sinó que van haver de conviure de manera permanent amb un agressor que era una figura omnipresent al centre escolar”. Donada la magnitud del cas, malgrat que no va prosperar judicialment perquè els casos estaven prescrits , el síndic insta les administracions a fer una investigació “en profunditat” sobre el que va succeir durant tres dècades a l’Escola de Barcelona. “És molt important que, més enllà de la possibilitat d’intervenció de la jurisdicció penal, es treballi a partir del paradigma de la justícia restaurativa i la reparació del dany”, diu Bondia. Així, s’aplaudeix l’anunci que va fer el conseller d’Educació, Josep Gonzàlez-Cambray, just després de la publicació, quan va anunciar una investigació, de la qual la sindicatura no ha tingut cap constància fins ara. Un fet que la sindicatura “lamenta profundament” perquè “les institucions no poden limitar-se a condemnar els fets, sense desplegar accions addicionals dirigides a reparar el dany”.

Bondia també posa el focus en l’Ajuntament, que va adquirir “un compromís per aclarir” els fets i hi ha de respondre de “manera efectiva”, i en el Consorci d’Educació de Barcelona, que ha mantingut una actuació “insuficient” que no ha sigut “ajustada a dret”.

El Col·legi de Teatre “no era segur”, segons la sindicatura

A.L. / N.J.
BARCELONA

“El Col·legi de Teatre de Barcelona no va ser un centre segur on existís un treball previ de prevenció de violències masclistes, fet que incomplia el marc normatiu vigent”. És la conclusió a la qual arriba el síndic de greuges de Barcelona, David Bondia, en la resolució emesa ahir arran d’una actuació d’ofici oberta després que l’ARA destapés la denúncia de 13 alumnes sobre les pràctiques abusives de vuit docents, especialment el cas dels abusos comesos per l’actor i director T.S., professor d’aquesta escola situada al Poble Espanyol de Barcelona. Després de reclamar informació al mateix centre i al Consorci d’Educació de Barcelona, la sindicatura conclou que aquest últim organisme ha tingut una actuació “insuficient” per garantir el “dret a la integritat i la dignitat personal de l’alumnat”. El síndic posa d’exemple la inexistència d’un Projecte de Convivència, que ha d’incloure els protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de situacions de conflictes greus, i que tots els centres educatius de Catalunya han de tenir obligatòriament, per llei.

En la resolució avisa el Consorci que ha de tenir “la diligència deguda en la seva obligació de garantir que totes les escoles disposin de les eines, la documentació i els protocols adequats per afavorir una bona convivència i un bon clima escolar”. També insta el Consorci a intensificar i impulsar la difusió i la formació de tota la comunitat educativa per fer desaparèixer les violències de les escoles.

En la resolució, el síndic constata que la violència era “exercida pel professorat”, cosa que “encara afegeix més gravetat als fets”. “Les exalumnes han exposat la complicitat i la passivitat de la resta del claustre i la direcció”, diu el text, que recull com les denunciants, malgrat relatar “situacions conegudes per tothom”, “no van rebre l’ajuda esperada pel centre”.

Des que l’ARA va publicar el reportatge, el professor T.S. ha presentat la seva dimissió i ja no forma part del centre. A més, s’han organitzat reunions per abordar aquest problema i s’ha iniciat un pla de formació del professorat en matèria d’assetjament i abús de poder.

Entrada del Col·legi de Teatre, situat al Poble Espanyol. CÈLIA ATSET

EL PAÍS

Mitjà: El País
Publicat: 11/05/2022
Edició: General
Secció: SOCIEDAD

Audiència: 913.000 Lectores
Difusió: 109.309 Ejemplares
Valor: 10.956€

SOCIEDAD

Un grupo de alumnos durante una clase en el centro público Altos Colegios Macarena de Sevilla, en abril. / PACO PUENTES

La jornada continua es peor para los niños y el sueldo de las madres

Un estudio revela la desigualdad del horario intensivo, que se ha extendido con la pandemia

IGNACIO ZAFRA, **Valencia**

La jornada continua, cuya extensión se ha incrementado con la pandemia, es negativa para el alumnado, sobre todo desde el punto de vista socioemocional, y tiene un alto impacto en el trabajo de los progenitores, especialmente de las madres, según una investigación publicada hoy por el Centro de Políticas Económicas de la Escuela de Negocios Esade (EsadeEcPol), que ha utilizado datos de la Encuesta de Condiciones de Vida del INE para analizar por primera vez los efectos económicos del tipo de horario escolar. La conclusión es que la jornada continua (de 9.00 a 14.00 sin apenas descansos) supone una pérdida anual de ingresos que asciende a 8.048 millones de euros para las familias, de los que un 66,4% corresponden a las madres.

Los autores proponen reimplantar la jornada escolar a tiempo completo y destinar el aumento esperable en la recaudación a compensar a los docentes, cuyas condiciones laborales han empeorado desde la anterior crisis económica, invertir en comedores escolares y ampliar las becas de quienes los utilizan hasta cubrir al 40% de los niños.

El nuevo estudio, titulado *Jornada escolar continua: cómo la pandemia está acelerando un modelo social y educativo regresivo*, empieza resumiendo la investigación acumulada en las últimas décadas sobre el horario compacto, que ya tiene el 73% del alumnado de los colegios de infantil y primaria. No existen pruebas definitivas sobre el efecto de la modalidad de jornada en el rendimiento académico, indican los autores,

> "Pasar más tiempo en el centro beneficia al estudiantado", dicen los autores

> Las familias ingresan en total 8.000 millones de euros menos

Marta Ferrero, Lucas Gortazar y Ángel Martínez, "aunque algunos estudios correlacionales apuntan a que la jornada completa o partida está asociada a mejores resultados". "Lo que sí existe", prosiguen, "es evidencia abundante y robusta sobre cómo el tiempo (lectivo y no lectivo) en la escuela supone un impacto positivo en los alumnos en términos académicos y socioemocionales; también que la jornada partida, con un almuerzo temprano y una pausa después, se adapta mejor a los biorritmos de los alumnos y mejora su salud, ciclos de sueño y bienestar". La pandemia ha acelerado su crecimiento porque muchos centros, por ejemplo en Madrid, están tratando de convertir en definitiva la jornada continua que implantaron por motivos sanitarios (con el argumento de reducir la posibilidad de contagios).

Elemento clave

La pandemia también ha demostrado "cómo la presencialidad es un elemento clave de la política educativa: cuando la escuela se reduce o se suprime se amplifican las desigualdades entre alumnos de distinto origen social", señala el informe, que destaca que a pesar "las buenas intenciones" con las que suele presentarse, el cambio a un modelo continuo "está asociado a una rotunda menor participación en actividades extraescolares dentro del colegio".

La expansión del horario compacto en España ha ido paralelo a un "fuerte aumento de la inversión" en extraescolares fuera de la escuela. Y puede contribuir a la segregación social, al hacer que las familias "con más recursos y necesidades de conciliación" decidan llevar a sus hijos a centros con jornadas partidas, aunque no estén cerca de sus domicilios. Los colegios concertados, constata en dicho sentido el estudio, tienden a mantener el horario completo.

Los partidarios de la jornada compacta suelen argumentar que se adapta mejor al ritmo de atención de los niños. El estudio cita, sin embargo, una decena de investigaciones para concluir lo contra-

Más de un millón de alumnos se queda sin becas de comedor

Un informe de Save the Children evidencia fuertes diferencias entre comunidades, con Murcia y Melilla a la cola

LUCÍA FORASTER GARRIGA, **Madrid**

A Carola Riera, madre de familia monoparental, le daría "una paz interna total" que su hija de 11 años, Eitana, tuviera una beca íntegra de comedor. Ahora, paga 20 euros al mes para que la niña pueda comer en la escuela. "Puede parecer poco dinero, pero cuando cobras 636 y pagas un alquiler de 390 no lo es. Con esos 20 euros podría hacerle bocadillos para el recreo", dice desde la Comunidad Valenciana. Sin embargo, España está lejos de cumplir la Garantía Infantil Europea, aprobada en junio de 2021, que exige garantizar comedor escolar gratuito a toda la infancia en riesgo de pobreza. Mientras el 27,4% de los menores de 18 años se encuentra en esta situación, las ayudas para asistir al comedor escolar alcanzan solo al 11,2% del alumnado de infantil, primaria y ESO, según el informe de Save the Children publicado ayer bajo el título *Garantizar comedor escolar sano y gratuito a toda la infancia en riesgo de pobreza*. El trabajo concluye que más un millón de niñas y niños sin recursos carecen de beca comedor. En ninguna comunidad autónoma, salvo en el País Vasco, las ayudas alcanzan a cubrir al alumnado en riesgo de pobreza.

Álvaro Ferrer, especialista de educación en Save the Children, reflexiona: "Proporcionar alimentación saludable a través del comedor escolar es una medida eficaz y eficiente que mejora la nutrición y la salud de niños, niñas y adolescentes, y tiene efectos positivos sobre su éxito educativo. Además, permite una protección social, en tanto que proporciona mayor estabilidad económica, y repercute en la economía local, siempre que estos comedores compren productos de proximidad". Y España tiene un problema de obesidad y sobrepeso infantil, asegura Ferrer. Según otro informe de la propia organización, *Adiós a la dieta Mediterránea,* publicado el pasado abril, casi un 28,1% de los menores de 18 años tendrían exceso de peso, en uno de los países de Europa donde menos fruta y verdura consumen los más pequeños y en el que los problemas de acceso a una alimentación equilibrada se han duplicado con la pandemia. Este problema afecta particularmente a quienes crecen en familias con menor renta, sostiene Ferrer.

"Como tengo un pequeño empleo [es ayudante de cocina], no me dan la ayuda completa. Me dan una beca parcial que solo cubre una parte", lamenta Riera. En este sentido, Ferrer, de Save the Children, explica que en cuanto a las ayudas para acceder a una alimentación equilibrada, las diferencias entre comunidades autónomas son abismales: "A la hora de poder hacer al menos una comida saludable al día, no es lo mismo nacer en Euskadi que en Murcia o Ceuta". Porque cada una establece

los requisitos y procedimientos para acceder a ayudas o bonificaciones del comedor escolar y sus cuantías, dando lugar a gran-

Mitjà: betevé
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://beteve.cat/societat/horari-selectivitat-2022-ex...
Audiència: 596.883 Lectores
Valor: 740€

Horari Selectivitat 2022: Quan són els exàmens de les PAU?

La convocatòria ordinària de les **proves d'accés a la universitat (PAU) 2022** se celebrarà els dies **14, 15 i 16 de juny**. Enguany, **es tornarà a fer en tres dies**, una jornada menys que les dues anteriors, el 2020 i el 2021, quan es va fer en quatre per evitar aglomeracions i reduir el risc de contagi de covid.

A continuació pots consultar els **horaris de les PAU 2022, amb els exàmens que corresponen a cada dia**.

Calendari i horaris dels exàmens de les PAU 2022

Dimarts 14 de juny

- **9-10.30 h**: Llengua Castellana i Literatura
- **12-13.30 h**: Llengua Estrangera
- **15-16.30 h**: Anàlisi Musical / Cultura Audiovisual / Electrotècnia / Física / Geografia

Dimecres 15 de juny

- **9-10.30 h**: Llengua Catalana i Literatura
- **12-13.30 h**: Ciències de la Terra i Medi Ambient / Fonaments de les Arts / Grec / Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials
- **15-16.30 h**: Disseny / Economia de l'Empresa / Literatura Catalana / Química / Tecnologia Industrial

Dijous 16 de juny

- **9-10.30 h**: Història
- **12-13.30 h**: Dibuix Artístic / Llatí / Matemàtiques
- **15-16.30 h**: Biologia / Dibuix Tècnic / Història de l'Art / Història de la Filosofia / Literatura Castellana

Tribunal per a alumnes amb necessitats de suport educatiu

Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge, com dislèxia o TDA-TDAH, tindran un **tribunal ordinari específic**. Els exàmens es faran els mateixos dies, però disposaran de **30 minuts més per fer cada prova**. Les proves de primera hora s'allargaran de 9 a 11 h, la segona franja serà de 12 a 14 h i la de la tarda, de 15 a 17 h.

TOTES LES NOTÍCIES

Mitjà: elperiodico.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elperiodico.cat/ca/societat/20220510/govern...
Audiència: 238.880 Lectores
Valor: 296€

El Govern ultima un pla de xoc perquè les escoles utilitzin més el català

- **«En els pròxims cursos hi haurà més català del que hi ha hagut en els últims anys», anuncia Patrícia Plaja**

El Govern manté el pols davant l'ultimàtum del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) perquè en 15 dies apliqui la sentència que obliga a impartir un 25% de les classes en castellà en tots els centres educatius catalans. Ahir va anunciar que **a partir del curs que ve hi haurà «més català** del que hi ha hagut en els últims anys» a les escoles. «Es farà més català després de la sentència que abans d'aquest atac. Posarem tots els esforços a incrementar l'ús del català en tots els àmbits de l'escola», va assegurar la portaveu **Patrícia Plaja** en la roda de premsa posterior a la reunió setmanal del Consell Executiu.

¿Com s'aconseguirà això? Plaja va explicar que la Generalitat ja està treballant en un **«pla de xoc»** per incrementar l'ús del català en tots els àmbits dels centres educatius i reforçar així el model d'escola catalana. Aquest pla contemplarà accions d'impuls de l'ús del català no només a les aules, sinó en altres espais de l'àmbit escolar com **el pati o el menjador,** a través de l'oci o de grups de conversa.

I és que, polèmiques judicials al marge, els últims informes dels quals disposa el Govern sobre la salut de la llengua catalana als centres educatius han posat en evidència el descens de l'ús que els estudiants fan del català fora de l'aula, és a dir quan surten al pati o quan fan treballs o interactuen en grup al marge del professor. Un d'aquests estudis, realitzat pel Consell Superior d'Avaluació en els cursos 2006, 2013 i 2021 a alumnes de quart d'ESO, assenyalava que el percentatge d'alumnes que utilitzen sempre o gairebé sempre el català en activitats de grup ha passat del 67,8% el 2006 al 21,4% el 2021. I els alumnes que es dirigeixen al professor en català a l'aula sempre o gairebé sempre ha caigut del 56% al 39,4%.

El Govern va insistir a transmetre un missatge als directors de centres i professors perquè tinguin «tota la tranquil·litat». Plaja els va instar a «continuar fent la seva feina» com fins ara i va assegurar que se'ls donaran els instruments necessaris i indicacions clares perquè puguin treballar amb llibertat, «amb la tranquil·litat que és el Departament d'Educació el responsable jurídic d'assumir la responsabilitat última».

A nivell jurídic, el Govern presentarà un recurs contra la interlocutòria del TSJC (té un marge de cinc dies per fer-ho) i, després d'això i quan respongui el tribunal, «esgotarà totes les vies jurídiques possibles per frenar aquest atac contra el català a les escoles», segons va afirmar Plaja. En definitiva, recursos que aniran retardant el compliment de la resolutòria del tribunal i podrien impedir que s'apliqui la sentència aquest curs, tenint en compte que falta poc més d'un mes perquè acabin les classes. L'últim dia de curs és el 22 de juny.

L'Alta Inspecció actuarà

Ahir es va posicionar sobre l'assumpte el **Ministeri d'Educació**, que la resolutòria insta a vetllar pel compliment de la sentència. La ministra Pilar Alegría va assegurar que el Govern, a través de

l'**Alta Inspecció,** col·laborarà «dins del marc de les competències i la jurisprudència que existeix» per controlar que es compleix la sentència.

Notícies relacionades

Segons fonts del ministeri citades per Europa Press, l'Alta Inspecció actuarà passats els 15 dies que té de marge la Generalitat per complir la sentència. En tot cas, les mateixes fonts van precisar que els inspectors no entraran als centres educatius –més de 5.400–, sinó que el procediment serà un altre. Aquest procediment es comunicarà primer al TSJC que és el que ha sol·licitat l'Alta Inspecció.

En un intent de calmar els ànims, la portaveu del Govern, Isabel Rodríguez, va remarcar que les llengües cooficials són una «riquesa cultural» d'Espanya i no una «font d'enfrontament» ni una «arma llancívola entre els uns i els altres». I va recordar que la llei ja estableix que en comunitats bilingües, els alumnes han d'acabar l'ESO amb competències a les dues llengües.

Mitjà: Catalunyapress.cat
Publicat: 10/05/2022
Audiència: 16.976 Lectores
Edició: Digital
Valor: 24€
Secció:
URL: https://www.catalunyapress.cat/texto-diario/mostrar/374...

El Govern defensa que hi haurà "més català" a les escoles malgrat l'ordre del TSJC sobre el 25%

Plaja veu molt greu que la interlocutòria del TSJC tingués "més de 40 faltes d'ortografia" i valora les seves disculpes /@EP

La portaveu del Govern, **Patrícia Plaja**, ha defensat aquest dimarts que **l'Executiu català treballa perquè el curs vinent hi hagi "més català" a les escoles** malgrat l'ordre del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) d'aplicar en un termini màxim de 15 dies la sentència que obliga el 25% de castellà.

En roda de premsa posterior al Consell Executiu, ha sostingut que el Govern està treballant en un pla de xoc per incrementar l'ús del català a l'escola catalana i en un nou decret.

Plaja ha assenyalat que la resposta jurídica immediata a la interlocutòria del TSJC és presentar un recurs de reposició, com va anunciar dilluns el conseller d'Educació, Josep González-Cambray, i ha subratllat que l'objectiu de l'Executiu català segueix sent "**reforçar el model de escola catalana**" i que quan acabi la legislatura hi hagi més català que actualment en el sistema educatiu.

La portaveu del Govern ha traslladat "tota la tranquil·litat" a directors i professors de les escoles i els ha emplaçat a continuar treballant de la mateixa manera.

"Se'ls **donarà les eines necessàries per treballar amb la llibertat que necessita el professorat** i amb la tranquil·litat que el Departament d'Educació és el responsable jurídic per assumir la responsabilitat última de la persecució i l'assetjament sobre el model educatiu", ha afegit.

Preguntada per les accions del Govern davant la interlocutòria del TJSC, Plaja ha insistit que la resposta immediata és la presentació d'un recurs: "Continuarà la batalla jurídica. Aquesta persecució es guanyarà a molts fronts i des del consens".

"La justícia espanyola està fent la feina dels que diuen defensar el castellà, però el que volen és atacar el català", ha sostingut la portaveu, que ha

assegurat no poder concretar quan estarà acabat el decret sobre el català a les aules, ja que hi ha un consell assessor treballant-hi.

DISCULPES DEL TSJC

Plaja ha qualificat de molt greu que la interlocutòria del TSJC tingués "més de 40 faltes d'ortografia", però ha reconegut que el fet d'haver-se disculpat per això honora el departament de comunicació de l'organisme judicial, en referència a un tuit en què demanava disculpes per aquests errors.

Plaja ha assegurat que aquest episodi evidència és un problema més greu, no només de transcripció, sinó una problemàtica amb "la poca permanència dels càrrecs judicials i una falta de sensibilitat per la cultura i la llengua" catalana.

"Crida l'atenció que el TSJC ens digui que cal ensenyar més castellà a les aules, quan els alumnes surten parlant perfectament dues llengües, i encara hi hagi tant personal jurídic que no coneix el català", ha sostingut.

Mitjà: diaridegirona.cat
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.diaridegirona.cat/catalunya/2022/05/11/curs...
Audiència: 366.383 Lectores
Valor: 454€

Un curs amb "més català a les escoles"

«Es farà més català després de la sentència que abans d'aquest atac. Posarem tots els esforços per incrementar l'ús del català en tots els àmbits de l'escola», va assegurar la portaveu Patrícia Plaja en la roda de premsa posterior a la reunió setmanal del Consell Executiu.

Al pati i al menjador

Com s'aconseguirà això? Plaja va explicar que la Generalitat ja està treballant en un pla de xoc per incrementar l'ús del català en tots els àmbits dels centres educatius i reforçar així el model d'escola catalana. **Aquest pla contemplarà accions d'impuls de l'ús del català no només en les aules**, sinó també en altres espais de l'àmbit escolar com el pati o el menjador, a través de l'oci o de grups de conversa.

I és que, polèmiques judicials al marge, els darrers informes dels quals disposa el Govern sobre la salut de la llengua catalana en els centres educatius han posat en evidència **el descens de l'ús que els estudiants fan del català fora de l'aula,** és a dir, quan surten al pati o quan fan treballs o interactuen en grup al marge del professor. Un d'aquests estudis, realitzat pel Consell Superior d'Avaluació en els cursos 2006, 2013 i 2021 a alumnes de quart d'ESO, assenyalava que el percentatge d'alumnes que usen sempre o gairebé sempre el català en activitats de grup ha passat del 67,8% el 2006 al 21,4% el 2021. I els alumnes que es dirigeixen al professor en català a l'aula sempre o gairebé sempre han caigut del 56% al 39,4%.

El Govern va insistir a transmetre un missatge als directors de centres i professors perquè tinguin «tota la tranquil·litat». Plaja els va instar a «seguir fent la feina» com fins ara i va assegurar que se'ls donaran els instruments necessaris i indicacions clares perquè puguin treballar amb llibertat, «amb la tranquil·litat que és el Departament d'Educació el responsable jurídic d'assumir la responsabilitat última» .

A nivell jurídic, **el Govern presentarà un recurs contra la interlocutòria del TSJC (té un marge de cinc dies per fer-ho**) i, després d'això i quan respongui el tribunal, «esgotarà totes les vies jurídiques possibles per frenar aquest atac contra el català a les escoles», segons va afirmar Plaja. En definitiva, recursos que aniran endarrerint el compliment de la resolutòria del tribunal i podrien impedir que aquest curs s'apliqui la sentència, tenint en compte que falta poc més d'un mes perquè acabin les classes. El darrer dia de curs és el 22 de juny.

L'Alta Inspecció actuarà

Ahir es va posicionar sobre l'assumpte el Ministeri d'Educació, a qui la resolutòria insta a vetllar pel compliment de la sentència. La ministra Pilar Alegría va assegurar que el Govern central, a través de l'Alta Inspecció, col·laborarà «dins el marc de les competències i la jurisprudència que hi ha» per controlar que es compleixi la decisió.

Segons fonts del ministeri esmentades per Europa Press, l'Alta Inspecció actuarà passats els 15 dies que té de marge la Generalitat per complir la sentència. En tot cas, les mateixes fonts van explicar que els inspectors no entraran als centres educatius -més de 5.400-, sinó que el procediment serà un altre. Aquest procediment es comunicarà primer al TSJC que és el que ha

sol·licitat l'Alta Inspecció.

En un intent de calmar els ànims, la portaveu del Govern, Isabel Rodríguez, va destacar que les llengües cooficials són una «riquesa cultural» d'Espanya i no una «font d'enfrontament» ni una «arma llancívola entre els uns i els altres». I va recordar que la llei ja estableix que en comunitats bilingües, els alumnes han d'acabar l'ESO amb competències en les dues llengües.

Mitjà: Més Tarragona
Publicat: 11/05/2022
Edició: GENERAL
Secció: REGIONAl CATALUNYA

Difusió: 24.420 Ejemplares
Valor: 481€

POLÍTICA

Esperanza Casteleiro relleva a Paz Esteban al capdavant del CNI

La ministra de Defensa rebutja qualificar la destitució com a tal i descriu el moviment com a «substitució»

ACN
La ministra de Defensa, Margarita Robles, va anunciar ahir la destitució de la fins ara directora del Centre Nacional d'Intel·ligència (CNI), Paz Esteban i va anunciar el nomenament d'Esperanza Casteleiro com la seva successora. Casteleiro, que ocupava fins ara la secretaria d'Estat de Defensa, ha estat directora de gabinet de Robles i va ser durant quatre anys secretària general del CNI. En roda de premsa després del Consell de Ministres, Robles va destacar que la tria implica una «continuació normal» en la direcció del CNI, ja que la successora és una funcionària dels serveis d'intel·ligència amb «gairebé 40 anys» de trajectòria. «Ella és del CNI», va insistir. Robles va rebutjar qualificar la destitució d'Esteban com a tal i va descriure el moviment com a «substitució». La ministra de Defensa no va voler vincular explícitament l'espionatge amb Pegasus amb el canvi i va argumentar que «poden haver-hi errades i disfuncions» relacionades amb la tecnologia a tots els països. «La seguretat completa no existeix», va dir, al mateix temps que va defensar la feina del conjunt del CNI, que veu amb «orgull».

Un nou impuls al CNI

Segona va explicar Robles, el nomenament de Casteleiro ha de permetre «donar un impuls» al CNI en aquest «moment complicat», «enfortir-lo i reforçar-lo». Això no implica «desmerèixer» l'anterior directora, va afirmar. Robles va afegir que el canvi «aporta un plus de coneixement». La titular de Defensa va insistir que Casteleiro forma part del seu equip i va mostrar «satisfacció» pel fet que sigui una col·laboradora seva, la que ha estat la seva número dos al Ministeri de Defensa, qui s'encarregui d'iniciar «aquesta nova etapa tan necessària» davant dels «reptes i amenaces» que impliquen el terrorisme, la guerra d'Ucraïna i la ciberseguretat. Robles va argumentar que la nova directora del CNI ha adquirit experiència en els últims anys en matèria de defensa, innovació i tecnologia.

EFE

Esperanza Casteleiro.

CNI

Paz Esteban.

Preguntada per les peticions de dimissió que fa l'independentisme, la titular de Defensa no va obrir la porta a aquesta via i va assegurar que continuarà «servint a Espanya» com ho ha fet en els últims quatre anys. «Per a mi estar aquí és un regal de la vida», va dir Robles, que va remarcar que continuarà actuant guiada pel «respecte a l'estat de dret» i per «l'empatia». Robles va assegurar que està a favor de desclassificar informació, però no va concretar l'abast ni el moment en què s'hauria de fer. «Ja m'agradaria a mi que es pogués veure tot», va dir, tot afirmant que espera que «algun dia es desclassifiqui perquè els ciutadans sàpiguen com s'actua d'acord amb la legalitat». La ministra també va afirmar que a Espanya no s'investiga ningú per les seves idees polítiques. Així doncs, va defensar que Paz Esteban va donar tota la informació judicial en la compareixença de la setmana passada a la comissió de secrets del Congrés. «Estaven absolutament motivades», va assegurar, remarcant que les actuacions s'han fet «d'acord amb la legalitat».

El govern espanyol creu que la destitució de la directora del CNI sumada a l'exercici de «transparència» de la comissió de secrets oficials pot ajudar a recuperar la sintonia amb ERC al Congrés. Fonts de l'executiu espanyol justifiquen el to i la manca de concreció de la ministra, en la seva compareixença, pel fet que gestionar la crisi «no està essent fàcil» i perquè els motius de la destitució són tan obvis que «no cal verbalitzar-los». La portaveu del Govern català, Patrícia Plaja, va assegurar que aquest canvi «no ho resol tot, no tanca el tema, i qui pensi que és així s'equivoca».

Argimon anuncia 29.000 noves places de personal fix a l'ICS abans del 2024

El conseller de Salut, Josep Maria Argimon, va anunciar ahir que durant el pròxim any i mig hi haurà 29.000 nous nomenaments de personal fix a l'Institut Català de la Salut (ICS). D'aquests, un total de 6.800 seran places d'infermeria, va explicar Argimon en una interpel·lació al ple del Parlament. Les places s'aniran omplint des d'ara fins a finals del 2024. «Això és una molt bona notícia», va dir. D'altra banda, el conseller de Salut es va comprometre a reduir fins a un 8% la taxa de temporalitat en el conjunt del sistema sanitari de Catalunya el 2024. El Govern vol «millorar l'estabilitat laboral» del personal sanitari disminuint el nombre de treballadors amb contractes temporals. **Redacció**

La Comissió de Defensa del Parlament finlandès dona suport a l'ingrés a l'OTAN

La Comissió de Defensa del Parlament finlandès es va mostrar partidària ahir de l'ingrés de Finlàndia a l'OTAN, en considerar-ho «la millor solució per a la seguretat» del país nòrdic davant de les amenaces de la veïna Rússia. Segons el dictamen de la comissió, Finlàndia manté una àmplia cooperació bilateral i multilateral amb altres països en matèria de defensa, però aquesta col·laboració internacional no inclou garanties de seguretat i tampoc és clar quin tipus d'ajuda rebria Finlàndia dels seus socis en una situació de crisi. Segons aquesta comissió, la pertinença de Finlància a l'OTAN «augmentaria significativament» l'efecte dissuasori davant d'una eventual agressió militar de Rússia. **EFE**

EDUCACIÓ

El Govern es compromet a impulsar el català en els centres educatius

Es potenciarà l'ús de la llengua en espais compartits com el pati o el menjador i a través del lleure

ACN
El govern català s'ha compromès perquè el curs vinent es faci «més català» del que es fa ara als centres. La portaveu, Patrícia Plaja, va assegurar ahir que l'executiu posarà «tots els esforços» per incrementar l'ús de la llengua a les aules. Durant la roda de premsa posterior al Consell Executiu, Plaja va posar com a exemples d'accions l'organització d'espais compartits al pati, al menjador i a través del lleure, amb formacions, activitats familiars, grups de conversa i activitats diverses en català. El Govern ultima un «pla de xoc» i espera el nou decret per reforçar el model d'escola catalana. Educació ja va informar que recorrerà la interlocutòria del TSJC i que els centres no han de canviar els projectes lingüístics.

El Síndic de Greuges, Rafael Ribó, va criticar també ahir l'execució forçosa de la sentència que obliga a impartir un 25% de les hores de classe en castellà a totes les escoles de Catalunya. Segons ell, «ni la llei obliga a establir un percentatge ni és bo per al normal coneixement de les dues llengües per a tots els alumnes». Així, assegura que erosionar la vehicularitat del català en l'ensenyament, en un context amb dèficits de normalització, «va en detriment especialment dels drets lingüístics de l'alumnat castellanoparlant i del bilingüisme social». Per això, demana al Govern i al Parlament que el català sigui la llengua normalment usada a l'escola. Les entitats representatives de la comunitat educativa també van rebutjar la sentència del TSJC. Per la seva banda, la ministra portaveu del Govern, Isabel Rodríguez, va dir que el Govern actuarà «amb alta inspecció perquè, dins les seves competències, es compleixi la indicació dels tribunals».

FELICITACIONS

La nostra petita fa avui 23 anyets, moltíssimes felicitats bonica, que tinguis un dia molt feliç!!! T'estimem moltíssiim. Mireia, aviat junts!! Els papes i la Laia!

CONFLICTE

Ucraïna atura el trànsit d'un terç del gas que transporta a Europa

Suposa 32,6 milions de metres cúbics al dia

EFE
L'operadora de la xarxa de transmissió de gas d'Ucraïna va anunciar ahir que s'ha vist obligada a interrompre temporalment el trànsit d'un terç del gas que transporta de Rússia a Europa per «causes de força major». «Les accions dels ocupants van obligar a interrompre el trànsit de gas a través del punt de connexió de Sojranivka», va anunciar la companyia GTSOU. Aquesta causa fa que sigui impossible continuar transportant gas a través d'aquest punt, a la frontera amb Rússia, i de l'estació de compressió de Novopskov, tots dos a la província oriental de Lugansk i en territori ocupat per Moscou. A través d'aquesta estació passaven fins ara 32,6 milions de metres cúbics de gas al dia, fet que suposa un terç del total que Ucraïna transporta fins a Europa. A més, la «interferència de les forces d'ocupació en els processos tècnics i els canvis en les maneres d'operació», que inclouen «extraccions no autoritzades», han posat en perill «l'estabilitat i la seguretat del sistema de transport de gas des d'Ucraïna fins a Europa».

ECONOMIA

El Govern aprovarà divendres el topall al preu del gas

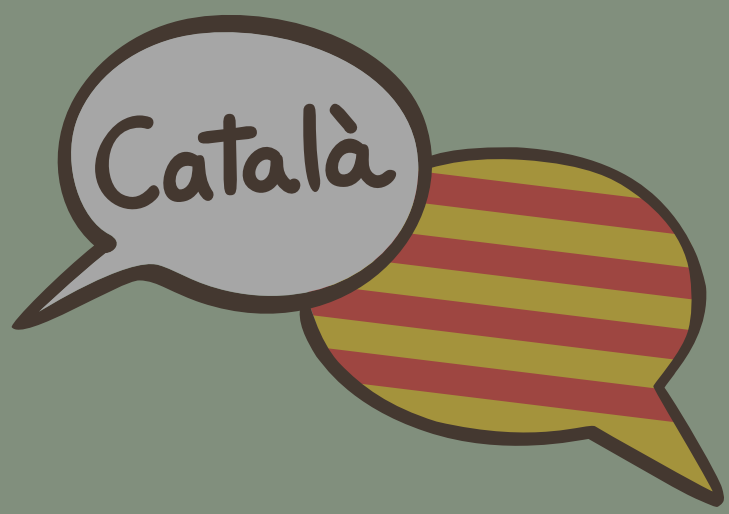
El Govern espanyol celebrarà aquest divendres un Consell de Ministres extraordinari en què aprovarà el mecanisme per limitar el preu del gas destinat a la producció elèctrica, segons va informar ahir la ministra portaveu de l'Executiu, Isabel Rodríguez. Durant la roda de premsa posterior al Consell de Ministres d'ahir, Rodríguez va repassar les fites del mecanisme, un acord «molt important» que no només beneficiarà els consumidors espanyols en rebaixar la factura elèctrica «fins a un 30%», sinó també «als veïns portuguesos». L'aplicació del topall tindrà una durada de dotze mesos i començarà amb un preu mitjà del gas de 40 euros megawatt hora per estabilitzar-se en uns 50 euros megawatt de mitjana en tot el període. Espanya i Portugal van anunciar el passat 26 d'abril que havien arribat a un «acord polític». **EFE**

elPeriódico

Mitjà: El Periódico en Català
Publicat: 11/05/2022
Edició: General
Secció: MISCELANEA

Audiència: 116.000 Lectores
Difusió: 21.471 Ejemplares
Valor: 6.178€

2
El pacte està encallat des que Junts es va desmarcar de l'acord d'ERC, el PSC i els comuns.



3
L'acord mantenia el català com a «llengua vehicular» i garantia l'ús del castellà.

4
ERC, el PSC i els comuns s'han donat 15 dies per tancar un pacte mentre pressionen Junts.

La Generalitat treballa en un pla de xoc per augmentar l'ús de la llengua catalana als centres educatius, amb accions que inclouran les hores de pati i de menjador.

El curs que ve hi haurà «més català a les escoles»

M. B.
Barcelona

La Generalitat manté el pols davant l'ultimàtum del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) perquè en 15 dies apliqui la sentència que obliga a impartir un 25% de les classes en castellà en tots els centres educatius catalans. Ahir va anunciar que a partir del curs que ve hi haurà «més català del que hi ha hagut en els últims anys» a les escoles.

«Es farà més català després de la sentència que abans d'aquest atac. Posarem tots els esforços a incrementar l'ús del català en tots els àmbits de l'escola», va assegurar la portaveu Patrícia Plaja en la roda de premsa posterior a la reunió setmanal del Consell Executiu.

Al pati i el menjador

¿Com s'aconseguirà? Plaja va explicar que la Generalitat ja està treballant en un «pla de xoc» per incrementar l'ús del català en tots els àmbits dels centres educatius i reforçar així el model d'escola catalana. Aquest pla contemplarà accions d'impuls de l'ús del català no només a les aules, sinó en altres espais de l'àmbit escolar com el pati o el menjador, a través de l'oci o de grups de conversa.

I és que, polèmiques judicials al marge, els últims informes dels quals disposa el Govern sobre la salut de la llengua catalana als centres educatius han posat en evidència el descens de l'ús que els estudiants fan del català fora de l'aula, és a dir quan surten al pati o quan fan treballs o interactuen en grup al marge del professor. Un d'aquests estudis, realitzat pel Consell Superior d'Avaluació en els cursos 2006, 2013 i 2021 a alumnes de quart d'ESO, assenyalava que el percentatge d'alumnes que utilitzen sempre o gairebé sempre el català en activitats de grup ha passat del 67,8% el 2006 al 21,4% el 2021. I els alumnes que es dirigeixen al professor en català a l'aula sempre o gairebé sempre ha caigut del 56% al 39,4%.

El Govern va insistir a transmetre un missatge als directors de centres i professors perquè tinguin «tota la tranquil·litat». Plaja els va instar a «continuar fent la seva feina» com fins ara i va assegurar que se'ls donaran els instruments necessaris i indicacions clares perquè puguin treballar amb llibertat, «amb la tranquil·litat que és el Departament d'Educació el responsable jurídic d'assumir la responsabilitat última».

A nivell jurídic, el Govern presentarà un recurs contra la interlocutòria del TSJC (té un marge de cinc dies per fer-ho) i, després d'això i quan respongui el tribunal, «esgotarà totes les vies jurídiques possibles per frenar aquest atac contra el català a les escoles», segons va afirmar Plaja. En definitiva, recursos que aniran retardant el compliment de la resolutòria del tribunal i podrien impedir que s'apliqui la sentència aquest curs, tenint en compte que falta poc més d'un mes perquè acabin les classes. L'últim dia de curs és el 22 de juny.

El Govern esgotarà «totes les vies legals», fet que pot retardar l'execució de la decisió

Andreu Dalmau / Efe

Jordi Puigneró, Pere Aragonès i Laura Vilagrà es dirigeixen a la reunió setmanal del Govern de la Generalitat, ahir al matí.

L'Alta Inspecció actuarà

Ahir es va pronunciar sobre l'assumpte el Ministeri d'Educació, al qual la resolutòria insta a vetllar pel compliment de la sentència. La ministra Pilar Alegría va assegurar que el Govern, a través de l'Alta Inspecció, col·laborarà «dins del marc de les competències i la jurisprudència que existeix» per controlar que es compleix la sentència.

Segons fonts del ministeri citades per l'agència Europa Press, l'Alta Inspecció actuarà passats els 15 dies que té de marge la Generalitat per complir la sentència. En tot cas, les mateixes fonts van precisar que els inspectors no entraran als centres educatius –més de 5.400–, sinó que el procediment serà un altre. Aquest procediment es comunicarà primer al TSJC, que és qui ha sol·licitat l'Alta Inspecció.

En un intent de calmar els ànims, la portaveu del Govern, Isabel Rodríguez, va remarcar que les llengües cooficials són una «riquesa cultural» d'Espanya i no una «font d'enfrontament» ni una «arma llancívola entre els uns i els altres». I va recordar que la llei ja estableix que en comunitats bilingües els alumnes han d'acabar l'ESO amb competències en les dues llengües. ■

llera d'Educació entre el 2010 i el 2016, va apostar ahir també per l'opció legislativa i va fiar la defensa del model d'escola catalana al pacte lingüístic que intenten tancar ERC, el PSC i els comuns. Rigau va rebutjar l'opció dels que plantegen complir la sentència argumentant que ja que el 25% de castellà és una realitat en molts centres, és millor centrar-se a assegurar que el 75% restant sigui efectivament en català. Segons el parer de l'exconsellera, aquest plantejament ve de la «flagel·lació automàtica».

També va qüestionar l'exconsellera la desobediència. «El Parlament no ha desobeït els tribunals. ¿Per què ho ha de fer un professor?», es va preguntar.

La plataforma Som Escola, que ahir va celebrar un ple d'urgència, va instar el Govern a mantenir-se «ferm». La plataforma està ultimant una resposta jurídica així com mobilitzacions diverses.

Escola de Tothom, vigilant

A tots aquests moviments es manté vigilant la plataforma Escola de Tothom, en la qual hi ha integrada l'Associació per una Escola Bilingüe (AEB), que és la que va requerir al TSJC el compliment forçós de la sentència. La plataforma va advertir ahir a Cambray de les conseqüències legals de desobeir i va avançar que si, passats 15 dies, Educació no aplica la sentència, l'entitat emprendrà accions legals.

Un dels portaveus, José Domingo, d'Impuls Ciutadà, va explicar que si no s'acata la sentència, les sancions poden anar des de multes de 1.500 euros al dia per al Govern fins a una acusació per delicte de desobediència per a Cambray.

L'AEB està enviant cartes a les direccions de les escoles informant-los de les conseqüències de no acatar la llei, segons va confirmar la presidenta de l'associació, Ana Losada. ■

Mitjà: Cope.es
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.cope.es/actualidad/sociedad/noticias/govern...
Audiència: 5.851.624 Lectores
Valor: 7.256€

Govern asegura que habrá más catalán en las escuelas pese al fallo del 25 % - Sociedad - COPE

La portavoz del Govern, Patrícia Plaja, ha asegurado que, a pesar de la orden del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) de cumplir "de inmediato" la sentencia del 25 % de enseñanza en castellano, en las escuelas catalanas se impartirá más catalán en los próximos cursos.

"En las escuelas catalanas se hará más catalán después de la sentencia que antes de este ataque. Pondremos todos los esfuerzos en incrementar el uso del catalán en todos los ámbitos de la escuela", ha recalcado este martes la portavoz en la rueda de prensa posterior a la reunión semanal del gobierno catalán.

Tras recordar que el Govern presentará un recurso contra el auto TSJC que da a la Generalitat 15 días de plazo para implantar el 25 % de castellano en todos los centros educativos, Plaja ha asegurado que el Ejecutivo catalán "agotará todas las vías jurídicas posibles para frenar este ataque contra el catalán en las escuelas".

La portavoz, que igual que el conseller de Educación, Josep Gonzàlez-Cambray, ha calificado el auto de "aberrante", ha considerado que el ultimátum del TSJC es una "persecución y acoso" al modelo educativo catalán.

Plaja ha destacado que la Generalitat está trabajando en un "plan de choque" para incrementar el uso del catalán en todos los ámbitos de los centros educativos y reforzar el modelo de escuela catalana: "Los próximos cursos va a haber más catalán del que ha habido en los últimos años en las escuelas e institutos catalanes".

La portavoz también se ha dirigido a los docentes y directores de los centros para mandar un mensaje de tranquilidad y les ha instado a "seguir haciendo su trabajo como lo hacían".

A primera hora de esta mañana, antes de la reunión del Consell Executiu, el presidente de la Generalitat, Pere Aragonès, se ha reunido en el Palau de la Generalitat con el vicepresidente catalán, Jordi Puigneró, y otros consellers de su gobierno como Laura Vilagrà (Presidencia), Josep Gonzàlez-Cambray (Educación) y Gemma Geis (Universidades), para analizar la situación actual tras la interlocutoria del TSJC.

Al respecto, Plaja ha asegurado que todos los miembros del Govern mantienen una posición unitaria y ha reiterado la voluntad de la Generalitat de lograr consensos pedagógicos, políticos y sociales los más amplios posibles sobre la cuestión.

Diari de Tarragona

Mitjà: Diari de Tarragona
Publicat: 11/05/2022
Edició: GENERAL
Secció: REGIONAL CATALUNYA

Audiència: 75.000 Lectores
Difusió: 7.650 Ejemplares
Valor: 980€

Catalunya

Política

El Govern promet «més català» a l'aula

L'executiu afirma que posarà «tots els esforços» per incrementar l'ús de la llengua a partir de formacions i activitats, malgrat la sentència del TSJC. Ultima un «pla de xoc» i espera el nou decret per reforçar el model d'escola catalana

BERNAT VILARÓ/ACN
BARCELONA

El Govern es «compromet» perquè el curs que ve es faci «més català» als centres del que es fa ara. La portaveu, Patrícia Plaja, va assegurar ahir que l'executiu posarà «tots els esforços» per incrementar l'ús de la llengua a les aules.

Durant la roda de premsa posterior al Consell Executiu d'ahir, Plaja va posar com a exemples d'accions l'organització d'espais compartits al pati, al menjador i a través del lleure, amb formacions, activitats familiars, grups de conversa i activitats de lleure en català. El Govern ultima un «pla de xoc» i espera el nou decret per reforçar el model d'escola catalana. Educació ja va informar dilluns que recorrerà la interlocutòria del TSJC i que els centres no han de canviar els projectes lingüístics.

El president de la Generalitat, Pere Aragonès, va reunir ahir a la Casa dels Canonges el vicepresident, Jordi Puigneró; el conseller d'Educació, Josep González-Cambray; i les conselleres Laura Vilagrà, Gemma Geis i Natàlia Garriga, per afrontar l'ordre sobre el 25% de castellà. Aragonès ca reunir així els departaments més directament implicats amb el tema.

ERC va apel·lar JxCat a la responsabilitat i va reclamar «accelerar i culminar» la modificació de la llei de política lingüística al Parlament «el més aviat possible». «La defensa de la llengua no pot esperar que JxCat es posi d'acord», va expressar la portaveu dels republicans, Marta Vilalta, que va demanar no supeditar l'entesa als «interessos de partit». Després de l'ordre del TSJC, ERC va recordar que ara hi ha el «límit» de 15 dies. De fet, ja s'han posat en contacte amb la resta de grups parlamentaris que van registrar la iniciativa -PSC, JxCat i En Comú Podem- per reactivar-ho i es preveuen reunions d'urgència per aquesta setmana. «Dilatar-ho ens deixa a mercè dels tribunals», va afegir.

Plaja va assegurar que l'executiu posarà «tots els esforços» per incrementar l'ús del català a les aules. ACN

La diputada de la CUP Laia Estrada, exregidora de l'Ajuntament de Tarragona, va acusar Cambray, de ser «conciliador i pactista amb qui vol liquidar la immersió». «Reclamem que Cambray i el Govern siguin inflexibles amb qui vol liquidar la llengua i conciliadors i pactistes amb els docents però de moment s'està fent totalment al revés», va denunciar la diputada.

Estrada va alertar que hi ha «un greu problema» a la conselleria i al Govern i va aprofitar per insistir en el cessament del conseller. Creu «imprescindible» que el Govern «prengui la iniciativa i deixi d'amagar-se darrere els equips directius».

El president de la sala contenciosa-administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC), Javier Aguayo, va demanat ahir «sinceres disculpes» per les nombroses errades ortogràfiques i gramaticals en català en la interlocutòria que obliga la Generalitat a executar la sentència del 25% d'hores en castellà a les escoles. En onze pàgines d'escrit hi havia desenes d'errades.

En una piulada, el TSJC va explicar que Aguayo, que va presidir la secció que va fer l'escrit i el va signar, al·lega que les equivocacions van ser «conseqüència d'un molt desafortunat error humà en l'intercanvi d'esborranys de treball».

Preguntada per aquest tema, Plaja va qualificar les faltes de «molt greus», si bé va acceptar les disculpes, que assegura que «honren» el departament de comunicació del TSJC. La portaveu va afegir que el fet «evidencia un problema molt més greu», en referència a la «problemàtica detectada» del «poc ús del català en l'àmbit judicial».

L'extrema dreta
Vox amenaça, altra vegada, Catalunya

● El portaveu de Vox, Joan Garriga, va dir ahir que si no es compleix la sentència del 25% de classes en castellà, prendran les «mesures legals oportunes com una querella per desobediència» contra el Govern. «Exigim a Aragonès que compleixi amb la sentència o demanarem la suspensió de l'autonomia», va afegir.

Borràs i Turull codirigiran Junts i compten amb la reusenca Teresa Pallarès

ACN
BARCELONA

La presidenta del Parlament, Laura Borràs, i l'exconseller Jordi Turull es van comprometre ahir a mantenir la «unitat» per dirigir Junts i a posar-se d'acord en el «dia a dia» i en les decisions «més importants» per gestionar «una formació política de persones tan diverses». «Ho farem tot conjuntament», va assegurar Turull en una roda de premsa conjunta a la seu del partit. Tots dos van presentar ahir una candidatura conjunta i proposen compartir les funcions executives al 50%, de manera que caldrà modificar els estatuts del partit. Borràs va remarcar que els seus objectius són «clars i compartits». «Volem anar tots junts per avançar», ha dir la presidenta del Parlament.

Borràs assumirà la presidència de Junts, i Turull en serà el secretari general, si la militància ho avala en el congrés del 4 de juny. Substituiran així a Carles Puigdemont i Jordi Sànchez. Les funcions de la presidència de Junts no eren executives, però Borràs volia modificar això. El pacte 'in extremis' -el termini de les candidatures acabava ahir- implica modificar les funcions del càrrec.

Tots dos van anunciar els seus candidats per a la cúpula de Junts. A les quatre vicepresidències es postulen Josep Rius, Francesc de Dalmases, Aurora Madaula, Anna Erra. David Torrent seria el secretari d'organització del partit i la reusenca Teresa Pallarès, secretària de finances.

Laura Borràs i Jordi Turull, ahir a la roda de premsa conjunta. FOTO: ACN

Mitjà: cronicaglobal.com (PW)
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/nuevo-puls...
Audiència: 1.358.861 Lectores
Valor: 1.685€

El Govern amenaza con "más catalán" en las escuelas

Nuevo pulso contra el **castellano** en los colegios catalanes. El Govern amenaza con "más catalán" para responder a la sentencia del **Tribunal Superior de Justicia de Cataluña** (TSJC) que obliga a impartir, al menos, un 25% de horas lectivas en castellano. Así lo ha dicho su portavoz, **Patrícia Plaja**, quien ha avisado de que, de cara al próximo curso, se reforzará el modelo de escuela catalana entendida como un blindaje al monolingüismo.

En una rueda de prensa, ha explicado que desde el Departamento de Educación que dirige **Josep Gonzàlez-Cambray** se trabaja en un "plan de choque" para reforzar su "modelo de éxito" y conseguir que en las aulas haya "más catalán del que hay ahora". Ello se conseguirá, asegura, con un "**consenso pedagógico, social y político**".

El consejero de Educación de la Generalitat, Josep Gonzàlez-Cambray, en el Parlament / TONI ALBIR - EFE

Pacto lingüístico

Con todo, el único precedente que existe en estos momentos es un pacto lingüstico firmado con PSC, Comunes y JxCat que implicaba lo contrario. Se flexibilizaba la inmersión lingüística entendida como monlingüismo con un refuerzo del catalán en las zonas del territorio con prediominio de castellanohablantes y visceversa para garantizar el pleno dominio de ambos idiomas al final de la formación obligatoria.

Con todo, la presión de los sectores de defensa del catalán más radicales propiciaron que los neoconvergentes se desmarcaran del pacto pocos minutos después de su presentación oficial. Por lo anunciado por Plaja, ERC tampoco respaldaría ahora este acuerdo. Como mínimo en el anuncio que ha lanzado. El tiempo dirá si es una mera propaganda o no.

Recurso de la Generalitat

Más allá de asegurar una desobediencia en las aulas, la portavoz del Govern ha confirmado que la Generalitat presentará un recurso esta misma semana en contra de la interlocutoria dictada por el **TSJC**. Ha tildado de "aberrante" la orden de ejecutar "de forma inmediata" la sentencia que insta a impartir un 25% de las clases en castellano tras dos años de inacción. Cabe recordar que fue en diciembre de 2020 cuando el TSJC fijó en un 25% el porcentaje de castellano mínimo que se debía impartir en las escuelas e institutos de Cataluña.

Manifestación a favor de la inmersión monolingüe obligatoria en catalán y en contra del 25% de clases en castellano / @omnium (TWITTER)

"Que nadie dude de que se agotarán todas las vías para frenar este ataque contra el catalán", ha prometido **Plaja** a los defensores del monolingüismo.

¿Desobediencia en los colegios?

Asimismo, ha trasladado a los responsables de los centros educativos toda la "tranquilidad" porque será el Govern quien responda judicialmente a la sentencia. Manda de este modo un mensaje de optimismo a los directores de centros educativos que han alertado de que necesitan una orden de la Generalitat que les obligue a desobedecer para eludir cualquier acción judicial contra ellos.

Los independentista, por ahora, solo se limitan a las buenas palabras. "Les pedimos que sigan llevando a cabo sus funciones de la misma manera. Se les dará las herramientas necesarias para que puedan trabajar con la libertad que necesitan y con la tranquilidad de que es el **Departamento de Educación** el responsable jurídico de esta persecución y acoso sobre nuestro modelo educativo", ha añadido la portavoz del Ejecutivo. Deja en el aire detallar cómo se blindará a los profesores y se evitará que deban responder por esta decisión política.

Mitjà: La Razón
Publicat: 11/05/2022
Edició: Nacional
Secció: REGIONAL Madrid

Audiència: 228.000 Lectores
Difusió: 65.098 Ejemplares
Valor: 8.819€

El Govern ignora el 25% y planea más catalán en los centros

Anuncia un plan en horario no lectivo y ERC exige a Junts la reforma lingüística en el Parlament

Cristina Rubio BARCELONA

El Govern de Aragonès hace oídos sordos ante el ultimátum del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC), que da 15 días para ejecutar el 25% de castellano en todas las escuelas catalanas, con el 30 de mayo como fecha límite para terminar con el sistema monolingüe. El Ejecutivo intenta manejar los tiempos, pide a los profesores y directores que de momento no varíen sus proyectos lingüísticos –es decir, que no cumplan– y trata de acelerar el paraguas ideado para esquivar el fallo y que pasa por aumentar el catalán fuera del horario lectivo. «En las escuelas se hará más catalán después de la sentencia que antes de este ataque. Pondremos todos los esfuerzos en incrementar el su uso en todos los ámbitos de la escuela», avisan.

Eso sí, la Generalitat sigue sin aclarar del todo cómo responderá ante la justicia al margen de presentar un recurso de reposición contra el 25%, que en principio no suspende el plazo fijado por el tribunal. «Se les dará [a los profesores y directores de escuelas] las herramientas necesarias para trabajar con la libertad que necesita el profesorado y con la tranquilidad de que es el Departamento de Educación el responsable jurídico para asumir la responsabilidad última», repiten en el Govern sobre la orden que han trasladado en público: emplazar a los centros a continuar trabajando de la misma manera, sin ningún cambio pese al ultimátum judicial para aplicar ya el 25% de castellano.

Su respuesta pasa por dos vías: por el mencionado «plan de choque» para aumentar el uso del catalán fuera del horario lectivo del que poco más se sabe –«la presencia del catalán no es solo durante las horas lectivas, también hay que fijarse en los espacios compartidos y de ocio, como el recreo, el comedor o las extraescolares», advirtió ayer la portavoz del Govern–, y por im cambio en la normativa lingüística vigente, embarrancado en el Parlament.

La Generalitat se refiere a la reforma de la ley de Política Lingüística de 1998 que ERC, PSC, Comunes y Junts pactaron y que sigue paralizada en la cámara por los recelos de los posconvergentes. En concreto, el pacto flexibiliza la inmersión en función de la realidad sociolingüística de cada centro y otorga al español categoría de lengua de «aprendizaje», pese a seguir blindando el catalán sin fijar porcentajes como ordena la justicia. Concesiones suficientes para que los sectores más radicales del independentismo boicoteen el pacto.

Y en el Parlament, ERC urge a Junts a sumarse y aprobar de una vez la reforma pactada a finales de marzo: la portavoz republicana Marta Vilalta explicó que está en contacto con el resto de formaciones para poder desencallar esa modificación legislativa «lo más pronto posible»: «Si no es en este mismo pleno, lo antes posible, o si no que sea el siguiente. Ahora sabemos que hay un límite de 15 días y no podemos dilatar más». Y Esquerra no se ahorra críticas hacia los posconvergentes: «La lengua catalana no puede esperar a que en Junts se pongan de acuerdo entre ellos. Sería irresponsable».

Por su parte, la Asamblea por una Escuela Bilingüe celebra el fallo del TSJC y vigilará de cerca su cumplimiento: la entidad dirigirá una carta a los centros informando del contenido de la decisión judicial y de las «consecuencias negativas» que pueden acarrear para ellos si no cumplen con el mandato que les llegue, eventualmente, de la Conselleria. También avisan que explorarán las opciones legales a su alcance si observan que el conseller de Educación, Josep Gonzàlez-Cambray, incurre en situaciones de desobediencia (si no responde a la orden del TSJC) o de prevaricación (si su respuesta va en contra de la sentencia).

Claves

Cuenta atrás para el fin de la inmersión que margina el castellano: el 30 de mayo es el día límite para aplicar una asignatura más en español en las escuelas

Escuela de Todos, la plataforma impulsada por la AEB, celebra la ejecución: «Se abre una nueva etapa y todo son ventajas»

La AEB Informará por carta a los directores de las «consecuencias» legales de no obedecer la sentencia

ERC, PSC y Comunes urgen a Junts a aprobar ya la reforma de la Ley de Política Lingüística en el Parlament, que sortea el 25%

Mitjà: 20minutos.es
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.20minutos.es/noticia/4997786/0/el-govern-so...
Audiència: 19.259.155 Lectores
Valor: 23.881€

El Govern, sobre la sentencia del 25%: "El curso que viene se hablará más catalán en las escuelas"

El Govern ha acordado este martes en Consell Executiu lo que ya avanzó el pasado lunes el conseller de Educacació, Josep Gonzàlez-Cambray, que **"presentará un recurso de reposición" contra una interlocutoria "tan fuera de lugar** respecto a lo que se puede esperar de un sistema judicial objetivo", en referencia a la dictada por el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC), y que da 15 días al ejecutivo catalán para aplicar el 25% de clases en castellano en todos los centros educativos de Cataluña.

La portavoz del Govern, Patrícia Plaja, ha afirmado que, en consecuencia con lo sucedido, **"el siguiente paso del Govern será la presentación de un recurso en el que ya están trabajando los servicios jurídicos"** y ha añadido que "el modelo de escuela catalana es un modelo inclusivo y exitoso".

"Que nadie dude de que se agotarán todas las vías jurídicas posibles para frenar este ataque contra el catalán en las escuelas", ha remarcado Plaja. Ha trasladado, al igual que también hizo Cambray el lunes, **"tranquilidad a todos los responsables de los centros educativos**, y que sigan llevando a cabo las funciones que tienen encomendadas de la misma manera".

> Los que dicen que quieren defender al castellano lo que quieren es perseguir el catalán y se encuentran con la complicidad del sistema judicial español" (Patrícia Plaja, portavoz del Govern)

En este sentido, ha reiterado que **será el Govern "el responsable último jurídico a la hora de asumir las responsabilidades de la persecución y asedio sobre nuestro sistema educativo"** y ha asegurado que, el próximo curso, "habrá más catalán en los colegios del que hay ahora", contradiciendo entre líneas el contenido de la sentencia del 25%. **"Se dará más catalán en los centros después de la sentencia que antes de este ataque",** ha insistido.

Sobre el nuevo decreto de reforma de la Ley de Política Lingüística que está pendiente de impulsarse desde el Parlament, debido a la parálisis de Junts en la cuestión, la portavoz ha insistido en que **es "un tema prioritario para este Govern".**

Plaja ha hecho referencia a la **reunión previa al Consell Executiu de esta mañana del president Pere Aragonès**, con el conseller Cambray con otros consellers y los servicios jurídicos para "compartir toda la información al respecto".

"La posición conjunta del Govern es la de "defensa del catalán porque el modelo de escuela catalana es un modelo de éxito. Los que dicen que quieren defender al castellano lo que quieren es perseguir el catalán y se encuentran con la complicidad del sistema judicial español", ha aseverado.

La portavoz ha admitido que, **en los últimos 15 años, ha habido "un retroceso en el uso del catalán y hay que fomentarlo en las escuelas"**. Ha recordado que ya se hizo una prueba piloto de impulso del uso del catalán en 200 centros de la comunidad y que ahora es necesario

"un análisis" de la misma.

Una vez que se conozca el estado del catalán en la escuela, ha dicho, se harán **acciones formativas para sensibilizar a la comunidad formativa sobre el uso de la lengua en los espacios compartidos (patio, comedor) y no solo en clase**". También actividades para familias y formadores o grupos de conversación, entre otras.

Mitjà: Gara
Publicat: 11/05/2022
Edició: GENERAL
Secció: ACTUALIDAD EGUNEKO GAIAK

Audiència: 171.000 Lectores
Valor: 2.962€

Tras la orden del TSJC de aplicar en apenas quince días la sentencia que establece un mínimo del 25% de las clases en castellano, la Generalitat de Catalunya anunció ayer que el próximo curso «habrá más catalán que nunca en las aulas» y confirmó que recurrirá el auto. Para ello, reclamó «un consenso político, pedagógico y social».

«Habrá más catalán que nunca», responde la Generalitat al TSJC

Martxelo DÍAZ

«El próximo curso habrá más catalán que nunca en las aulas», proclamó ayer la portavoz de la Generalitat catalana, Patrícia Plaja, tras la reunión del Consell Executiu. De este modo, respondió la Generalitat al auto del Tribunal Superior de Justicia de Catalunya (TSJC) que ordenaba aplicar en un plazo de apenas quince días la sentencia que obliga a fijar un mínimo del 25% de castellano en las aulas.

Tal y como avanzó el lunes el conseller de Educación, Josep Gonzàlez Cambray, la Generalitat presentará un recurso de reposición contra la orden del TSJC.

Plaja también criticó con dureza la decisión del TSJC, señalando que está «fuera de juego respecto a lo que se espera de un sistema judicial» y recordó que dos magistrados suscribieron un voto particular.

Junto a ello, la portavoz de la Generalitat subrayó que el modelo de la escuela catalana es «inclusivo y exitosos» y, tal y como hizo la víspera el conseller de Educación, quiso lanzar un mensaje de tranquilidad a los centros, pidiéndoles que cumplan con sus funciones del mismo modo que hasta ahora. Así, prometió que tendrán todos los recursos necesarios para desarrollar su labor. En esta línea, subrayó que corresponde al Departamento de Educación asumir la respuesta a «este acoso».

Plaja avanzó que el próximo curso «habrá más catalán que nunca» en las aulas y señaló que la Generalitat sigue trabajando en la elaboración de un nuevo decreto para reforzar el modelo de escuela catalana.

La portavoz subrayó que este refuerzo de la escuela catalana se debe hacer con «el mayor consenso pedagógico, social y político» y lamentó que «quienes dicen defender el castellano ataquen al catalán».

Junto a ello, destacó que la lengua catalana es «punto de encuentro y de inclusión» y forma parte de la identidad de Catalunya.

Plaja recordó que en los últimos quince años se ha registrado un descenso del uso del catalán y destacó que hay que fomentar su utilización en los centros educativos. Explicó que Educación está trabajando en medidas para sensibilizar sobre el uso de la lengua catalana no solo en las horas lectivas, sino también en los espacios compartidos como el patio o el comedor, así como en el ocio.

Enfado de ERC

El consenso reclamado por Plaja y Gonzàlez Cambray parece lejano viendo posiciones como la de la portavoz de ERC, Marta Vilalta, quien señaló ayer que la modificación de la Ley de Política Lingüística es «más urgente que nunca» tras el auto del TSJC,

En esta línea advirtió a Junts que «no se puede dilatar más la defensa del catalán por agendas internas o calendarios de congresos de partidos».

«La lengua catalana no puede esperar a que en Junts se pongan de acuerdo entre ellos. Sería irresponsable», añadió.

La presidenta del Parlament, Laura Borràs, de Junts, por su parte, calificó la orden del TSJC de «nueva intromisión judicial» y urgió a defender el consenso sobre las leyes aprobadas sobre materia lingüística.

Al inicio del Pleno del Parlament de ayer, Borràs hizo una declaración de la Presidencia –prevista en el Reglamento–, en la que aseguró que las leyes sobre política lingüística se han aprobado «con mayorías muy amplias y se deben respetar», por lo que pidió consenso para defender el catalán.

Los portavoces de Ciudadanos y Vox, Ignacio Martín Blanco y Joan Garriga, manifestaron a Borràs su oposición a esta declaración, al considerar que «no era neutra». Borràs les respondió que sí podía hacerlo.

El portavoz de Vox, además, señaló que presentará una querella contra la Generalitat si no aplica la sentencia del TSJC. «Exigimos que Aragonès cumpla la sentencia del 25% o exigiremos la suspensión de la autonomía», dijo Garriga.

Disculpas del TSJC

El presidente de la Sala de lo Contencioso-Administrativo del TSJC, Javier Aguayo, pidió «sinceras disculpas» por haber publicado el auto lleno de errores ortográficos, tipográficos y gramaticales en su versión en catalán.

Aguayo añadió que los errores que se deslizaron en el documento son consecuencia de «un muy desafortunado error humano» registrado en el intercambio de varios borradores de trabajo.

El documento que se hizo público contenía hasta 120 errores. El más repetido era traducir «medidas» en castellano por «mides» en catalán en lugar del correcto «mesures». También empleaba «medis» en vez de «mitjans» por «medios» e incurría en errores de acentuación y en el empleo de expresiones castellanas traducidas literal y erróneamente al catalán.

La portavoz de la Generalitat de Catalunya, Patrícia Plaja, en su intervención del Consell Executiu. David ZORRAKINO | EUROPA PRESS

ALTA INSPECCIÓN

La Alta Inspección del Estado actuará para que se cumpla la sentencia que fija un mínimo del 25% de las clases en castellano en Catalunya, según señaló ayer la portavoz del Gobierno español, Isabel Rodríguez, tras el Consejo de Ministros.

Mitjà: La Mañana Digital
Publicat: 10/05/2022
Audiència: 11.360 Lectores
Edició: Digital
Valor: 24€
Secció:
URL: https://www.lamanyana.cat/el-govern-es-compromet-perque...

El Govern es “compromet” perquè el curs que ve es faci “més català” als centres del que es fa ara - La Manyana

El Govern es “compromet” perquè el curs que ve es faci “més català” als centres del que es fa ara. La portaveu, Patrícia Plaja, ha assegurat que l’executiu posarà “tots els esforços” per incrementar l’ús de la llengua a les aules. Durant la roda de premsa posterior al Consell Executiu d’aquest dimarts, Plaja ha posat com a exemples d’accions l’organització d’espais compartits al pati, al menjador i a través del lleure, amb formacions, activitats familiars, grups de conversa i activitats de lleure en català. El Govern ultima un “pla de xoc” i espera el nou decret per reforçar el model d’escola catalana. Educació ja ha informat que recorrerà la interlocutòria del TSJC i que els centres no han de canviar els projectes lingüístics.

El president de la Generalitat, Pere Aragonès, ha reunit aquest dimarts a la Casa dels Canonges el vicepresident, Jordi Puigneró, el conseller d’Educació, Josep González-Cambray, i les conselleres Laura Vilagrà, Gemma Geis i Natàlia Garriga, per afrontar l’ordre sobre el 25% de castellà, tal com ha avançat ‘La Vanguardia’ i han confirmat a l’ACN fonts de Palau. La reunió ha durat de 8:30 a 9:30 hores, i s’ha produït abans del Consell Executiu ordinari de cada dimarts. Aragonès ha reunit així els departaments més directament implicats amb el tema.

Disculpes del TSJC

El president de la sala contenciosa-administrativa del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC), Javier Aguayo, ha demanat aquest dimarts “sinceres disculpes” per les nombroses errades ortogràfiques i gramaticals en català en la interlocutòria que obliga la Generalitat a executar la sentència del 25% d’hores en castellà a les escoles. En onze pàgines d’escrit hi havia desenes d’errades.

En una piulada, el TSJC ha explicat que Aguayo, que va presidir la secció que va fer l’escrit i el va signar, al·lega que les equivocacions van ser “conseqüència d’un molt desafortunat error humà en l’intercanvi d’esborranys de treball”.

Preguntada per aquest tema, Plaja ha qualificat les faltes de “molt greus”, si bé ha acceptat les disculpes, que assegura que “honren” el departament de comunicació del TSJC. Així mateix, la portaveu ha afegit que el fet “evidencia un problema molt més greu”, en referència a la “problemàtica detectada” del “poc ús del català en l’àmbit judicial”.

Mitjà: larazon.es
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.larazon.es/cataluna/20220510/ojqtc5qcfnh5rl...
Audiència: 7.861.146 Lectores
Valor: 9.747€

El Govern hace oídos sordos ante el ultimátum del 25% y avisa: “Habrá más catalán”

El Govern de Pere Aragonès hace oídos sordos ante el ultimátum del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña, que da 15 días para ejecutar el 25% de castellano en todas las escuelas públicas catalanas. El Ejecutivo intenta manejar los tiempos, **pide a los profesores y directores de centro que de momento no varíen sus proyectos -es decir, que no cumplan**- y trata de acelerar el paraguas jurídico ideado para esquivar el fallo. Eso sí, la Generalitat sigue sin aclarar cómo responderá ante la justicia más allá de presentar un recurso contra el 25%.

Así se ha limitado a responder la portavoz del Ejecutivo tras la reunión semanal del gabinete, que ha venido precedida de un **cónclave extraordinario** entre Aragonès, el vicepresidente Jordi Puigneró y el conseller de Educación, Josep González Cambray, en el Palau para abordar la respuesta a la sentencia del 25%.

Y pese al hermetismo decretado, el Govern mantiene que la réplica jurídica inmediata a la interlocutoria del TSJC **es presentar un recurso de reposición, como anunció el lunes el conseller de Educación.** La portavoz también ha subrayado que el objetivo del Ejecutivo sigue siendo “reforzar el modelo de escuela catalana” y que cuando termine la legislatura haya más catalán que actualmente en el sistema educativo.

En esta línea, la portavoz del Govern ha trasladado “toda la tranquilidad” a directores y profesores de las escuelas y les ha emplazado a continuar trabajando de la misma manera, **sin ningún cambio pese al ultimátum judicial para aplicar ya el 25% de castellano.**

“Se les dará las herramientas necesarias para trabajar con la libertad que necesita el profesorado y con la tranquilidad de que **es el Departamento de Educación el responsable jurídico para asumir la responsabilidad última”**, ha añadido sobre lo que el independentismo califica de “persecución y el acoso sobre el modelo educativo”.

La Generalitat se refiere, entre otras medidas, a la reforma de la ley de Política Lingüística de 1998 que ERC, PSC, Comunes y Junts pactaron y que sigue paralizada por los recelos de los posconvergentes. En concreto, el pacto flexibiliza la inmersión en función de la realidad sociolingüística de cada centro y otorga al español categoría de lengua de “aprendizaje” pese a seguir **blindando el catalán sin fijar porcentajes de uso como ordena la justicia.** Concesiones más que suficientes para que los sectores más radicales del independentismo, con una parte de Junts a la cabeza, boicoteen el pacto y exijan cambiarlo.

Y en el Parlament, **ERC urge a Junts a sumarse y aprobar de una vez la reforma pactada** a finales de marzo: la portavoz republicana Marta Vilalta ha explicado que está en contacto con el resto de formaciones para poder desencallar esa modificación legislativa “lo más pronto posible”: “Si no es en este mismo pleno, lo antes posible, o si no que sea el siguiente. Ahora sabemos que hay un límite de 15 días y no podemos dilatar más”.

En una rueda de prensa en el Parlament, la también secretaria general adjunta de ERC ha cargado de forma contundente contra JxCat, socio de gobierno en la Generalitat. **“La lengua**

catalana no puede esperar a que en Junts se pongan de acuerdo entre ellos. Sería irresponsable”, ha afirmado.

Pese a las críticas, los republicanos **no propondrán en principio que esta modificación se aborde en el pleno que arranca este martes -como sí piden los Comunes-** y dan margen para llegar a un acuerdo, al que “ojalá se sume también la CUP”, teniendo en cuenta ese margen de dos semanas establecido por el tribunal, que consideran que podría alargarse unos días más si hay recursos.

Mitjà: regio7.cat
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.regio7.cat/arreu-catalunya-espanya-mon/2022...
Audiència: 219.154 Lectores
Valor: 271€

La Generalitat ultima un pla de xoc perquè les escoles usin més el català - Regió7

El Govern manté el pols davant l'ultimàtum del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) perquè en 15 dies apliqui la sentència que obliga a impartir un 25% de les classes en castellà en tots els centres educatius catalans. Ahir va anunciar que a partir del curs que ve hi haurà «més català del que hi ha hagut en els últims anys» a les escoles. «Es farà més català després de la sentència que abans d'aquest atac. Posarem tots els esforços a incrementar l'ús del català en tots els àmbits de l'escola», va assegurar la portaveu Patrícia Plaja en la roda de premsa posterior a la reunió setmanal del Consell Executiu.

Com s'aconseguirà això? Plaja va explicar que la Generalitat està ja treballant en un «pla de xoc» per incrementar l'ús del català en tots els àmbits dels centres educatius i reforçar així el model d'escola catalana. Aquest pla contemplarà accions d'impuls de l'ús del català no sols a les aules, sinó en altres espais de l'àmbit escolar com el pati o el menjador, a través de l'oci o de grups de conversa.

I és que, polèmiques judicials al marge, els últims informes de què disposa el Govern sobre la salut de la llengua catalana als centres educatius han posat en evidència el descens de l'ús que els estudiants fan del català fora de l'aula, és a dir quan surten al pati o quan fan treballs o interactuen en grup al marge del professor. Un d'aquests estudis, realitzat pel Consell Superior d'Avaluació en els cursos 2006, 2013 i 2021 a alumnes de quart de l'ESO, assenyalava que el percentatge d'alumnes que usen sempre o gairebé sempre el català en activitats de grup ha passat del 67,8% en 2006 al 21,4% en 2021. I els alumnes que es dirigeixen al professor en català a l'aula sempre o gairebé sempre ha caigut del 56% al 39,4%.

El Govern va insistir a transmetre un missatge als directors de centres i professors perquè tinguin «tota la tranquil·litat». Plaja els va instar a «continuar fent la seva feina» com fins ara i va assegurar que se'ls donaran els instruments necessaris i indicacions clares perquè puguin treballar amb llibertat, «amb la tranquil·litat que és el Departament d'Educació el responsable jurídic d'assumir la responsabilitat última» .

A nivell jurídic, el Govern presentarà un recurs contra la interlocutòria del TSJC (té cinc dies per fer-ho) i, després «esgotarà totes les vies jurídiques possibles per frenar aquest atac contra el català a les escoles», segons Plaja. En definitiva, recursos que aniran retardant el compliment de la resolutòria del tribunal i podrien impedir que s'apliqui la sentència aquest curs, tenint en compte que falta poc més d'un mes perquè acabin les classes.

Ahir es va posicionar el Ministeri d'Educació, al qual la resolutòria insta a vetllar pel compliment de la sentència. La ministra Pilar Alegría va assegurar que el Govern, a través de l'Alta Inspecció, col·laborarà «dins del marc de les competències i la jurisprudència» per controlar que es compleixi la sentència.

LA VANGUARDIA

Mitjà: La Vanguardia en català
Publicat: 11/05/2022
Edició: General
Secció: SOCIEDAD Societat

Audiència: 243.000 Lectores
Difusió: 40.412 Ejemplares
Valor: 13.565€

Societat

El model de l'escola a Catalunya

La divisió política i educativa deixa l'ultimàtum del TSJC sense resoldre

- *ERC apressa a reformar la llei de Política Lingüística per tenir-la al setembre i Junts calla*
- *El Consell Assessor Lingüístic planteja acatar ja l'ordre amb una assignatura en castellà*
- *El sector de l'escola demana una resposta unitària per evitar la indefensió legal dels centres*

XAVIER CERVERA

Un grup d'escolars jugant al pati d'una escola de l'Eixample de Barcelona

ÀLEX TORT/SUSANA QUADRADO
Barcelona

L'ultimàtum de quinze dies donat pel Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) a la Generalitat perquè l'escola imparteixi un mínim de 25% de castellà sembla que es quedarà sense resoldre a temps per les disputes polítiques i per les diferències dins de la comunitat educativa sobre quina ha de ser la resposta: si acatar i fer una assignatura en castellà (matemàtiques, per exemple) o fer cas omís a l'ordre judicial i tenir en compte que només hi ha dos inspectors de l'Estat per supervisar-ne el compliment per 5.500 escoles i que estem gairebé a final de curs.

ERC encara confia que Junts torni al pacte pel català. Per això ahir tant les portaveus del Govern com d'ERC, Patrícia Plaja i Marta Vilalta, van plantejar la urgència de portar a la Mesa del Parlament com més aviat millor la reforma de la llei de Política Lingüística perquè sigui aprovada, una cosa en què PSC i En Comú Podem hi estan plenament d'acord. Junts ahir va mantenir un sorollós silenci sobre aquest afer.

En aquest context de pressió cap a Junts, cal llegir les acusacions d'inactivitat que van sortir ahir de les files d'ERC, PSC i comuns. Els tres coincideixen a apuntar que la inestabilitat interna del partit que encara lidera Carles Puigdemont –pendent d'un congrés el 4 de juliol per reorganitzar la direcció– és, primer, la causa de per què es van apartar del pacte a quatre vuit hores després de firmar-lo; i, segon, la raó de per què encara no ha tirat endavant la reforma de la llei de Política Lingüística, que evitaria, a parer seu, que l'ús del català es vegi perjudicat.

"Junts ens va demanar temps, hem tingut empatia, però es va esgotant", va dir ahir Alicia Romero, portaveu del PSC. Mentrestant, JxCat fa mutis i el bloqueig en la resposta al TSJC es manté. El Govern també continua una mica encallat i no acaba de posar en marxa el decret promès, que continuen sense aportar detalls sobre el seu contingut. Ahir Plaja es va limitar a dir que el curs que ve, al marge del TSJC, "hi haurà més català a les escoles".

Els socialistes continuen en espera, com els comuns, però tots dos estan disposats, si és necessari, a tirar endavant la modificació de la llei, que permetria esquivar les "ingerències judicials". La frase de Romero ve a tomb: amb els seus vots, els dels comuns i els d'ERC, és suficient per aprovar-la en qualsevol moment al Parlament, d'un dia per l'altre si pot ser. El problema és que ERC, d'entrada, no està disposada a caminar sense Junts i creu que hi ha temps encara per tirar endavant la iniciativa. Ahir Salvador Illa va tornar a dir que "no passa res per fer una matèria addicional en castellà" i que les sentències judicials s'han de complir "agradin o no".

Però els republicans tampoc no és que vulguin jugar amb foc. Marta Vilalta, secretària general adjunta d'ERC, atia JxCat. Creu que dilata la decisió sense motiu i avisa que "no respondre no és una resposta". "No tolerarem que se supediti als interessos d'un partit en concret", va afirmar en al·lusió JxCat.

També al sector educatiu, des de dilluns hi han sorgit diverses veus sobre com s'ha de respondre a l'ultimàtum del TSJC. Una d'aquestes veus és la de la presidenta del Consell Lingüístic Assessor del Govern, Carme Junyent, que en declaracions a TV3 va plantejar a Educació que compleixi la sentència, però que s'ocupi de garantir que els alumnes saben "efectivament" català i el parlen. "Si una assignatura més en castellà resol el contenciós, hi estic a favor. Però amb una condició: que els usos espontanis, el menjador, el personal no docent del centre funcionin en català. (...) Defensem-nos, fins i tot complint". Junyent proposa impartir en castellà matemàtiques, que és troncal, com demana el tribunal, i assegurar-se que en la resta d'assignatures, sigui educació física, música o ciències, els alumnes facin servir el català. En qualsevol cas, el concepte de troncalitat és caduc, ja que molts projectes ja són per competències.

La presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, Francina Martí, va reclamar a la Generalitat "més cobertura legal" perquè no recaigui tota la responsabilitat del compliment de l'ordre judicial en els docents. Segons la seva opinió, la interlocutòria del TSJC és un atac al català i necessita una resposta unitària: "Que la sentència sigui una oportunitat per despertar-nos i defensar de manera contundent el català", va dir.

Per la seva banda, les associacions de la plataforma Escuela de Todos van expressar la seva satisfacció per una "decisió històrica que posa data definitiva al final de la immersió obligatòria i al monolingüisme educatiu en català". "El castellà fins ara estava exclòs. Així es respecten els drets lingüístics de tots", va assegurar la presidenta de l'Assemblea per a una Escola Bilingüe (AEB), Ana Losada.●

Escuela de Todos celebra que la interlocutòria "posi fi al monolingüisme educatiu en català"

El tribunal es disculpa per les faltes

El president de la secció cinquena de la sala contenciosa administrativa del Tribunal de Justícia de Catalunya (TSJC) va demanar ahir "sinceres disculpes" per la versió amb errors de la resolució d'execució de la sentència del 25% de castellà a les escoles, que va ser conseqüència, segons va explicitar el mateix TSJC a les xarxes socials, "d'un error humà molt desafortunat en l'intercanvi d'esborranys de treball". El text, de 15 pàgines, contenia desenes de faltes, també errors de picatge. Entre les faltes ortogràfiques destacava l'ús incorrecte de la paraula *mides* (com a traducció del vocable castellà *medidas*) en lloc de *mesures*. Fins i tot van arribar a traduir "dichas medidas" per "dites mides".

Mitjà: elpuntavui.cat
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: http://www.elpuntavui.cat/societat/article/16-educacio/...
Audiència: 397.178 Lectores
Valor: 492€

Resposta a dues velocitats pel 25% de castellà | Elena Ferran | barcelona | Educació | El Punt Avui

Rebuig de la interlocutòria del TSJC sobre el 25% de castellà i indignació. La plataforma Somescola, que aplega una cinquantena d'entitats, entre les quals hi ha Òmnium Cultural, reclama al govern que es mantingui ferm en la defensa del model d'escola en català, que doni seguretat jurídica als centres, direccions i docents i esgoti totes les vies jurídiques per evitar l'aplicació de la decisió dels magistrats. "Estem treballant en la resposta jurídica, mobilitzacions, accions als centres i el suport als centres educatius i docents", van dir a través de les xarxes durant l'assemblea que va començara primera hora de la tarda. "Ens reafirmem en el compromís per la promoció de l'escola catalana, que té el català com la llengua vehicular i vertebradora, que no segrega per raó de llengua i que promou la cohesió social i la igualtat d'oportunitats."

El rebuig dels sindicats és clar, però hi ha diferències entre les accions a dur a terme. Tant l'Ustec com la Intersindical demanen al govern que no acati la sentència i rebutgen la modificació de la Llei de Política Lingüística per exigir un projecte lingüístic de centre comú a tots els col·legis i instituts. CCOO, en canvi, reclama als partits polítics que "accelerin la modificació de la Llei de Política Lingüística" per donar una resposta "amb el consens més ampli possible".

La comunitat educativa coincideix que els calen garanties legals per continuar aplicant el model d'escola catalana malgrat la sentència del TSJC, com es planteja de moment el departament d'Educació. Així, la presidenta de l'associació de mestres Rosa Sensat, Francina Martí, ha reclamat a la Generalitat "més cobertura legal" perquè, després d'una sentència del TSJC que veu com un "atac frontal" al model d'escola catalana, els docents puguin seguir "defensant el català a les aules". La secretària de la Fundació Escola Cristiana (FECC) i exconsellera d'Educació, Meritxell Ruiz, va instar el govern i el Parlament a activar mecanismes de protecció jurídica necessaris per protegir els docents i preservar el model d'immersió lingüística en català. "El que no pot ser és no fer res", va lamentar Ruiz, que considera "inaplicable" el 25% de castellà a un mes d'acabar el curs. "No és possible canviar la llengua amb la qual s'imparteix una matèria", hi va afegir l'exconsellera d'Educació.

Per la seva banda, la presidenta del Col·legi de Pedagogs de Catalunya, Rosa Rodríguez Gascons, ha considerat que la sentència "no té fonament pedagògic", sinó que "mostra una posició política determinada", però ha admès que és "una temeritat" anar en contra d'una interlocutòria, de manera que ha demanat al govern "solucions" perquè el pes de la defensa del català que proposa la conselleria des de les escoles i instituts "no recaigui sobre els mestres".

A través de les xarxes socials es van erigir posicionaments més extrems, com els Docents per la República, que han començat una campanya perquè els docents presentin la seva declaració d'objecció de consciència lingüística a la presidència del consell escolar dels centres. "Si els metges poden negar-se a interrompre l'embaràs, els docents també ens podem negar a canviar la llengua per imposició judicial!", diuen.

Les entitats representatives de la comunitat educativa demanen a la classe política protecció

legal per defensar la immersió, però el govern no ha anat més enllà del recurs que ha presentat contra la interlocutòria. L'ordre obliga la Generalitat per complir "immediatament" la sentència per implantar el 25% de castellà en tots els centres, amb un termini màxim de 15 dies perquè el departament d'Educació dicti les instruccions oportunes.

La presidenta del Consell Lingüístic Assessor del govern, Carme Junyent, va manifestar en una entrevista a TV3 que per ampliar les hores de català millor fer-ho en una assignatura troncal, com les matemàtiques, i prioritzar l'ús oral del català en espais "espontanis", com al menjador o amb el personal no docent. Un informe del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ja va alertar fa uns mesos de la caiguda de l'ús del català en aules i patis en acabar l'etapa obligatòria. En el mateix sentit, el síndic de greuges, Rafael Ribó, va defensar ahir el català com a llengua vehicular a l'escola per garantir la igualtat d'oportunitats. Pel síndic, l'execució forçosa de la sentència "va en detriment dels drets lingüístics de l'alumnat castellanoparlant i del bilingüisme social".

L'Associació per una Escola Bilingüe, precursora de la batalla legal perquè es compleixi amb la sentència del 25% de castellà, va advertir de les conseqüències legals de desobeir. La interlocutòria requereix a l'alta inspecció educativa, que depèn del Ministeri d'Educació, verificar el compliment de les accions i informar al tribunal.

Mitjà: La Mañana Digital
Publicat: 10/05/2022
Audiència: 11.360 Lectores
Edició: Digital
Valor: 24€
Secció:
URL: https://www.lamanyana.cat/junyent-demana-a-educacio-que...

Junyent demana a Educació que si cal compleixi la sentència del 25% però que s'ocupi que els alumnes sàpiguen català - La Manyana

La presidenta del Consell Lingüístic Assessor del Govern, Carme Junyent, és partidària d'impartir en castellà una assignatura troncal com les matemàtiques per complir la sentència però després, ha recalcat, ocupar-se que els alumnes sàpiguen "efectivament" el català. "Defensem-nos, fins i tot complint", ha dit a TV3 l'endemà que la justícia demanés a Educació l'execució immediata de la sentència del 25% de castellà a l'escola. Junyent creu que "estaria bé deixar els missatges polítics al marge de l'escola": "Si el que volem és que el català sobrevisqui, treballem-hi. Ja veiem en mans de qui estem. Entre els que dicten sentència sense conèixer on s'estan posant i els que són hereus de la inactivitat de tants anys, sempre ens podem defensar".

Junyent veu "evident" que l'Estat va "en contra" de Catalunya i demana que "tothom assumeixi la seva responsabilitat". "Si no volem desaparèixer, actuem en conseqüència", sosté. Així, aquesta lingüista aposta per impartir castellà i matemàtiques en castellà per complir la sentència però després, argumenta, cal ocupar-se que els alumnes coneguin de forma efectiva el català - aquesta opinió l'expressa a títol individual i no en nom del Consell Lingüístic Assessor, ha puntualitzat-.

També demana vetllar perquè els alumnes tinguin igualtat d'oportunitats: "D'això s'obliden les sentències, perquè al final ens trobem que els alumnes que aconsegueixen el coneixement de les dues llengües tenen moltes més oportunitats que els que no. L'escola té la responsabilitat de donar les mateixes oportunitats als alumnes".

Junyent ha afirmat que qui ha dictat la sentència del 25% "no sap com funciona un centre d'ensenyament"; d'una banda, perquè parlar d'assignatures troncals és una "entelèquia", ha dit, i de l'altra, per demanar-ne l'execució immediata quan falta poc més d'un més per acabar el curs. "És una falta de respecte per als alumnes. No es plantegen la tensió acumulada a finals de curs", ha lamentat.

Amb tot, creu que els alumnes "no es trobaran grans canvis" perquè el tractament de les llengües a les escoles ja funciona "com diu la sentència", encara que "ningú no ho reconeix, o molt poc", ha assenyalat. Davant d'aquesta situació, diu que és "urgent dinamitzar l'ús del català" i promoure'n els "usos espontanis" perquè els centres funcionin en català.

Junyent ha indicat que "l'escola no vulnera drets lingüístics pel fet d'ensenyar una llengua o una altra" però, en tot cas, considera que "a l'hora de la veritat l'ensenyament no és en català". La lingüista ha acusat el Departament de no fer "mai res" i d'haver "callat" davant de les queixes dels últims anys i creu que ara se n'estan "pagant les conseqüències".

Mitjà: elperiodico.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elperiodico.cat/ca/societat/20220510/senten...
Audiència: 238.880 Lectores
Valor: 296€

Opcions al 25% en castellà a l'escola: Matemàtiques en castellà, Educació Física en català

- **La presidenta del Consell Lingüístic Assessor planteja acatar la sentència del TSJC però alhora assegurar que la resta d'escola funcioni en català**
- **Rosa Sensat reclama a Som Escola una postura unitària en defensa del model d'escola catalana**

El **TSJC** ha tornat a tensar l'escola catalana amb la resolutòria en què dona 15 dies al Departament d'Educació perquè apliqui la sentència que obliga totes les escoles de Catalunya a impartir un 25% de classes en castellà. «A Catalunya no hi ha conflicte lingüístic, però al final n'hi acabarà havent», lamentava aquest dimarts la presidenta de l'**Associació de Mestres Rosa Sensat**, Francina Martí. Aquesta entitat reclamava a la plataforma **Som Escola**, en què estan representades 50 associacions de l'àmbit educatiu, una postura unitària. I és que des de dilluns han sorgit diverses veus sobre com s'ha de respondre a l'ultimàtum del tribunal.

Tot i que legalment només hi ha una opció (les sentències judicials s'acaten), les entitats plantegen opcions que van des d'acatar amb condicions, a desobeir o a blindar el model d'escola catalana a través d'una modificació de la llei de política lingüística, opció aquesta encallada en el Parlament per les reticències de Junts.

Acatar amb condicions

Una d'aquestes veus és la de la presidenta del **Consell Lingüístic Assessor del Govern, Carme Junyent**, que ahir, en declaracions a TV-3 a títol personal, va plantejar a Educació que compleixi la sentència si no hi ha més remei però que s'ocupi de garantir que els alumnes saben «efectivament» el català i el parlen. «Si una assignatura més en castellà resol el contenciós, hi estic a favor. Però amb una condició: que els usos espontanis, el menjador, el personal no docent del centre funcionin en català», va exposar Junyent.. «Defensem-nos, fins i tot complint», va afegir.

I va veure com una opció raonable impartir en castellà l'assignatura de **Matemàtiques**, que és **troncal** com demana el tribunal, i assegurar que en la resta d'assignatures, ja sigui Educació Física, Música, o Ciències Naturals i Socials, els alumnes utilitzen el català.

«Si el que volem és que el català sobrevisqui, ho hem de treballar», va insistir. El plantejament de Junyent al demanar a Educació que realment s'ocupi d'assegurar que el català és llengua d'ús a l'escola es basa en una realitat que ella mateixa ha explicat en diverses ocasions: «L'**ESO** ha funcionat com si no hi hagués **immersió**. Quan preguntes als professors de secundària per què fan les classes en castellà, et diuen que és perquè els alumnes els entenguin. Aquí hi ha el fracàs. I aquí el Departament d'Educació mai ha entrat».

«Més català» el curs que ve

Precisament aquest dimarts, el Govern s'ha «compromès» que el curs que ve les escoles imparteixin «més català». La portaveu, **Patrícia Plaja**, ha assegurat que l'Executiu posarà «tots els esforços» per augmentar l'ús de la llengua catalana a les aules. I ha esmentat accions en espais compartits com el pati, el menjador o grups de conversa. En aquest sentit, ha dit que el Govern ultima un «pla de xoc» per reforçar el model d'escola catalana.

La **desobediència** és una altra opció que han llançat des d'entitats com el sindicat de professors **Ustec**, majoritari en l'escola catalana. «És l'única opció», afirma el seu portaveu, **Iolanda Segura**, que reclama el conseller d'Educació, Josep Gonzàlez-Cambray, que tingui la «valentia» de desobeir l'ordre del TSJC.

Des de **Rosa Sensat**, reclamen a la Generalitat «més **cobertura legal**» perquè els docents «puguem continuar fent la nostra feina» i «defensant el català a les aules», perquè és la llengua que «està en retrocés davant el castellà», ha assegurat Francina Martí. La presidenta de Rosa Sensat ha insistit, davant plantejaments com la desobediència, que l'important és adoptar una **posició unitària** en defensa de l'escola catalana.

La que va ser consellera d'Educació **Irene Rigau** ha apostat també per l'opció legislativa i fia la defensa del model d'escola catalana al pacte lingüístic que intenten tancar ERC, PSC i els comuns. Rigau ha rebutjat l'opció dels que plantegen complir la sentència argumentant que ja que el 25% de castellà és una realitat en molts centres, és millor centrar-se a assegurar que el 75% restant sigui efectivament en català. Segons el parer de l'exconsellera, aquest plantejament ve de la «flagel·lació automàtica». També ha qüestionat l'opció de desobeir la sentència. «El Parlament no ha desobeït a tribunals. ¿Per què ho ha de fer un professor», ha qüestionat.

Som Escola, que aquest dimarts va celebrar un ple d'urgència, va instar el Govern a mantenir-se «ferm». La plataforma està ultimant una resposta jurídica així com mobilitzacions diverses.

Escola de Tothom, vigilant

A tots aquests moviments es manté vigilant la plataforma **Escola de Tothom**, en la qual hi ha integrada **l'Associació per una Escola Bilingüe (AEB)**, que és la que va requerir al TSJC el compliment forçós de la sentència. La plataforma va advertir ahir a Cambray de les conseqüències legals de desobeir i va avançar que si, passats 15 dies, Educació no aplica la sentència, l'entitat emprendrà accions legals.

Notícies relacionades

Un dels portaveus, **José Domingo**, d'Impuls Ciutadà, va explicar que si no s'acata la sentència, les sancions poden anar des de **multes de 1.500 euros al dia** per al Govern fins a una acusació per **delicte de desobediència per a Cambray**.

L'AEB està enviant cartes a les direccions de les escoles informant-los de les conseqüències de no acatar la llei, segons va confirmar la presidenta de l'associació, Ana Losada.

Mitjà: diaridegirona.cat
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.diaridegirona.cat/catalunya/2022/05/11/mate...
Audiència: 366.383 Lectores
Valor: 454€

Matemàtiques en castellà i tota la resta de matèries en català

El TSJC ha tornat a tensar l'escola catalana amb la resolutòria en què dóna 15 dies al Departament d'Educació perquè apliqui la sentència que obliga totes les escoles de Catalunya a impartir un 25% de classes en castellà. «A Catalunya no hi ha conflicte lingüístic, però al final n'hi haurà», lamentava ahir la presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, Francina Martí. Aquesta entitat reclamava a la plataforma Som Escola, on hi ha representades 50 associacions de l'àmbit educatiu, una postura unitària de les entitats en defensa de l'escola catalana. I és que des de dilluns han sorgit diverses veus sobre com s'ha de respondre a l'ultimàtum del tribunal.

Encara que legalment només hi ha una opció (les sentències judicials s'acaten), les entitats plantegen opcions que van des d'acatar amb condicions, a desobeir o blindar el model d'escola catalana a través d'una modificació de la llei de política lingüística, aquesta encallada en el Parlament per les reticències de Junts.

Una d'aquestes veus és la de la presidenta del Consell Lingüístic Assessor del Govern, Carme Junyent, que ahir, en declaracions a TV-3 a títol personal, va plantejar a Educació que compleixi la sentència si no hi ha més remei però que s'ocupi de garantir que els alumnes saben «efectivament» el català i el parlen.

«Si una assignatura més en castellà resol el contenciós, hi estic a favor. Però amb una condició: que els usos espontanis, el menjador i el personal no docent del centre funcionin en català», va exposar Junyent. «Defensem-nos, fins i tot complint», va afegir.

I va plantejar impartir en castellà l'assignatura de Matemàtiques, que és troncal com demana el tribunal, i assegurar-se que en la resta d'assignatures, ja sigui Educació Física, Música o Ciències Naturals i Socials, els alumnes utilitzen el català.

La desobediència és una altra opció que han llançat des d'entitats com ara el sindicat de professors Ustec. «És l'única opció», sosté la portaveu, Iolanda Segura, que reclama al conseller d'Educació, Josep Gonzàlez-Cambray, que tingui la «valentia» de desobeir l'ordre del TSJC.

Des de Rosa Sensat, reclamen a la Generalitat «més cobertura legal» perquè els docents «podem continuar fent la nostra feina» i «defensant el català a les aules», perquè és la llengua que «està en reculada davant del castellà», sosté Martí. La presidenta de Rosa Sensat va insistir, davant de plantejaments propers a la desobediència, que l'important és adoptar una posició unitària en defensa de l'escola catalana.

La que va ser consellera d'Educació Irene Rigau va apostar també per l'opció legislativa i va vincular la defensa del model d'escola catalana al pacte lingüístic que intenten tancar ERC, PSC i comuns i que està encallat per les reticències de Junts.

Escola de Tots, vigilant

A tots aquests moviments es manté vigilant la plataforma Escola de Tots, on està integrada

l’Associació per una Escola a Bilingüe (AEB), que és la que va requerir al TSJC el compliment forçós de la sentència. La plataforma va advertir que si després de 15 dies Educació no aplica la sentència, l’entitat emprendrà les accions legals pertinents.

Mitjà: elmon.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://elmon.cat/politica/carme-junyent-carrega-tsjc-s...
Audiència: 359.370 Lectores
Valor: 445€

Carme Junyent carrega contra el TSJC: “No saben com funciona una escola”

La presidenta del Consell Lingüístic Assessor del departament **d’Educació, Carme Junyent, ha carregat amb duresa contra el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC)** per forçar l’execució de la sentència que obliga a fer un 25% de les classes en castellà. **“No saben com funciona una escola”**. En una entrevista a *TV3*, Junyent ha criticat el tribunal per dictar una sentència que obliga a fer canvis a correcuita. “Algú s’ha plantejat com [aquests canvis] afecten els alumnes? **No queda ni un mes i mig per acabar el curs** i obliguen a canviar de llengua i de materials. Com s’aplicarà?”

La reputada lingüista ha llançat un **dard al departament d’Educació** per no haver defensat la immersió lingüística i ha advertit que, a la pràctica, la sentència canvia poques coses. **“A l’hora de la veritat no hi haurà canvis perquè [l’ensenyament] ja funciona com reclama la sentència i això no ho vol reconèixer ningú”**, ha etzibat. Junyent ha assegurat que, a títol personal, ja donaria per bo que només el 25% de les classes es fes en castellà a tot Catalunya. **“La situació del català cada vegada és pitjor”**, ha alertat. “A la universitat arriben estudiants que suposadament han fet tota l’escolarització en català i no tenen competències per expressar-se correctament”.

De fet, la sentència del TSJC, que en la seva versió catalana està plena de faltes d’ortografia, és un exemple perfecte de per què cal impulsar l’ús del català. **“Sembla que la sentència l’ha fet un traductor automàtic”**, ha dit. “Hi ha frases que si les fessin els meus alumnes no superarien l’assignatura”. El problema, segons Junyent, és que el tribunal reclama una **execució “nítida”** de la sentència, quan l’escola catalana està evolucionant cap a un model on les assignatures troncals cada vegada tenen menys pes. “Tant de bo hi hagués troncals perquè això es pogués aplicar d’una manera nítida”.

La presidenta del Consell Lingüístic Assessor considera que la seva feina és “incompatible” amb les sentències que dicta la justícia espanyola i ha insistit que la **millor manera de defensar-se dels atacs de l’Estat és, precisament, fent complir la llei al peu de la lletra**. “Fem llengua castellana i matemàtiques en castellà i ja està”, ha afirmat. “Però després fem complir la llei a la resta d’espais”. Segons Junyent, la “desídia” del departament d’Educació en les últimes dues dècades és la que ha portat el català a la seva situació actual. “**Tenim una llei que no s’ha complert mai**. A l’hora de la veritat l’ensenyament no ha estat mai en català i quan hi ha hagut queixes, el departament d’Educació no ha fet res”.

El Confidencial

Mitjà: elconfidencial.com
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elconfidencial.com/espana/cataluna/2022-05-...

Audiència: 24.558.173 Lectores
Valor: 30.452€

El Gobierno actuará en la inspección educativa para que se cumpla el 25% del castellano

10/05/2022 - 16:59 Actualizado: 10/05/2022 - 17:43

El Gobierno actuará desde la Alta Inspección de Educación para que se cumpla la sentencia que obliga a la Generalitat a establecer un 25% de clases en castellano en Cataluña. Así lo ha anunciado este martes en la rueda posterior al Consejo de Ministros la portavoz del Gobierno, Isabel Rodríguez. **"Las sentencias están para cumplirlas**, los pronunciamientos de los tribunales han de acatarse y lo que haremos desde el Gobierno será actuar con la Alta Inspección para que dentro de nuestras competencias se cumpla con esta jurisprudencia y con la indicación de los tribunales", ha señalado.

Este mismo lunes, el **Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC)** ordenó a la Conselleria de Educación catalana la ejecución en un máximo de 15 días de la sentencia que obliga a impartir al menos un 25% de horas lectivas en castellano. Desde la Generalitat se ha estado asegurando en los últimos meses que no acatarían la sentencia, y, este lunes, el 'conseller' de Educación de la Generalitat, Josep Gonzàlez-Cambray, anunció que el Ejecutivo catalán presentará recurso de reposición a la interlocutoria del TSJC.

En cualquier caso, Rodríguez ha destacado que el Gobierno considera las lenguas cooficiales una "riqueza cultural" de España y no una "fuente de enfrentamiento" ni un **"arma arrojadiza entre unos y otros"**.

Además, ha recordado que este planteamiento es el que se recoge en la nueva **ley educativa (LOMLOE)** al establecer que aquellos alumnos que cursan sus estudios en comunidades con lenguas cooficiales tienen que acabar esa formación con competencias en ambas lenguas. "En eso es en lo que debemos trabajar todas las administraciones", ha instado.

Por último, ha hecho un llamamiento a todas las administraciones para trabajar en la difusión de un "mensaje de tranquilidad" a padres y alumnos de que el curso ha de concluir con "absoluta normalidad". "**Celebrando que somos un país rico en nuestras lenguas**, y que eso tiene que ser motivo de celebración y no de confrontación", ha concluido.

Actuará tras los 15 días de margen

Según fuentes del Ministerio de Educación y FP consultadas por Europa Press, la Alta Inspección actuará una vez pasados los 15 días que tiene de margen la Generalitat para **aplicar la sentencia** y lo hará dentro de sus competencias y de acuerdo con la jurisprudencia de los tribunales, para cumplir la solicitud de verificación del cumplimiento de la sentencia dictada por el TSJC.

En todo caso, las mismas fuentes también han precisado que los inspectores no entrarán en los centros educativos catalanes —más de 5.400— para vigilar que se cumpla la sentencia, sino que el procedimiento será otro. Ese procedimiento **se comunicará primero al TSJC** que es el

que ha solicitado la Alta Inspección.

El Gobierno actuará desde la Alta Inspección de Educación para que se cumpla la sentencia que obliga a la Generalitat a establecer un 25% de clases en castellano en Cataluña. Así lo ha anunciado este martes en la rueda posterior al Consejo de Ministros la portavoz del Gobierno, Isabel Rodríguez. **"Las sentencias están para cumplirlas**, los pronunciamientos de los tribunales han de acatarse y lo que haremos desde el Gobierno será actuar con la Alta Inspección para que dentro de nuestras competencias se cumpla con esta jurisprudencia y con la indicación de los tribunales", ha señalado.

Mitjà: elmundo.es
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elmundo.es/espana/2022/05/10/627a4b13e4d4d8...
Audiència: 27.995.784 Lectores
Valor: 34.714€

La Alta Inspección del Estado "verificará" que se cumple el 25% de castellano pero no entrará en los colegios catalanes | España

La Alta Inspección del Estado "verificará" que se cumple el 25% de castellano pero no entrará en los colegios catalanes

Actualizado Martes, 10 mayo 2022 - 13:36

Realizará alguna "actividad de tipo informativo o de comprobación" sin extralimitarse en sus competencias

La ministra de Educación, Pilar Alegría.Luca PiergiovanniEFE

La **Alta Inspección del Estado** va a actuar para "verificar" y "supervisar" que se cumple la resolución judicial que acaba con el modelo de inmersión lingüística en las escuelas catalanas, pero no entrará dentro de los colegios para hacer sus comprobaciones. Se limitará a hacer algún tipo de comprobación o de actividad de tipo informativo para revisar si en los centros se imparte al menos el 25% en castellano. La forma que adopte esta comprobación aún tiene que ser definida por los servicios jurídicos del Ministerio de Educación, de quien depende este organismo. No quieren ir más allá para no extralimitarse en sus atribuciones, aseguran fuentes del Gobierno. "La Alta Inspección actuará dentro de sus competencias y de acuerdo con la jurisprudencia de los tribunales para atender a la petición del **Tribunal Superior de Justicia de Cataluña**", expresan.

La frase está perfectamente medida y estudiada. Se hará algo, pero sin pasarse. Las mismas fuentes aclaran que su punto de referencia va a ser la sentencia del **Tribunal Constitucional** de 2018 que resolvió un recurso de la Generalitat contra la Ley Wert. En concreto, este párrafo: «La Alta Inspección recae 'sobre la correcta interpretación de las normas estatales, así como de las que emanan de las asambleas comunitarias, en su indispensable interrelación'. Así entendida, la Alta Inspección constituye una competencia estatal de vigilancia, pero no un control genérico e indeterminado que implique dependencia jerárquica de las comunidades autónomas respecto a la Administración del Estado, sino un instrumento de verificación o fiscalización que puede llevar en su caso a instar la actuación de los controles constitucionalmente establecidos en relación con las comunidades autónomas, pero no a sustituirlos convirtiendo a dicha Alta Inspección en un nuevo y autónomo mecanismo directo de control».

Esta misma sentencia pone el límite en "el desarrollo de una actividad de tipo informativo o de comprobación". No se puede ir más allá, según el Gobierno. Por eso la medida de escolarizar a los niños en colegios privados en castellano fue declarada inconstitucional. "La intervención directa de la Alta Inspección en la escolarización de los alumnos en el territorio de la comunidad autónoma de Cataluña desborda de modo manifiesto la función de comprobación, fiscalización

o verificación que hemos considerado adecuada al marco constitucional, para penetrar de lleno, precisamente, en la indebida asunción directa y exclusiva por el Estado de una competencia de ejecución propia de la comunidad autónoma", dijo el Alto Tribunal en 2018, desmontando la medida estrella del entonces ministro del PP, José Ignacio Wert, para garantizar que el castellano fuera, junto al catalán, lengua vehicular en las escuelas.

"Sin soslayar los límites"

El TC también dice: "Con el mismo énfasis hemos de reiterar una vez más que corresponde al Estado velar por el respeto de los derechos lingüísticos en el sistema educativo, pero también que tal función ha de desplegarse sin desbordar las competencias que constitucionalmente le están reservadas y sin soslayar los límites y exigencias que ha fijado la jurisprudencia constitucional".

La ministra portavoz, **Isabel Rodríguez**, ha expresado este martes en la rueda de prensa posterior al **Consejo de Ministros** que "las sentencias están para cumplirlas". "Lo que haremos es actuar con la Alta Inspección para que se cumpla con indicación de los tribunales", ha señalado, prometiendo que trabajarán "para que el curso se haga con normalidad".

Fuentes inspectoras explican que sólo pueden acceder a los centros los inspectores de las CCAA y los adscritos al Ministerio de Educación en Ceuta y Melilla y en los servicios centrales que se encargan de los centros españoles en el exterior. Lo hacen en base al artículo **153** de la LOE, una de cuyas funciones es "conocer, supervisar y observar todas las actividades que se realicen en los centros, tanto públicos como privados, a los cuales tendrán libre acceso". Pero añaden que "el personal de la Alta Inspección no puede acceder". "Habría que cambiar la LOE para darles esas competencias. Los centros dependen de una administración y los funcionarios de ella son los que pueden acceder. Otra opción es hacer una norma específica de Alta Inspección, como mínimo un real decreto para darles más funciones", explican estas fuentes.

Dos inspectores por comunidad autónoma

Se da la circunstancia de que este organismo apenas tiene miembros en su plantilla. Son dos personas destinadas a cada comunidad autónoma que se encargan de, por ejemplo, verificar los títulos o revisar que se aplican bien los currículos de la Lomloe, pero no hacen trabajo de campo porque no están autorizados para hacerlo. "No podemos actuar en los centros, es competencia de Cataluña", explican fuentes del Ministerio de Educación. Por eso partidos como el PP o Ciudadanos han presentado propuestas para cambiar las atribuciones de la Alta Inspección y dotar a este órgano de más contenido.

El TSJC ha dado 15 días a la Generalitat para cumplir la sentencia del 25% de castellano en las aulas y ha instado a la Alta Inspección a que, "a efectos de verificar el cumplimiento de la parte dispositiva de la sentencia dictada en estas actuaciones en el conjunto del sistema educativo de Cataluña, informe al tribunal de la actividad desplegada y de la situación constatada a la finalización del plazo de ejecución señalado".

Ahora la Generalitat tiene cinco días hábiles para presentar recurso y el TSJC puede decidir si esta presentación paraliza o no el cómputo de los 15 días. Después el TSJC responderá al recurso del Govern y, cuando el plazo haya finalizado, el Ministerio tendrá que verificar a través

de la Alta Inspección si se está cumpliendo o no la sentencia e informar al tribunal.

En los próximos días el Ministerio va a dirigirse al TSJC para detallar "cómo considera que puede atender su petición". "Esto nunca se ha producido, pero tenemos ya una idea de cómo podemos actuar. Desde que hemos conocido la decisión del TSJC estamos trabajando sin descanso con la Abogacía del Estado, los servicios jurídicos de la Subsecretaría y la Dirección General de Planificación", indican las fuentes.

Conforme a los criterios de

Saber más

Mitjà: elespanol.com
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elespanol.com/espana/politica/20220511/alta...
Audiència: 29.063.801 Lectores
Valor: 36.039€

La Alta Inspección que ha de verificar el 25% de español sólo tiene dos funcionarios en Cataluña

La medida fue recibida con sorpresa por el propio **Ministerio de Educación**, pues las herramientas que tiene la Alta Inspección son escasas y poco efectivas: en Cataluña sólo hay **dos altos inspectores** para más de 5.500 centros educativos.

Y es que la **Alta Inspección Educativa** es un órgano de vigilancia cuyo control se limita a "verificar" y ratificar. Su trabajo es básicamente jurídico: revisa decretos y órdenes que emiten los departamentos de Educación autonómicos para ver si se ajustan a las leyes orgánicas.

Sus inspectores no van a centros escolares -no tienen potestad para hacerlo- y se centran en comprobar que las comunidades autónomas cumplen la normativa básica en materia educativa. ¿Cómo entonces va a controlar que el 25% de las clases en Cataluña se ofrezca en castellano?

La **portavoz del Gobierno, Isabel Rodríguez**, aseguraba este martes en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros que "las sentencias están para cumplirlas", pero no entraba en el cómo.

"Los pronunciamientos de los tribunales han de acatarse y lo que haremos desde el Gobierno será actuar con la Alta Inspección para que dentro de nuestras competencias se cumpla con esta jurisprudencia y con la indicación de los tribunales", señaló.

Pero desde el Ministerio de Educación puntualizan estas manifestaciones asegurando que la Alta Inspección tiene unas limitaciones muy claras y, por ello, están estudiando cómo atender la petición del **TSJ catalán**, siempre advirtiendo de que sus inspectores -dos- no entrarán en los centros educativos.

Por tanto, en estos momentos, el propio Ministerio desconoce cómo responderá al requerimiento de la Justicia. No tiene mucho tiempo porque la Generalitat tiene 15 días para aplicar la sentencia, y no parece que vaya a acatarla.

Wert y la LOMCE

La Alta Inspección se creó por el **Real Decreto 480/1981** cuando se traspasaron las competencias educativas a País Vasco y Cataluña. Sus competencias siempre han sido de coordinación y comprobación.

En 2018, el **exministro de Educación, José Ignacio Wert,** intentó (mediante la LOMCE) que hubiera colegios privados que impartieran clases en castellano, en respuesta a la negativa de la Generalitat de garantizar un mínimo de español.

El *Govern* interpuso un recurso de inconstitucionalidad que el **Alto Tribunal** estimó parcialmente. "La intervención directa de la Alta Inspección en la escolarización de los alumnos en el territorio de la comunidad autónoma de Cataluña desborda de modo manifiesto la función

de **comprobación, fiscalización o verificación** que hemos considerado adecuada al marco constitucional, para penetrar de lleno, precisamente, en la indebida asunción directa y exclusiva por el Estado de una **competencia de ejecución propia de la comunidad autónoma**", resolvió el Constitucional

En el texto se concreta que la Alta Inspección tiene la competencia de vigilancia, pero "no un control genérico e indeterminado que implique dependencia jerárquica de las comunidades autónomas respecto a la **Administración del Estado"**.

La interpreta como un **"instrumento de verificación o fiscalización"** que puede llevar a instar la actuación de los controles constitucionalmente establecidos en relación con las comunidades autónomas, "pero no a sustituirlos convirtiendo a dicha Alta Inspección en un nuevo y autónomo mecanismo directo de control".

Con esta resolución en la mano, el Ministerio de Educación reitera que la Alta Inspección "actuará dentro de sus competencias y de acuerdo con la jurisprudencia de los tribunales, para cumplir la solicitud de **verificación del cumplimiento de la sentencia dictada por el TSJC"**.

Cómo se accede

La Alta Inspección de cada comunidad autónoma es ejercida por una o dos personas, que ocupan cargos diferenciados, con independencia del tamaño de la comunidad: **director de área de Alta Inspección y Alto inspector**. Además, hay una dotación mínima de personal administrativo o auxiliar, que varía según la comunidad.

El acceso a estos cargos se realiza a través de un **procedimiento de libre designación** del delegado del Gobierno de cada comunidad autónoma, como representante de la Administración central en las distintas comunidades autónomas.

El requisito que deben cumplir los elegidos es sólo uno: ser funcionario del **grupo A1, nivel 30,** el máximo. No es necesario ser docente y no hay convocatoria pública ni posibilidad de presentar candidaturas.

Hay que recordar que, aunque exista este órgano de Alta Inspección dependiente del Gobierno, cada comunidad autónoma tiene **órganos de inspección educativa** que se coordinan desde las consejerías de Educación. Según fuentes consultadas, no existen canales de coordinación entre la Alta Inspección y la Inspección educativa de las distintas comunidades autónomas. Estas últimas se regulan de forma diferente en cada región.

Sigue los temas que te interesan

Mitjà: elmon.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://elmon.cat/politica/madrid-activa-inspeccio-educ...

Audiència: 359.370 Lectores
Valor: 445€

Madrid activa la inspecció educativa per fer complir el 25% de castellà

La portaveu del **govern espanyol**, Isabel Rodríguez, ha avançat aquest dimarts que el **ministeri d'Educació activarà l'alta inspecció educativa** per assegurar que les escoles catalanes **compleixen** amb la sentència del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) que obliga a **impartir un 25% de les classes en castellà**. Rodríguez ha insistit que **"les sentències estan per complir-les"** i "els pronunciaments de la Justícia s'han d'acatar".

En la seva interlocutòria, el TSJC emplaçava al ministeri d'Educació a **vetllar pel compliment de la sentència** i el govern espanyol ha corregut a assegurar la seva execució. Així mateix, Rodríguez ha afirmat que l'executiu de Pedro Sánchez "ha dit sempre i reitera que considera les **llengües cooficials** que són les oficials reconegudes a la Constitució **són una riquesa cultural i no fons d'enfrontament ni arma llancívola**".

Una dona mostra un cartell reivindicatiu a la protesta de Canet de Mar contra el 25% de castellà / JAG

La portaveu del govern espanyol ha recordat que aquest **plantejament és el que recull "la nova llei d'Educació"** –més coneguda com a llei Celáa– i que l'objectiu és que els alumnes acabin l'escolarització obligatòria "amb competències en ambdues llengües". Rodríguez també ha demanat a la Generalitat que faci els passos necessaris per complir la sentència. "És molt important que **totes les administracions treballem per donar seguretat als pares** que el

curs acabarà amb absoluta normalitat", ha dit.

El TSJC apressa la Generalitat per complit la sentència

El TSJC va ordenar a la Generalitat que executi immediatament la sentència que obliga totes les escoles del país a fer un 25% de les matèries en castellà i va donar un termini de 15 dies per fer-ho. En la seva interlocutòria, plena de faltes d'ortografia, el tribunal fa un requeriment al conseller d'Educació, **Josep González-Cambray**, perquè **"dicti les instruccions i estableixi les garanties de control que s'escaiguin"** per assegurar que es compleix la sentència, mentre que interpel·lava directament l'alta inspecció educativa del ministeri d'Educació perquè "verifiqui" el seu compliment i n'informi el tribunal.

El **Govern ha anunciat que** recorrerà la interlocutòria i farà servir els vots particulars de dos dels magistrats per defensar que la sentència no es basa en criteris pedagògics. Per la seva banda, la presidenta del Comitè Lingüístic Assessor, **Carme Junyet**, ha carregat contra el TSJC per imposar el canvi curricular a un mes i mig d'acabar el curs. **"No saben com funciona una escola.** Algú s'ha plantejat com [aquests canvis] afecten els alumnes? **No queda ni un mes i mig per acabar el curs** i obliguen a canviar de llengua i de materials. Com s'aplicarà?"

Mitjà: elpuntavui.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elpuntavui.cat/societat/article/16-educacio...
Audiència: 397.178 Lectores
Valor: 492€

L'Estat activarà l'alta inspecció educativa per garantir que es compleix el 25% a l'escola | ACN | madrid | Educació | El Punt Avui

La portaveu del govern espanyol, Isabel Rodríguez, ha assegurat aquest dimarts que l'executiu espanyol actuarà a través de l'alta inspecció educativa per assegurar que es compleix la sentència que obliga l'escola catalana a impartir un 25% de les classes en castellà. En roda de premsa posterior al Consell de Ministres, Rodríguez ha reiterat que "les sentències estan per complir-les" i "els pronunciaments de la Justícia s'han d'acatar".

En tot cas, Rodríguez ha recordat que el seu govern "ha dit sempre i reitera que considera les llengües cooficials que són les oficials reconegudes a la Constitució són una riquesa cultural i no fons d'enfrontament ni arma llancívola".

Aquest plantejament, ha recordat "és el que es va recollir a la nova llei d'educació", la LOMLOE, que estableix que els alumnes "han d'acabar aquesta formació amb competències en ambdues llengües".

"És molt important que totes les administracions treballem per donar seguretat als pares que el curs acabarà amb absoluta normalitat", ha sentenciat.

Tot plegat després que aquest dilluns el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) va ordenar a la Generalitat que executi de manera immediata la sentència que obliga a fer un 25% d'hores en castellà a totes les escoles de Catalunya.

En una interlocutòria, el tribunal requereix al conseller d'Educació, Josep González-Cambray, perquè en 15 dies com a molt "dicti les instruccions i estableixi les garanties de control que s'escaiguin" per fer que almenys una assignatura troncal es faci en castellà, a banda de l'assignatura de llengua catalana.

El tribunal mana a Cambray que l'informi del compliment d'aquestes mesures en dues setmanes. A més, requereix també a l'Alta Inspecció educativa que verifiqui el compliment de les mesures i n'informi el tribunal.

Mitjà: naciodigital.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.naciodigital.cat/noticia/234142/govern-espa...

Audiència: 770.761 Lectores
Valor: 955€

El govern espanyol diu que s'activarà per fer complir la interlocutòria del TSJC del 25% de castellà | NacióDigital

"Les sentències estan per complir-se". Així, en paraules de la ministra portaveu,

Isabel Rodríguez

, ha reaccionat el govern espanyol a

l'ultimàtum de 15 dies donat pel Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC)

perquè el departament d'Educació apliqui

la sentència del 25% de castellà

a les aules. La portaveu ha assenyalat que actuaran amb l'alta inspecció "perquè es compleixi amb aquesta interlocutòria", i que volen treballa per donar un missatge de tranquil·litat a la comunitat educativa. "Som un país ric en llengües i això ha de ser un motiu de satisfacció i no de confrontació", ha reblat la ministra.

Rodríguez ha subratllat que el govern espanyol sempre ha considerat que "les llengües oficials són una

riquesa cultural

del nostre país i no pas una font d'enfrontament ni una arma llancívola" entre els diversos actors polítics. Ha insistit en què els alumnes han d'acabar els seus estudis amb plena competència lingüística de totes les llengüe soficials en cada comunitat.

La interlocutòria del TSJC ha agafat el Govern català

sense disposar d'un artefacte jurídic per blindar la immersió.

El

decret

per potenciar el català a les aules que en un principi havien acordat, el març passat, ERC, Junts, el PSC i els comuns resta

sense aprovar,

per desacords especialment a Junts, que es va desdir de seguida de l'entesa a quatre. En aquests moments, l'acord per modificar la llei de política lingüística continua embarrancat al Parlament.

En una primera resposta política a la interlocutòria, el conseller d'Educació,

Josep Gonzàlez-Cambray

, va traslladar dilluns als mestres que

"no han de canviar res"

i es va encomanar a l'estratègia judicial i política dissenyada pel Govern. Fins ara, però, res ha aturat l'acció dels tribunals sobre el model d'immersió de l'escola catalana.

La interlocutòria judicial, coneguda ahir, ve després dels

dos mesos que va donar el TSJC

per complir la sentència, i reclama al departament de "dictar les instruccions i establir les garanties de control" perquè totes les escoles imparteixin de forma

"immediata"

un percentatge en castellà que no pot ser inferior al 25%, com ja passa a hores d'ara en una cinquantena d'aules a Catalunya. Concreta que s'ha d'impartir almenys una assignatura troncal "o anàloga" en castellà a més de la matèria de llengua castellana. Tot plegat, en resposta a la petició d'execució de la sentència presentada per l'

Assemblea per a una Escola Bilingüe.

Mostra el teu compromís amb **NacióDigital**.
Fes-te subscriptor per només **59,90€ a l'any**, perquè és el moment de fer pinya.

Fes-te subscriptor

EL MUNDO

Mitjà: El Mundo
Publicat: 11/05/2022
Edició: NACIONAL
Secció: NACIONAL ESPAÑA

Audiència: 687.000 Lectores
Difusió: 89.580 Ejemplares
Valor: 11.336€

Siete de cada 10 colegios han implantado ya la jornada continua

La pandemia cronifica un horario que hace perder a los padres 8.000 millones de euros

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

Siete de cada 10 colegios en España han implantado ya el horario continuo. La pandemia de Covid-19 ha cronificado un modelo que tiene efectos negativos en el empleo. Según el primer estudio que analiza el impacto de la jornada escolar de los hijos en la situación laboral de los padres, las clases sólo por la mañana hacen perder a las familias 8.000 millones de euros cada año.

El *think tank* EsadeEcPol publica hoy una investigación que apunta que esta pérdida de ingresos se concentra en un 66% en las madres, que son las que mayoritariamente dejan de trabajar o reducen sus horas laborales para cuidar a esos hijos que salen pronto del colegio. Este dinero que no se ingresa equivale a una menor recaudación en el IRPF de 1.200 millones de euros al año.

Lucas Gortázar, director de Educación de EsadeEcPol y uno de los autores del estudio, explica que el horario intensivo –una «rareza organizativa» en otros países– estaba presente en un 51% de centros antes de la pandemia y ahora ha pasado al 71%, según la encuesta que han realizado en colegios de Infantil y Primaria de toda España. El País Vasco es la única región que se resiste y apuesta por la jornada partida, que supone dar clases por la mañana y por la tarde, con más recreo, almuerzo temprano y una pausa más larga después de comer.

Los autores piden volver a este horario partido tradicional o, por lo menos, que la decisión no se tome de forma individual en cada colegio, sino que se adopte en las consejerías autonómicas teniendo en cuenta la evidencia científica disponible.

A los argumentos laborales, de conciliación y de igualdad de género, agregan que el horario convencional es más beneficioso para los alumnos. Señalan que, aunque no existe aún literatura científica robusta sobre la relación entre el tipo de jornada y los resultados académicos de los estudiantes, «la evidencia sí muestra claramente que pasar más tiempo en la escuela tiene un efecto positivo sobre el rendimiento y el bienestar del alumnado». Citan varios estudios internacionales que señalan que más horas en el colegio están asociadas a mejoras de aprendizaje y de comportamiento, así como a un mayor bienestar emocional, un menor tiempo de exposición a las pantallas y menos embarazos adolescentes.

«Una jornada escolar matinal es una fuente de desigualdades educativas y sociales en el alumnado», indica el estudio, que asegura que los horarios intensivos están asociados también a «una menor participación en extraescolares» y a un menor uso del comedor. Muestran trabajos que prueban que los niños más pequeños funcionan mejor con una siesta al mediodía y que los adolescentes atienden más por la tarde, peculiaridades que no permite la jornada continua.

Sin embargo, es el horario favorito de los profesores. «No me cabe la menor duda de que los docentes realmente creen que la jornada continua favorece más al alumnado, pero se están tomando decisiones importantes sin tener en cuenta los datos científicos», advierte Marta Ferrero, vicedecana de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y otra de las autoras. El informe plantea que, con los 1.200 millones de euros recaudados en impuestos por una vuelta a la jornada partida, se puede dar un complemento salarial de 2.000 euros al año a los profesores para que aumenten de 30 a 35 sus horas de permanencia en los centros, además de poner un comedor en cada colegio y aumentar las becas.

LA INSPECCIÓN «VERIFICARÁ» EL 25% DE ESPAÑOL

La Alta Inspección del Estado actuará para «verificar» y «supervisar» que las escuelas catalanas ponen un 25% de castellano, pero no entrará dentro de ellas. Hará algún tipo de comprobación o de actividad informativa. No quieren ir más allá para no extralimitarse en sus atribuciones. «La Alta Inspección actuará dentro de sus competencias y de acuerdo con la jurisprudencia de los tribunales para atender a la petición del TSJC», expresan en el Gobierno.

LAVANDEIRA JR . / EFE

EL RELEVO DE FEIJÓO, CADA VEZ MÁS CERCA. Alfonso Rueda pronunció ayer su discurso de investidura en el parlamento gallego en la primera jornada del debate tras el cual dará el relevo a Alberto Núñez Feijóo –al que reivindicó como un «gallego ejemplar»– primero en la Presidencia de la Xunta, y después al frente del PP de Galicia.

Podemos espanta pactos en Madrid y Valencia

Mónica García no tiene «la más mínima intención» de importar la coalición, mientras Íñigo Errejón estrecha lazos con Compromís

VICENTE COLL MADRID

La caótica experiencia andaluza para la creación una alianza de izquierdas ya trae consecuencias de repercusión nacional. Si el lunes fue Yolanda Díaz quien se *borró* de este proyecto tras constatar el fiasco de Podemos en el registro electoral y la batalla intestina de los *morados* con Izquierda Unida, ahora es Más Madrid quien rechaza exportar este modelo a su autonomía de cara a las próximas elecciones regionales, que se celebran en un año.

En las filas de Podemos y el resto de partidos que integran el conglomerado andaluz son conscientes del daño que este arranque accidentado de la coalición está suponiendo para sus expectativas electorales. Pero ya va más allá del 19-J y amaga con perjudicar la andadura del frente amplio de Yolanda Díaz, quien se ha desentendido diametralmente de la confluencia Por Andalucía.

Ayer fue la líder de la oposición madrileña, la que rehusó inspirarse en el pacto andaluz de cara al próximo paso por las urnas: «No tengo ni la más mínima intención de reproducir nada de lo que está ocurriendo allí». Lo hizo tan tajantemente como un día atrás se pronunció la vicepresidenta segunda, que opinó que su futura plataforma no tiene «nada que ver» con lo que está gestándose en el sur, a pesar de que respaldó presencialmente hace apenas cuatro días a la que será la candidata del espacio, Inmaculada Nieto, contra el criterio de la formación *morada*.

La coalición desiste y no recurrirá más el registro al considerar «agotada» la vía

Pero no sólo se ha disipado el caso madrileño. En la Comunidad Valenciana, este lunes Íñigo Errejón aglutinó en Valencia a Compromís y otras formaciones de izquierda, al margen de Podemos y de Díaz. Pese a que el deseo de esta confluencia es seguir sumando apoyos, el encuentro de este lunes fue entendido como un pulso a la vicepresidenta segunda del Gobierno ante la falta de concreción respecto a su plan político.

Un suspense que irrita a Podemos, que sigue considerando que Andalucía es el «primer paso» de la andadura de la vicepresidenta, aunque las formas de sentar las bases de esta coalición no han gustado en el aparato morado. De hecho, Pablo Iglesias, que fue quien designó personalmente a Yolanda Díaz como sucesora y líder del espacio a la izquierda del PSOE, se ha mostrado «dolido» con el conflicto existente en Andalucía y ha opinado que el que debería ser el primer capítulo de la hoja de ruta de Díaz ha arrancado «de la peor manera posible».

Unas declaraciones que desde el espacio *morado* se evita valorar y que la propia Inmaculada Nieto despejó ayer al considerar que ni el proyecto ni la ciudadanía andaluza necesita este tipo de «ruido». De hecho, los partidos involucrados en este pacto descartaron ayer presentar un nuevo recurso ante la Junta Electoral al considerar que esta vía está «agotada», según admitieron fuentes del espacio.

Mitjà: naciodigital.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.naciodigital.cat/girona/noticia/34686/tsjc-...
Audiència: 770.761 Lectores
Valor: 955€

El TSJC obliga el Govern a complir immediatament amb el 25% de castellà a les escoles | NacióGirona

El

Tribunal Superior de Justícia de Catalunya

(TSJC) ha dictat aquest dilluns una interlocutòria en la qual reclama l'aplicació

immediata

de la sentència que fixa un 25% de castellà a les aules catalanes. En concret, el TSJC insta el conseller d'Educació,

Josep Gonzàlez-Cambray

, a complir amb la resolució judicial. L'exigència que se li fa al Govern és "dictar les instruccions" i "establir les garanties de control" per tal que, en el termini màxim de quinze dies, els alumnes "rebin de manera efectiva i immediata l'ensenyament mitjançant la utilització vehicular normal de les dues llengües oficials en els percentatges que es determinin, que no podran ser inferiors al 25% en un i altre cas".

Aquesta utilització, segons el text remès pel TSJC, inclourà

"com a mínim" la docència de la mateixa llengua

i la d'una altra assignatura o matèria de caràcter troncal o "anàleg". També es demana a la conselleria que informi el tribunal sobre les mesures adoptades i sobre el grau de compliment executat. La interlocutòria posa el focus sobre la inspecció educativa, a qui fa responsable de vetllar perquè el 25% de castellà sigui la norma arreu de les escoles del país. Des del moment en què el

Tribunal Suprem va avalar la sentència del TJSC sobre aquesta matèria

, tant des del Govern com des del Parlament s'ha buscat la manera de sortejar-la o d'aplicar-la sense

lesionar

la immersió.

"Cal assenyalar que en el cos de la sentència es reconeix la

llibertat

de la Generalitat per determinar amb llibertat d'apreciació els mitjans que consideri oportuns per fer efectiu l'ús vehicular de les llengües oficials. Allò determinant en la sentència

no és el mitjà, sinó el resultat

. El que es condemna és una inactivitat en el dictat de normes, instruccions o actes d'aplicació que siguin necessaris als efectes de determinar l'ús vehicular de les llengües a l'ensenyament, o l'exercici de la potestat de control", assenyala el tribunal, que descarta les mesures reclamades per

Vox

per

"manca de legitimació"

. L'extrema dreta ja ha avisat en reiterades ocasions que portarà el Govern davant dels tribunals en cas que no es doni sortida al mandat judicial.

La decisió raonada de la justícia, que ocupa quinze pàgines, enxampa l'independentisme en un moment en què no està refet el consens al voltant de la reforma de la llei de política lingüística. En un primer moment es va fer públic -fotografia inclosa a les escales del Parlament- un acord entre

ERC

,

Junts

, els

comuns

i el

PSC

-, però el partit de Carles Puigdemont -amb la seva intervenció personal-

se'n va desmarcar

perquè, després de les crítiques rebudes, sobretot a les xarxes socials, ja no reunia el "consens" necessari. Pocs dies després, el president de la Generalitat, Pere Aragonès, va instar a refer ponts mantenint el PSC dins l'equació. L'entesa va ser ordida durant mesos

amb **Irene Rigau**, exconsellera d'Ensenyament, com a protagonista

.

La qüestió, per ara,

continua embarrancada

. Ni el ple de finals de març,

ni el de finals d'abril

i ara

tampoc el del 9 de maig

-l'última data que s'havia acordat- han arribat a incloure l'acord a l'ordre del dia. De nou, tot i que es va tramitar per la via urgent, l'assumpte es va ajornar la setmana passada 15 dies més a petició de Junts,

que es va despenjar de la proposta vuit hores després de signar-la

i fer-se una fotografia amb ERC, PSC i els comuns. El grup presidit a la cambra per

Albert Batet

argumenta que "importa més el contingut que el calendari", i sempre posa l'accent en la necessitat que el consens polític vagi de la mà del social, és a dir, de les entitats.

Tres han estat els intents per portar-ho a votació del ple. El primer, quan es va signar hores abans que expirés el termini per complir la sentència del TSJC. Es va tramitar per urgència i la idea inicial era que es votés durant el ple de finals de març. Amb Junts, però, desmarcat del pacte, es va apostar per donar més marge de temps per refer l'acord i es va projectar la votació per al ple de la setmana de Sant Jordi. Aquesta data, però, també va decaure perquè Junts va argumentar que no havia pogut treballar prou un contingut que els permetés tornar a defensar la proposta. Va coincidir amb la denúncia del

Catalangate

que van fer

Puigdemont

i Oriol Junqueras a Brussel·les.

Mitjà: cronicaglobal.com (PW)
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/profesorad...
Audiència: 1.358.861 Lectores
Valor: 1.685€

El profesorado exige al Govern instrucciones sobre el 25%

Empieza la **cuenta atrás**. El Govern tiene menos de 15 días para aplicar la sentencia del **Tribunal Superior de Justicia de Cataluña** (TSJC) que obliga a impartir, al menos, un 25% de las horas lectivas en castellano. En este escenario, los profesores urgen a la Consejería de Educación, liderada por **Josep Gonzàlez-Cambray**, a que establezca unas **instrucciones claras y por escrito** sobre las directrices lingüísticas que deben seguir.

La portavoz del Ejecutivo autonómico, **Patrícia Plaja**, ha hecho un llamamiento a la "tranquilidad" de los directores de los centros educativos, a quienes les ha pedido que sigan actuando con normalidad. "Se les dará las herramientas necesarias para que puedan trabajar con libertad", ha avanzado. En sus palabras, será el Govern quien responda a la sentencia del TSJC. Una orden que considera una "persecución y acoso" al **modelo educativo catalán de inmersión, que ha calificado de "éxito"**.

La portavoz del Govern, Patrícia Plaja / EP

"Menos palabras y más hechos"

Sin embargo, los profesores no comparten las declaraciones tranquilizadoras de la Generalitat. Exigen "menos palabras y más hechos" porque, hoy por hoy, lo único con lo que cuentan para **desobedecer al TSJC** son promesas. Mientras tanto, el Gobierno de **Pere Aragonès** trata de ganar tiempo para sacar del cajón la reforma de la Ley de Política Lingüística autonómica presentada por **ERC, PSC, En Comú Podem y JxCat**. Una iniciativa que sigue en el limbo parlamentario porque los neoconvergentes se descolgaron del pacto por la presión de las entidades monolingüísticas, hecho que ha evitado que se inicie su debate.

Sería una "herramienta" para hacer frente a la sentencia, pero va tarde, aseguran las fuentes consultadas por **Crónica Global**. "Es imposible impulsar una normativa en 15 días cuando no se ha movido un dedo en un año", indican los interlocutores de sindicatos docentes. "El Govern lleva este tema con un retraso que roza la **negligencia**", añaden.

Cobertura jurídica

"Con palabras de buena voluntad no se va a ningún sitio. Lo que queremos son evidencias reales de que eso será así", insisten. Desde el sindicato **Ustec** proponen que el Ejecutivo de ERC y JxCat se responsabilice de los proyectos lingüísticos de cada centro y que "no les pase la patata caliente a los **directores**" para decidir **qué porcentaje** de catalán y castellano se debe aplicar en función de la realidad social de cada territorio. "Lo que se tiene que hacer desde Educación es regular unos **proyectos lingüísticos comunes** en todos los centros educativos", sentencian. Es decir, que asuman la responsabilidad en primera persona si cumplen con la llamada a la desobediencia del independentismo.

El consejero de Educación de la Generalitat, Josep Gonzàlez-Cambray, en el Parlament / TONI ALBIR - EFE

Dejan abierta la puerta a que haya “**un pequeño margen de maniobra** para adaptar en alguna circunstancia concreta del centro-zona donde esté ubicado”. De esta forma, desde las direcciones de los colegios podrán alegar que “ellos solo aplican una norma mayor regulada por la Administración”.

Falta de interlocución con los docentes

El Govern deberá mover ficha ante unos profesores que no se sienten apelados por la sentencia, pero que exigen cobertura jurídica clara al respecto. **Cambray** tiene los días contados para aplicarla y convencer a sus socios de JxCat para que saquen la reforma de la Ley de Política Lingüística del congelador. Todo ello, cuando la **interlocución** del Departamento de Educación con los sindicatos educativos es nula, ya que la imposición del nuevo calendario del curso 2022-2023 del republicano ha roto los puentes de diálogo.

Los cambios en materia lingüística solo añaden **más presión** a un conflicto laboral que ha encallado y que no hay visos de enderezar en el corto plazo. El profesorado no confía en los gestores del departamento, cuestión que tensa aún más la cuerda cuando el independentismo anuncia que busca una nueva vía para **sortear** la ejecución de la aplicación del 25% mínimo de castellano en las aulas.

Mitjà: segre.com
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.segre.com/noticies/lleida/2022/05/11/els_do...
Audiència: 304.989 Lectores
Valor: 378€

Els docents, inquiets per si hauran d'aplicar el 25% de castellà i defensen la immersió

Preocupació per la interlocutòria del TSJC que dona 15 dies a Educació per impartir una matèria troncal en espanyol || El Govern anuncia un “pla de xoc” per augmentar el català als centres

Els directors de col·legis i instituts de Lleida estan inquiets davant de l’ordre del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) que dona 15 dies a la Generalitat per aplicar el 25% de castellà i defensen que amb l’actual model d’immersió lingüística en català els alumnes aprenen les dos llengües. El director d’un institut va dir que estableixin “indefensió”, malgrat que el Govern ja va anunciar un recurs i els va dir que mantinguin el seu projecte lingüístic. Un altre va parlar d’“inquietud” i una altra va reconèixer “preocupació per la cobertura que ens donarà Educació”.

La responsable d’un centre concertat va dir que aposten “per una escola en català i mai no hem tingut problemes, no tenim temps per a debats polítics”. La directora d’una escola va apuntar que “ja tenim prou reptes com per veure què diuen els tribunals, les llengües ja estan bé com estan”, i un altre d’un col·legi públic va desitjar que “la normativa que deien que blindaria el català es faci efectiva ja”. Per una altra banda, ahir es van reunir el president Pere Aragonès, el vicepresident Jordi Puigneró, el conseller Josep Gonzàlez-Cambray i les conselleres Laura Vilagrà, Gemma Geis i Natàlia Garriga, per afrontar l’ordre.

Després del Consell Executiu, la portaveu del Govern, Patrícia Plaja, va afirmar que treballen en un “pla de xoc” per augmentar l’ús del català en els centres el curs vinent, per exemple amb accions per al seu ús al pati i el menjador, formació, activitats familiars i de lleure i grups de conversa. Va reafirmar que presentaran un recurs i va insistir a traslladar “tranquil·litat” a directors i professors.“Se’ls donarà les eines necessàries per treballar amb la llibertat que necessiten i amb la tranquil·litat que Educació assumirà la responsabilitat última de la persecució i l’assetjament sobre el model educatiu.” La presidenta del Parlament, Laura Borràs, va fer una declaració a l’inici del ple en la qual va qualificar l’ordre del TSJC de “nova intromissió judicial” i va apressar a defensar el consens sobre les lleis aprovades sobre matèria lingüística. “Fa falta consens per preservar la llengua i no per retrocedir”, va indicar.

ERC va apel·lar a la responsabilitat de JxCat per “accelerar i culminar” la modificació de la llei de Política Lingüística “com més aviat millor”. El president del PSC, Salvador Illa, creu que la sentència “s’acabarà complint” i la CUP va retreure a Educació ser “pactista amb els que volen liquidar el català”.

Sentència amb 40 faltes i el tribunal es disculpa

La sentència en català del TSJC contenia més de 40 faltes d’ortografia i sintaxi en 15 pàgines.

El president de la Sala Contenciosa va demanar ahir “sinceres disculpes” i va dir que van ser “fruit d’un molt desafortunat error humà en l’intercanvi d’esborranys de treball”. El departament de Justícia va recordar que tots els jutjats de Catalunya tenen a la seua disposició el Servei Lingüístic de la Secretaria per a l’Administració de Justícia per atendre les peticions de traducció i correcció de documents.

El Consell Lingüístic, per 'fer mates' en castellà

La presidenta del Consell Lingüístic Assessor del Govern, Carme Junyent, és partidària d'impartir en castellà una assignatura troncal com matemàtiques per complir la sentència, però també de potenciar que els alumnes sàpiguen "efectivament" el català.

Per la seua part, la ministra d'Educació, Pilar Alegría, va anunciar que actuaran a través de l'Alta Inspecció "perquè es compleixi aquesta jurisprudència". El síndic de greuges creu que la sentència va en "detriment" dels castellanoparlants.

Mitjà: Ara
Publicat: 11/05/2022
Edició: General
Secció: MISCELANEA

Audiència: 98.000 Lectores
Difusió: 16.110 Ejemplares
Valor: 1.496€

Societat

EL CATALÀ A LES AULES

El recurs del Govern no evitarà el 25% de castellà a les aules

L'Estat farà actuar els inspectors i l'Asamblea por una Escuela Bilingüe adverteix els directors

MONTSE RIART
BARCELONA

No hi ha marxa enrere. Vint-i-quatre hores després que el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) ordenés a la Generalitat executar en 15 dies la sentència que implica fixar un 25% de castellà a les aules, tots els implicats adverteixen el Govern que no hi ha alternativa, tot i que s'intenti guanyar temps interposant un recurs. L'avís va arribar ahir per part dels actors en el procediment judicial –el govern espanyol i l'Asamblea por una Escuela Bilingüe (AEB)– i dels experts.

De fet, l'executiu espanyol, que fins ara s'havia fet el desentès i no havia instat a l'execució de la sentència, ja va dir que demanarà a l'alta inspecció (a Catalunya hi ha dos treballadors) que actuï per fer-la complir: "Els pronunciaments dels tribunals s'han d'acatar", deia la ministra portaveu del govern, Isabel Rodríguez. La sentència és "d'obligat compliment", va defensar també la ministra d'Educació, Pilar Alegría. Malgrat tot, Rodríguez va voler llançar un missatge de tranquil·litat i va assegurar que el curs s'ha d'acabar amb "absoluta normalitat".

En canvi, el tercer actor a qui el TSJC ha habilitat com a part del procediment, l'Asamblea por una Escuela Bilingüe, vol que els canvis arribin aquest mateix curs. D'entrada enviaran una carta a tots els directors dels centres amb una còpia de la sentència i advertint-los de les "conseqüències" d'un eventual incompliment, va dir la presidenta de l'entitat, Ana Losada, malgrat que la interlocutòria del TSJC es dirigeix explícitament al conseller d'Educació, Josep Gonzàlez-Cambray. En aquest sentit, l'entitat ja es planteja impulsar un procediment per desobediència contra Cambray en cas que no dicti una instrucció per canviar el model lingüístic de les escoles les dues setmanes vinents. En cas que la fes i alguns centres no la complissin, no descarta portar també els directors davant de la justícia.

La manifestació a favor del català a l'escola que es va organitzar fa dos mesos a Barcelona contra la sentència del TSJC. DANI RÍOS

El Govern va anunciar que presentarà un recurs a l'última resolució en què qüestionarà la legitimitat de l'AEB. "Poden discutir la legitimitat de l'AEB, però la sentència en si és immodificable. Allargaran l'agonia dos o tres mesos, però el pronunciament va a missa", va assegurar ahir el president d'Impulso Ciudadano, José Domingo.

La portaveu del Govern, Patrícia Plaja, va explicar que s'ultima un "pla de xoc" i s'espera el nou decret –anunciat fa dos mesos per Cambray– per reforçar el model d'escola catalana. També es va comprometre que el curs que ve es faci "més català" als centres del que es fa ara.

En castellà una troncal

Davant d'una sentència que és ferma des del gener, ja comencen a sorgir les veus que assumeixen que caldrà canviar el model lingüístic a les escoles i proposen estudiar les mi-

Els partits continuen bloquejats en la resposta al Parlament per protegir la immersió

A. MASCARÓ / Q. BERTOMEU
BARCELONA

La majoria del Parlament no vol que sigui un tribunal el que decideixi quina presència de castellà hi ha d'haver a les aules. Però, de moment, el PSC, ERC, Junts i els comuns no troben la manera de donar resposta a la sentència del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) i segueixen sense trobar la via d'acord per modificar la llei de política lingüística amb què volen blindar la immersió.

Amb el termini de quinze dies marcat ara pel TSJC per aplicar el veredicte judicial, ja no poden dilatar-ne més la tramitació, una demora que ERC, els comuns i el PSC atribueixen a la inestabilitat interna a Junts, a qui acusen de no tenir una posició unitària sobre la qüestió. La líder dels comuns, Jéssica Albiach, va demanar ahir que en el ple d'aquesta setmana s'aprovi la modificació de la llei sense més demora, una modificació que els quatre partits tenien tancada al març, però que va quedar en paper mullat quan Junts es va despenjar del pacte.

Per aprovar-la en tindrien prou amb els vots dels comuns, el PSC i ERC, però els republicans insisteixen en buscar el màxim "consens" i no volen tirar endavant sense Junts. La dirigent d'ERC Marta Vilalta va admetre ahir que és "urgent" trobar una solució, però que cal buscar "la millor manera". El PSC també és partidari que la solució parteixi del "màxim consens possible". Això sí, la seva portaveu al Parlament, Alícia Romero, va avisar que "qui ha de desencallar la situació és Junts". Al seu torn, la presidenta del Parlament, Laura Borràs, va iniciar el ple demanant "fermesa i consens" per fer front a la sentència.

Imatge de la reunió d'ahir de la mesa del Parlament. MARTA SIERRA / ACN

Mitjà: Ara
Publicat: 11/05/2022
Edició: General
Secció: MISCELANEA

Audiència: 98.000 Lectores
Difusió: 16.110 Ejemplares
Valor: 1.496€

EL TSJC ES DISCULPA PELS 132 ERRORS

El president de la sala contenciosa del TSJC va demanar "sinceres disculpes" pels errors lingüístics de la interlocutòria –l'ARA va compatibilitzar 132 errors en 15 pàgines– i ho va atribuir a "un molt desafortunat error humà en l'intercanvi d'esborranys de treball". El departament de Justícia ho va aprofitar per recordar que tots els jutjats de Catalunya tenen a la seva disposició un servei lingüístic per atendre les peticions de traducció i correcció dels escrits judicials. No consta que el TSJC s'adrecés al servei lingüístic.

llors maneres de complir el mandat judicial i, alhora, no renunciar a reforçar el català. A TV3, la presidenta del consell lingüístic assessor del Govern, Carme Junyent, va ser partidària d'impartir en castellà una assignatura troncal com ara les matemàtiques, i centrar els esforços en ocupar-se que els alumnes sàpiguen "efectivament" el català.

També la professora de dret administratiu de la Universitat Autònoma de Barcelona, Marta Franch, considera que cal assumir la decisió judicial i fer una llei o un decret llei per garantir com s'ha d'ordenar la presència del català i el castellà a l'escola. "L'única cosa discutible és la legitimació de l'AEB, però això no paralitza l'execució de la sentència", insisteix a l'ARA l'experta, que adverteix que el cronòmetre dels 15 dies donats pel tribunal ja ha començat a córrer. De fet, Franch explica que la sentència que ordena al Govern aplicar el 25% de castellà a les aules "fa temps que és ferma". "Hi ha un descuit per part dels nostres polítics per no preveure que algú demanaria l'execució de la sentència", valora la professora de la UAB.

Som Escola demana fermesa

Tot i que l'agrupació d'entitats cíviques i educatives Som Escola no parla de desobeir la sentència, sí que reclama al Govern que es mantingui "ferm" en la defensa del model d'escola catalana actual i que esgoti "totes les vies jurídiques" per evitar l'aplicació de la interlocutòria. Les entitats demanen "seguretat jurídica" als directors i mestres i avisen que si la sentència s'aplica com volen els jutges suposarà el "desmantellament" del sistema d'immersió i del model d'escola en català.

El Síndic de Greuges es va queixar que el text no pondera "adequadament" l'impacte en els drets lingüístics dels alumnes, sobretot dels castellanoparlants. Per al Síndic, que les llengües oficials siguin vehiculars "no ha de passar necessàriament per la fixació de percentatges". ▬

Un consens, però, que "ha de servir per preservar la llengua i no per retrocedir en la seva defensa".

El Govern ahir no es va moure del terreny declaratiu i es va reafirmar en el recurs contra l'execució de la sentència. Al matí es van reunir diversos membres de l'executiu, entre ells el president Aragonès i el vicepresident Puigneró, per intentar donar una resposta cohesionada a tot l'embolic. La portaveu del Govern, Patrícia Plaja, també va prometre que el curs vinent hi haurà "més català". ¿Com es possible amb la sentència del TSJC executada? La Generalitat argumenta que ho aconseguirà a través de les dues modificacions legislatives que prepara: el decret de modificació de la LEC i els canvis en la llei de política lingüística. Cap de les dues iniciatives té ara mateix un calendari clar. ▬

Irene Rigau

EXCONSELLERA D'ENSENYAMENT

"Quan tinguin per llei el 25%, l'endemà demanaran el 48%"

ANTONI BASSAS
BARCELONA

RUTH MARIGOT

Entrevistem l'exconsellera d'Ensenyament Irene Rigau per saber quina resposta es pot donar a la interlocutòria del 25% de castellà.

Què es pot fer davant la sentència?
Primer vull manifestar la sorpresa que el TSJC no hagi respectat el criteri de qui va posar la denúncia. L'Advocacia de l'Estat va dir que calia esperar a veure com s'estan aplicant les decisions que ha anunciat el Govern abans d'executar la sentència. Però el TSJC ha dit que l'aplicació ha de ser immediata. La interlocutòria és la cirereta final del pastís que va intentar construir Ciutadans. I hi ha un segon punt que demostra el biaix de la interlocutòria: encomana a l'alta inspecció el seguiment del compliment.

A Catalunya hi ha dos inspectors.
Encara que n'hi hagués cent. L'alta inspecció és un òrgan que depèn directament del ministeri d'Educació, i a l'article 149 de la llei Celaá, una llei del PSOE pactada amb ERC, diu què ha de fer l'alta inspecció, i amb dues persones en tenen prou.

Torno a la primera pregunta. Què s'hi pot fer?
Procurar que el ministeri també aclareixi què li correspon al TSJC i què no li correspon. I complir-ho.

Complir-ho?
Hi ha qui diu que com que el 25% de castellà ja és en molts centres, hem de salvar el 75% de català. Això ve de la flagel·lació que fem des de la frustració de l'1-O, que no valorem les coses que hem fet bé. Podria haver-hi la tendència a fer complir la sentència i que el curs que ve tothom faci un 25% a tots els nivells del sistema, que és el que deia la llei Wert. Tenim l'obligació de fer part de l'ensenyament en castellà, però podem decidir on, en quina etapa, en quines matèries, amb quins materials. És aquest marge vinculat a la pedagogia el que ens permetria evitar el conflicte i salvar el nostre model.

Com?
Fer una assignatura en castellà? No, no pots fraccionar l'educació. Utilitzar materials en castellà? Ja hi ha molts materials que són en castellà, per a mi computa. Ho hem de fer des de P3? No, hem de fer una disposició que digui que només s'aplicarà quan hi hagi el domini oral del català. Hem de buscar solucions per encaixar-ho i complir. Si el Parlament no ha desobeït els tribunals per qüestions polítiques, ¿ara farem que desobeeixi un mestre?

Si fos consellera, què faria?
Faria el que ha dit el conseller: un recurs. I que el Parlament aprovés per la via ràpida la reforma de la llei de política lingüística, que només podria recórrer el govern espanyol.

Tot sabem què passaria amb un govern del PP i de Vox. ¿Després de l'Estatut no hi ha la possibilitat legal de blindar el català?
No. A mi em sap greu decebre la gent, però aquella sentència diu que Catalunya té l'obligació de reconèixer que també es poden impartir continguts en castellà.

Diu que la porta al castellà a l'escola ja estava oberta.
Hi havia corrent d'aire. Wert va intentar donar resposta política a un concepte que Cs havia treballat molt, que és el que els pares tenen dret a triar la llengua. Ens ha costat Déu i ajuda tenir sentències que diguessin que els pares no tenen dret a triar la llengua. I això l'hi vaig guanyar jo personalment al ministre Wert. Per a mi el més rellevant és no perdre la preeminència del català a l'escola.

Maniobra
"Hem de fer classes en castellà, però podem decidir on, quan i com"

Apunt
"Els polítics no han desobeït els tribunals, ¿i ara farem que desobeeixin els mestres?"

Mireu l'entrevista a l'Ara.cat

Sempre hi ha el perill de perdre-la.
El dia que per llei tinguem el 25% de castellà, l'endemà demanaran el 48%, perquè la sentència diu que "com a mínim" ha de ser el 25%. Si hem reconegut que qui té autoritat per fixar el percentatge és el TSJC, i no la conselleria ni el Parlament, arribarem al 48%. Si fem les coses bé ho podem reconduir. Mentre siguem una comunitat autònoma tutelada cal delimitar bé quines llengües es poden utilitzar a l'escola i en quins moments, i posar l'accent en el resultat final. Ells posen l'accent en el percentatge, jo el poso en el ple domini de les llengües.

És un error anar cap al model basc?
Sí, per a mi sí. El País Basc vol venir al nostre model perquè no estan satisfets amb el que tenen, amb *ikastoles* i escoles castellanes. Demanar ara que el model d'escola a Catalunya sigui exclusivament en català, quan cap llei ho ha dit, és una provocació que porta directament a trencar un model que, tot i que té escletxes, estava ben fet.

Què farà Junts ara?
No ho sé, però vincular la seva decisió a determinats grups i entitats em sembla preocupant. El Govern ha de governar amb els mitjans jurídics que té per resoldre els problemes, no ha de fer com fa l'activisme. ▬

Mitjà: elmon.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://elmon.cat/politica/som-escola-sentencia-perilla...

Audiència: 359.370
Lectores
Valor: 445€

Som Escola creu que la sentència fa perillar la immersió lingüística

L'ordre del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) ha provocat reaccions a totes les parts de l'educació catalana. L'agrupació d'entitats cíviques i educatives per l'escola catalana Som Escola ha mostrat la "indignació" i el rebuig "total" a la interlocutòria del TSJC. Segons l'entitat, si aquesta sentència s'aplica significarà el "desmantellament" del sistema d'immersió lingüística que ha estat vigent des de la restauració de la democràcia post franquista, així com del model d'escola en català.

L'associació ha fet una reunió aquest dimarts i ha reclamat al Govern que es mantingui "ferm" en la defensa d'aquest model, que doni "seguretat jurídica" als centres, direccions i docents, i que "esgoti totes les vies jurídiques" per evitar l'aplicació de la interlocutòria. A través d'un fil de **Twitter Som Escola** s'ha reafirmat en el "compromís" per la promoció de l'escola catalana, "que té el català com la llengua vehicular i vertebradora", que "no segrega per raó de llengua" i que "promou la cohesió social i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat".

El conseller d'Educació, Josep González-Cambray, en una roda de premsa / ACN

El Recurs de Cambray

El conseller d'Educació, **Josep Gonzàlez-Cambray**, va comparèixer dilluns dues hores després que el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya ordenés l'execució forçosa de la sentència del 25% a tots els centres educatius catalans independentment de si hi ha famílies que ho demanen o no. En la seva compareixença *express* a les portes del departament d'Educació, el conseller **ha anunciat un recurs de la conselleria contra aquesta "aberrant" interlocutòria**.

"Aquesta interlocució no té validesa jurídica i per això aquest departament presentarà un recurs de reposició", va dir abans de concretar que tenen cinc dies per presentar-lo i que en cas que no s'accepti encara es podria presentar un recurs de cassació al Tribunal Suprem demanant cautelars. Cambray va evitar en tot moment afirmar amb rotunditat que no donarà ordre d'aplicar aquesta sentència en els pròxims quinze dies, com estableix la interlocutòria.

ABC.es

Mitjà: abc.es
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.abc.es/espana/catalunya/politica/abci-escue...

Audiència: 22.953.955 Lectores
Valor: 28.462€

Escuela de Todos celebra la ejecución del fallo del 25%: "Se abre una nueva etapa y todo son ventajas"

Barcelona Actualizado:10/05/2022 19:22h
Guardar

La plataforma Escuela de Todos ha celebrado el auto de ejecución forzosa de la sentencia **que fija un 25% de castellano en el sistema educativo catalán** que emitió ayer el Tribunal Superior de Justicia de Catalunya (TSJC), tras la petición de la misma por parte de la Asamblea por una Escuela Bilingüe (AEB): «Se abre una nueva etapa de la escuela en Cataluña. Todo son ventajas».

Así lo ha manifestado la presidenta de la AEB, **Ana Losada,** en una rueda de prensa este martes, acompañada del presidente de Impulso Ciudadano, **José Domingo,** representantes de dos de las entidades que forman Escuela de Todos, según informa Ep. Losada ha celebrado que esta nueva etapa significa más ventajas para todos los alumnos, tanto los catalanoparlantes como los castellanoparlantes, «porque **se respetan los derechos lingüísticos de todos** y porque será una etapa en la que podrán formarse y dominar las dos lenguas«.

Losada ha enumerado que durante esta etapa los alumnos podrán aprender a querer a las dos lenguas desde la escuela, porque el castellano hasta ahora ha estado excluido y «aprender que **la cultura catalana es aquella que se expresa tanto en catalán como en castellano** y aprender a convivir al menos desde el punto de vista sociolingüístico«.

La presidenta de la AEB ha expuesto que la sentencia de diciembre de 2020 permitirá quitar trabas a todos aquellos alumnos castellanohablantes que, al no poder estudiar en su lengua materna, tenían un fracaso escolar mayor que los catalanohablantes, y a aquellos alumnos con necesidades especiales castellanohablantes que hasta ahora «se veían **privados de sus derechos** a pesar de su situación ya desventajosa respecto a sus compañeros«.

Advertencia a los directores de los centros

Por su parte, Domingo ha apuntado que la interlocutoria fija que los directores de los centros educativos no pueden hacer objeción de conciencia y tampoco pueden mentir en su respuesta a la Consejería, porque incurrirían en falsedad de documento oficial, un delito penado con prisión: **«Eso tiene un riesgo».**

Por ello, la AEB les dirigirá una carta informándoles del contenido de la decisión judicial y de las «consecuencias negativas» que pueden acarrear para ellos si no cumplen con el mandato. **«Somos muy cuidadosos con la acción penal, es la última ratio»,** ha aclarado Domingo, que es jurista de profesión, que ha explicado que explorarán las opciones legales a su alcance si observan que el consejero de Educación, Josep Gonzàlez-Cambray, incurre en situaciones de desobediencia o de prevaricación.

Domingo ha resaltado que el recurso de reposición que ha anunciado Gonzàlez-Cambray no suspende la ejecución del auto, y que incluso si se termina acudiendo en casación al Tribunal

Supremo lo que estará bajo debate será la legitimación de la AEB para pedir la ejecución de la sentencia, pero no la aplicación del 25%: **«Pediría seriedad y que asuman la realidad. Esto es inmodificable».**

Igualmente, ha considerado «relativamente fácil» que el consejero cumpla con la orden del tribunal, porque tiene que emitir una orden a los centros, pedirles que le contesten y reclamar también a la inspección educativa autonómica que supervise el cumplimiento de la sentencia. Y ha recordado que la Alta Inspección Educativa, dependiente del Gobierno, puede reclamar información a los centros, como le exige el tribunal, **vía correo electrónico,** porque cuenta con dos efectivos en Cataluña que tendrían materialmente imposible recorrer todo el territorio.

Por otro lado, ha acusado a los grupos del PSC, ERC, Junts y comunes de «mentir» sobre la proposición de modificación de la Ley de Política Lingüística que han registrado en el Parlamento de Cataluña, porque, en su opinión, que se introduzca el castellano como lengua de aprendizaje **no cambiará la obligación** de introducir al menos un 25% de esa lengua.

Además de Losada y Domingo, también han intervenido en la rueda de prensa el vicepresidente de Societat Civil Catalana (SCC), **Álex Ramos,** que ha celebrado el auto de ejecución, agradeciendo la labor de las entidades a favor de la escuela bilingüe: «El que la sigue y la persigue al final lo consigue». Y el presidente de la Asociación por la Tolerancia, **Carlos Basté,** quien ha asegurado que la «unión del constitucionalismo ha conseguido esta victoria».

Ver los **comentarios**

Mitjà: cronicaglobal.com
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://cronicaglobal.elespanol.com/politica/escuela-to...
Audiència: 1.358.861 Lectores
Valor: 1.684€

Escuela de Todos avisa de las consecuencias legales si se desobedece el 25% de castellano

La plataforma **Escuela de Todos**, de la cual forman parte entidades como Asamblea por una Escuela Bilingüe (AEB), y que ha conseguido la ejecución de la sentencia firme para que al menos un 25% de clases se impartan en castellano en el sistema educativo de Cataluña, ha advertido de las consecuencias legales que puede tener el incumplimiento de este mínimo legal para todas las partes implicadas. Entre ellos, para los dirigentes de la Generalitat, después de que el *conseller* de Educación, Josep Gonzàlez-Cambray, insinuara ayer una posible desobediencia apuntando que el año que viene "se hablará aún más catalán" en las aulas.

En este sentido, el presidente de Impulso Ciudadano, **José Domingo**, ha explicado que el auto del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) establece que **los directores de las escuelas no pueden hacer objeción de conciencia ni mentir** en su respuesta a la consejería, ya que si lo hicieran incurrirían en **falsedad de documento oficial, un delito penado con prisión**: "Eso tiene un riesgo", ha señalado.

Por ello, la **AEB les dirigirá una carta informándoles del contenido de la decisión judicial** y de las **"consecuencias negativas" que pueden acarrear para ellos si no cumplen** con el mandato que les llegue, *a priori* de la Conselleria.

"**Somos muy cuidadosos con la acción penal**, es la última ratio", ha aclarado el abogado barcelonés, añadiendo que explorarán las opciones legales a su alcance si ven que el *conseller* Gonzàlez-Cambray incurre en **desobediencia** --si no responde a la orden del TSJC-- o bien en **prevaricación** si su respuesta va en contra de la sentencia. Si esto ocurre, Escuela de Todos "emprenderá las acciones pertinentes".

Domingo, por otra parte, ha destacado que el recurso de reposición anunciado ayer lunes por Gonzàlez-Cambray no suspende la ejecución de la sentencia, de manera que incluso si termina acudiendo en casación al Tribunal Supremo (TS), lo que estará bajo debate será la legitimación de la AEB para pedir la ejecución de la sentencia, pero no la aplicación del 25% mínimo de castellano. "Pediría seriedad y que asuman la realidad. **Esto es inmodificable**", ha enfatizado el jurista.

En este sentido, Domingo considera **"relativamente fácil" que el *conseller* cumpla con la orden** del tribunal, porque **tiene que emitir una orden a los centros**, pedirles que le contesten y reclamar también a la **inspección educativa catalana que supervise el cumplimiento** de la sentencia.

Sobre la escasez de efectivos de la Alta Inspección Educativa, el abogado ha afirmado también que ésta no puede ser un argumento pues la información a los centros se puede pedir, como le exige el tribunal, incluso por correo electrónico.

Domingo, por otra parte, **ha acusado a PSC, ERC, JxCat y En Comú Podem de "mentir"** con la propuesta de modificación de la Ley de Política Lingüística que han registrado en el Parlament --pendiente de aprobar--, porque aunque en la misma se aluda al castellano como

lengua también "de aprendizaje", el mínimo legal de 25% es obligatorio e ineludible.

Losada (AEB): "Todo son ventajas para los alumnos"

Por su parte, la presidenta de la AEB, Ana Losada, ha destacado que el fin de la el fin de la inmersión lingüística monolingüe obligatoria en catalán "sólo supondrá **ventajas para los alumnos, como formarse en las dos lenguas oficiales en Cataluña**", y ha celebrado que **los alumnos castellanohablantes "ya no serán tan vulnerables al fracaso escolar en comparación con los catalanohablantes"**.

Asimismo, Losada ha recordado que la AEB "está enviando cartas a los centros educativos que no están dispuestos a cumplir la sentencia informándoles de las ventajas de ésta, así como de **sus responsabilidades y de las consecuencias de no acatar la ley**".

Fin del monolingüismo en catalán

En el acto también ha participado el vicepresidente de Societat Civil Catalana (SCC), Álex Ramos, que ha afirmado que la sentencia del TSJC "permitirá que el castellano también se normalice en las aulas catalanas", y ha dado por seguro que la normativa "pondrá fin al modelo de monolingüismo de la educación catalana".

Por último, el presidente de la Asociación por la Tolerancia, **Carlos Bastel**, ha subrayado que la sentencia es "una demostración de que **el nacionalismo puede ser derrotado**" y que "dejará atrás las discusiones que separan a la sociedad en materia educativa".

Mitjà: elcatalan.es
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elcatalan.es/cs-denuncia-que-el-separatismo...
Audiència: 193.186 Lectores
Valor: 239€

Cs denuncia que el separatismo usa el catalán como "arma" para adoctrinar a los escolares | El Catalán

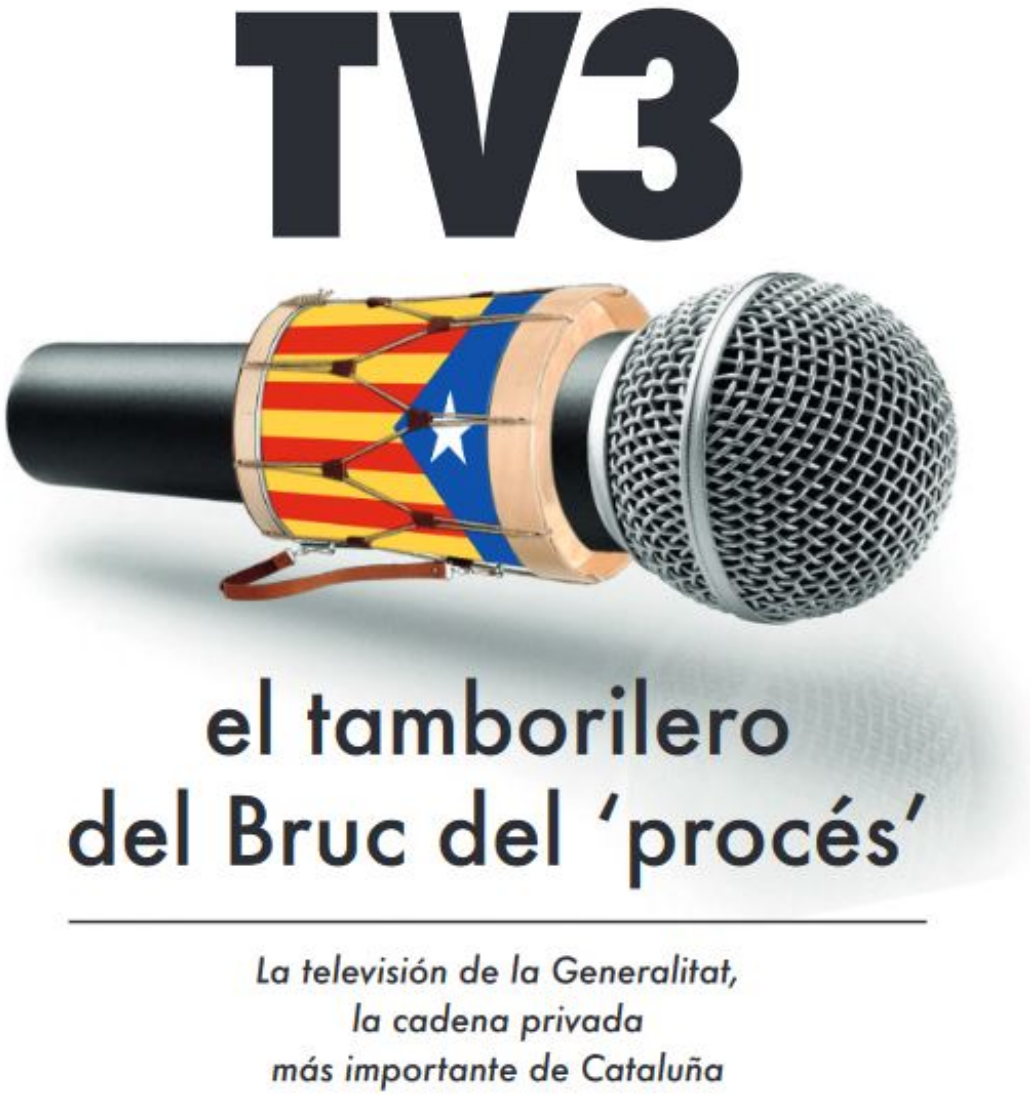
El diputado del grupo parlamentario de Ciudadanos (Cs), Nacho Martín Blanco, ha denunciado **"el uso de la lengua catalana como arma para alimentar y fomentar el discurso separatista entre los alumnos catalanes**". Martín Blanco ha asegurado, en la comisión de Educación, que **"es una auténtica lástima que el catalán se haya convertido en un arma arrojadiza por parte de quienes pretenden imponer una visión monolítica de Cataluña, alejada del resto de España y que desprecia el castellano".**

El diputado naranja ha defendido que **"la convivencia lingüística entre el catalán y el castellano que es normal en las calles, también debería ser normal en las aulas"** y ha criticado que los partidos nacionalistas presenten la lengua catalana **"en constante peligro de extinción".** Martín Blanco también ha pedido a la Generalitat que aplique el **"sentido común"** y acate la sentencia del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) que dictamina un 25% de horas lectivas en castellano en las aulas catalanas.

Por otro lado, Cs ha conseguido que el Parlament se comprometa a **instar a la Generalitat a "eliminar los barracones de los centros educativos"** puesto que, tal y como ha explicado Martín Blanco, **"Cataluña es la comunidad autónoma con más barracones".** La propuesta de resolución aprobada en la comisión pide que se redacte un **"informe anual" sobre los módulos prefabricados** donde consten todos los centros escolares afectados y que se elabore **una planificación para eliminar de forma gradual los barracones**.

También se ha aprobado una propuesta naranja que pide al Departamento de Educación que tenga **acceso a la base de datos de normas** UNE (Una Norma Española) para que sea accesible **para los alumnos y docentes de los centros de Formación Profesional donde se imparte la especialidad de Electricidad.**

NOTA: En estos momentos de crisis y de hundimiento de publicidad, elCatalán.es necesita ayuda para poder seguir con nuestra labor de apoyo al constitucionalismo y de denuncia de los abusos secesionistas. Si pueden, sea 2, 5, 10, 20 euros o lo que deseen hagan un donativo aquí.



Sergio Fidalgo relata en el libro 'TV3, el tamborilero del Bruc del procés' como a los sones del 'tambor' de la tele de la Generalitat muchos catalanes hacen piña alrededor de los líderes separatistas y compran todo su argumentario. **Jordi Cañas, Regina Farré, Joan Ferran, Teresa Freixes, Joan López Alegre, Ferran Monegal, Julia Moreno, David Pérez, Xavier Rius y Daniel Sirera** dan su visión sobre un medio que debería ser un servicio público, pero que se ha convertido en una herramienta de propaganda que ignora a más de la mitad de Cataluña. **En este enlace de Amazon pueden comprar el libro**.

elCatalán.es no recibe subvenciones de la Generalitat de Catalunya. Si quieres leer nuestras noticias necesitamos tu apoyo.

DONA

Mitjà: naciodigital.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.naciodigital.cat/noticia/234171/assemblea-p...
Audiència: 770.761 Lectores
Valor: 955€

L'Assemblea per l'Escola Bilingüe adverteix els centres de les "conseqüències" d'incomplir el 25% de castellà | NacióDigital

L'

Assemblea per l'Escola Bilingüe

(AEB) enviarà aquesta setmana una carta a tots els centres educatius del país per pressionar per al compliment de la sentència del

25% de castellà

a les aules. L'endemà que el

Tribunal Superior de Justícia de Catalunya

(TSJC) ordenés al

Govern

executar la resolució, l'entitat espanyolista ha explicar el seu proper moviment.

La carta que enviarà a les direccions informarà del contingut de la sentència, de la "responsabilitat" que els equips directius tenen per garantir-ne el compliment i també de les "

conseqüències negatives

" l'ordre la resolució dels jutges.

L'entitat ha exigit al conseller d'Educació del Govern,

Josep González Cambray

, que deixi de confondre mestres i directors, i ha afirmat que la sentència que obliga a impartir un 25% de castellà a l'escola catalana "s'ha de complir". La directora de l'organització,

Ana Losada

, ha aprofitat per carregar durament contra els sindicats i les AMPES que defensen la immersió lingüística: "

No ens representen

".

El conseller d'Educació va anunciar un

recurs

per mirar de guanyar temps mentre s'accelera el decret que pretén potenciar el català a les aules i lla

modificació de la llei de política lingüística,

acordada entre

ERC

,

Junts

,

PSC

i

comuns

i encallada al Parlament pels dubtes dels de Carles Puigdemont, i entre crides a aconseguir consensos amplis en un àmbit sensible com el del català a l'escola.

Mostra el teu compromís amb **NacióDigital**.
Fes-te subscriptor per només **59,90€ a l'any**, perquè és el moment de fer pinya.

Fes-te subscriptor

Mitjà: elmon.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://elmon.cat/politica/sindic-25-castella-detriment...
Audiència: 359.370 Lectores
Valor: 445€

El Síndic avisa que el 25% de castellà va "en detriment" dels castellanoparlants

El Síndic de Greuges, **Rafael Ribó**, ha criticat de nou que s'estableixin percentatges de castellà en l'educació catalana. Després de saber que el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya ha ordenat l'execució forçosa de la sentència que obliga a impartir un 25% de les hores lectives en castellà a totes les escoles de Catalunya el Síndic ha lamentat que això perjudicarà el coneixement de les dues llengües. Ribó ha criticat que s'erosioni la vehicularitat del català perquè va "en detriment" dels drets lingüístics de l'alumnat castellanoparlant i del "bilingüisme social". Per aquest motiu ha demanat al Parlament que garanteixi que el català és la llengua normalment utilitzada a l'escola.

El Síndic considera que l'ordenament jurídic està orientat a defensar els drets lingüístics dels infants i adolescents i que per tant l'únic que s'hauria d'exigir és l'assoliment del ple domini de les dues llengües "sense cap percentatge". "No és el poder judicial qui n'ha de determinar la definició, sens perjudici de la defensa dels drets de les persones que pugui dur a terme", ha assegurat Ribó.

Per aquest motiu el Síndic ha demanat al Parlament i al departament d'Educació que "adoptin les mesures legislatives i polítiques necessàries" per tal de garantir el model lingüístic català. Aquestes mesures han de garantir la presència del català com a "llengua normalment emprada en l'ensenyament" i com a "instrument bàsic per a la seva normalització". El Síndic ha demanat que s'estableixin els criteris pedagògics i sociolingüístics que calguin per determinar la presència de les llengües oficials a l'ensenyament" en funció del context i dels usos lingüístics de l'alumnat a l'aula, al centre i a l'entorn". Tot això, ha dit, des d'una concepció "holística" de la vehicularitat del català.

Els precedents a l'establiment de percentatges

En les lleis actualment ja no hi ha l'obligació de les administracions educatives de determinar una proporció fixa de l'ús del castellà com a llengua vehicular, ja que ambdues tenen la condició de vehiculars d'acord amb la Constitució, l'Estatut i les lleis, però la sentència continua basant-se en la coneguda com llei Wert. La llei desenvolupada per aquest ministre obligava les administracions educatives a determinar una "proporció raonable" de la llengua castellana i de la cooficial, el que ha acabat portant a aquesta decisió del TSJC. En aquest sentit, el Síndic assegura que establir un model lingüístic basat en percentatges mitjançant una resolució judicial "no només contravé l'ordenament jurídic exercint potestats normatives que no corresponen als tribunals, sinó que també limita i condiciona la capacitat que tenen els centres escolars de treballar a través de la seva pràctica educativa l'objectiu de l'equitat en el domini d'ambdues llengües oficials que ha d'inspirar el model lingüístic escolar a Catalunya".

"Garantir la vehicularitat de les llengües oficials, com es desprèn de la sentència del Tribunal Constitucional de l'Estatut, no ha de passar necessàriament per la fixació de percentatges o per determinar de manera lineal en quins horaris i matèries s'ha d'utilitzar una llengua o l'altra. La vehicularitat de les llengües oficials es pot garantir a través d'altres mecanismes" ha afegit.

Mitjà: La Mañana Digital
Publicat: 10/05/2022
Audiència: 11.360 Lectores
Edició: Digital
Valor: 24€
Secció:
URL: https://www.lamanyana.cat/el-sindic-de-greuges-critica-...

El Síndic de Greuges critica el 25% en castellà a les aules i diu que va en "detriment" dels castellanoparlants - La Manyana

El Síndic de Greuges, Rafael Ribó, ha criticat aquest dimarts l'execució forçosa de la sentència que obliga a impartir un 25% de les hores de classe en castellà a totes les escoles de Catalunya. Segons ell, ni la llei obliga a establir un percentatge ni és bo per al normal coneixement de les dues llengües per a tots els alumnes. Així, assegura que erosionar la vehicularitat del català en l'ensenyament, en un context amb dèficits de normalització, "va en detriment especialment dels drets lingüístics de l'alumnat castellanoparlant i del bilingüisme social". Per això, demana al Govern i al Parlament que el català sigui la llengua normalment usada a l'escola.

Pel Síndic, l'ordenament jurídic està orientat a defensar els drets lingüístics dels infants i adolescents, i l'únic resultat exigit és l'assoliment del ple domini de les dues llengües oficials, sense que cap percentatge formi part d'aquest ordenament. El model lingüístic resulta d'un mandat adreçat als poders públics legislatiu i executiu, i "no és el poder judicial qui n'ha de determinar la definició, sens perjudici de la defensa dels drets de les persones que pugui dur a terme", diu Ribó.

El Síndic demana al Parlament de Catalunya i al Departament d'Educació que adoptin les mesures legislatives i polítiques necessàries per consolidar el model lingüístic escolar a Catalunya, que garanteixin la presència del català com a llengua normalment emprada en l'ensenyament com a instrument bàsic per a la seva normalització entre el conjunt de l'alumnat, i que estableixin els criteris pedagògics i sociolingüístics que corresponguin per als centres per determinar la presència de les llengües oficials a l'ensenyament en funció del context i dels usos lingüístics de l'alumnat a l'aula, al centre i a l'entorn, des d'una concepció holística de la vehicularitat.

Des d'un punt de vista jurídic, el Síndic destaca la manca de referència legal actual a una "proporció raonable" de l'ús de les llengües per al conjunt del sistema educatiu. Aquesta jurisprudència es va fonamentar inicialment en una previsió de la Llei orgànica de millora de la qualitat educativa (LOMCE), del 2013 i coneguda com a 'llei Wert', que obligava les administracions educatives a determinar una "proporció raonable" de la llengua castellana i de la cooficial quan el sistema es basa en el model de conjunció lingüística, legislació que va ser modificada el 2020 per la LOMLOE. En les lleis actualment ja no hi ha l'obligació de les administracions educatives de determinar una proporció fixa de l'ús del castellà com a llengua vehicular, ja que ambdues tenen la condició de vehiculars d'acord amb la Constitució, l'Estatut i les lleis.

Establir un model lingüístic basat en percentatges mitjançant una resolució judicial "no només contravé l'ordenament jurídic exercint potestats normatives que no corresponen als tribunals, sinó que també limita i condiciona la capacitat que tenen els centres escolars de treballar a través de la seva pràctica educativa l'objectiu de l'equitat en el domini d'ambdues llengües

oficials que ha d'inspirar el model lingüístic escolar a Catalunya", diu el Síndic.

"Garantir la vehicularitat de les llengües oficials, com es desprèn de la sentència del Tribunal Constitucional de l'Estatut, no ha de passar necessàriament per la fixació de percentatges o per determinar de manera lineal en quins horaris i matèries s'ha d'utilitzar una llengua o l'altra. La vehicularitat de les llengües oficials es pot garantir a través d'altres mecanismes" afegeix.

El Síndic constata amb "preocupació" que els tribunals "persisteixen en un mecanisme per garantir la vehicularitat de les llengües oficials que no té en compte criteris sociolingüístics (realitat sociolingüística de l'entorn) i criteris pedagògics (garantia de ple domini de les llengües oficials), que haurien de guiar la presa de decisions polítiques en aquesta matèria. La realitat heteroglòssica de les aules, a més, és contradictòria amb la imposició d'una proporció rígida de monolingüisme".

El Síndic també recorda que l'establiment de percentatges mínims persegueix la defensa de l'estatus de la llengua castellana en el sistema educatiu, que compta amb un ampli coneixement i ús social per part de la població a Catalunya, sense ponderar adequadament l'impacte d'aquesta mesura sobre els drets lingüístics de l'alumnat, especialment de l'alumnat castellanoparlant que resideix en entorns on el català té una presència residual, que troba en la pràctica més dificultats, atesos els dèficits de normalització lingüística encara existents, d'adquirir una plena competència lingüística en una de les llengües oficials a Catalunya.

El model lingüístic escolar a Catalunya ajuda a reduir desigualtats educatives en l'aprenentatge de les llengües oficials perquè el nivell de competència en castellà de l'alumnat catalanoparlant és més elevat que el nivell de competència en català de l'alumnat parlant d'altres llengües. Per efecte fonamentalment de l'impacte de factors socioeconòmics i socioculturals en els resultats educatius, l'anàlisi de les proves de competències que desenvolupa el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu evidencia que l'alumnat catalanoparlant habitual obté resultats semblants en llengua catalana i llengua castellana (81 i 82, respectivament), per sobre de l'alumnat que menys utilitza el català habitualment, que obté millors resultats en llengua castellana que en llengua catalana (79 i 75, respectivament).

Enquesta d'usos lingüístics

L'enquesta sobre els drets i usos lingüístics dels infants i adolescents a Catalunya (EDIAC-2021), publicada el mes de març de 2022 pel Síndic de Greuges per mitjà de l'informe 'Drets i usos lingüístics dels infants i adolescents a Catalunya: l'escola com a garant de la igualtat d'oportunitats', es basa en una àmplia mostra de més de 50.000 alumnes de 5è de primària i de 3r d'ESO de prop de 1.500 centres. Evidencia que l'ús de la llengua castellana és predominant en la majoria d'àmbits d'interacció social de l'alumnat, i que la llengua catalana és únicament predominant a l'aula, amb fortes diferències entre centres en funció de la seva complexitat i també del context sociolingüístic on s'ubica.

L'anàlisi d'aquesta enquesta reforça la importància de mantenir el català com a llengua vehicular d'ús normal a l'escola, com a garantia principalment dels drets lingüístics de l'alumnat castellanoparlant, fonamentalment per diferents motius.

Els adolescents castellanoparlants inicials tendeixen menys a la hibridació lingüística que els adolescents catalanoparlants inicials. Poc més de la meitat de l'alumnat catalanoparlant inicial manté el català com a llengua habitual d'ús exclusiu (56,9%), però aquesta proporció arriba al

80% en el cas de l'alumnat castellanoparlant inicial (79,1%). Més del 40% de l'alumnat catalanoparlant inicial incorpora el castellà com a llengua d'ús habitual (42,9%), i només ho fa un 20% de l'alumnat castellanoparlant inicial (20,5%).

Més enllà de l'aula, la proporció d'adolescents que només tenen contacte actiu amb una llengua oficial és més elevada en el cas del castellà que en el cas del català. A Catalunya, un 20,9% dels adolescents manifesten no tenir cap contacte actiu amb el català en la seva vida quotidiana fora de l'escola, la qual cosa representa prop de 17.000 alumnes de 3r d'ESO, mentre que un 5,1% manifesta no tenir cap contacte actiu amb el castellà, prop de 4.000.

L'alumnat catalanoparlant tendeix a tenir àmbits d'interacció social on el castellà és llengua predominant, mentre que aquesta circumstància tendeix a ocórrer només a l'aula en el cas de l'alumnat castellanoparlant. En aquests casos, la llengua d'impartició de matèria del professorat i la llengua d'interacció del professorat amb l'alumnat contribueixen a compensar el caràcter dominant del castellà en la resta d'usos lingüístics dins i fora del centre.

En el cas dels adolescents castellanoparlants inicials, que representen el 45,4% del total, la presència del català en els diferents àmbits de la seva vida quotidiana és molt menor que no pas la presència del castellà en el cas de l'alumnat catalanoparlant inicial, i només a l'aula hi ha una presència majoritària del català. En la resta d'àmbits (família, amics, lleure, consum audiovisual, lectura) hi ha una presència del castellà clarament majoritària. Aquesta realitat també es produeix, encara que d'una manera més matisada, en el cas dels adolescents que tenen el català i el castellà com a llengua inicial, que representen el 14,4%, o que tenen altres llengües com a llengua inicial, que representen el 9,0%.

En el cas dels adolescents catalanoparlants inicials, que representen el 31,2%, en canvi, hi ha àmbits on el castellà continua essent dominant, com el del consum audiovisual, i d'altres on la presència del català i del castellà està força equilibrada, com els de les xarxes socials, la lectura i el pati.

Mitjà: ccma.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.ccma.cat/324/sentencia-del-25-de-castella-q...

Audiència: 2.342.901 Lectores
Valor: 2.905€

Sentència del 25% de castellà: quins són els possibles escenaris a partir d'ara?

El dia 30 de maig és la data màxima que la justícia dona al **conseller d'Educació, Josep Gonzàlez-Cambray**, perquè acrediti quines ordres ha donat a les escoles perquè es compleixi la sentència que **ordena l'execució del 25% de castellà**. És a dir que, a banda de l'assignatura de llengua castellana, hi hagi una **segona matèria troncal que s'imparteixi en aquesta llengua**. No fer-ho obre la porta a un possible delicte de desobediència amb penes d'inhabilitació.

Viabilitat d'un recurs?

La justícia preveu que la Generalitat pugui presentar un **recurs que experts en Dret creuen que difícilment tindrà èxit.** Qui resoldrà aquest possible recurs serà el mateix jutjat que ha ordenat l'execució.

Després, el cas arribaria al **Tribunal Suprem**, que va declarar ferma la sentència, que obligava a impartir un 25% de matèries en castellà a les escoles catalanes.

El professor de Dret Administratiu de la Universitat de Girona **Josep Maria Aguirre** assegura que "és un recurs limitat amb relació al fons", perquè "només pot entrar a qüestionar aspectes de l'execució de sentència, és a dir, **la legitimitat o no de l'entitat Escola Bilingüe** per intervenir en aquest procés".

Aguirre afegeix que "no es pot entrar mitjançant aquest recurs a qüestionar aspectes de fons".

El govern pot guanyar temps?

Ara bé, segons la també **experta en Dret Administratiu Alba Nogueira**, entrevistada als Matins de TV3, **hi hauria un cert marge per a la Generalitat per guanyar temps**. Podria demanar "aclariments als tribunals sobre com executar la sentència".

Nogueira assegura que això "és freqüent i que podria allargar-se en el temps". Afegeix que les mesures que ha de prendre el govern "no són simples", malgrat que el tribunal així ho afirma.

Responsabilitats i legitimitats

El **control posterior** que s'haurà de fer a les escoles recau en els **inspectors d'educació estatals**, una plantilla a Catalunya formada només per dues persones que no tenen competències per accedir als centres.

Josep Maria Garcia Balda, president de l'**Associació d'Inspectors d'Educació de Catalunya**, assegura que "ells el que poden fer són requeriments, control genèric, amb una funció fiscalitzadora, de control, que poden fer sobre els projectes educatius de centre, lingüístics, però el que és trepitjar el centre, no". I afegeix: "Aquesta atribució la tenim els inspectors i inspectores de Catalunya".

L'**Associació per a una Escola Bilingüe**, entitat demandant, assegura que vigilaran de prop "els possibles incompliments". Un dels seus portaveus, Gonzalo Domingo, assegura que faran servir els seus "mitjans" per fer aquesta vigilància i que ho traslladaran tot al tribunal.

Mitjà: ara.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.ara.cat/cultura/sindic-greuges-barcelona-co...
Audiència: 719.542 Lectores
Valor: 892€

El síndic de greuges de Barcelona conclou que el Col·legi de Teatre "no era un centre segur"

Barcelona"El Col·legi de Teatre de Barcelona no va ser un centre segur on existís un treball previ de prevenció de violències masclistes, fet que incomplia el marc normatiu vigent". És la conclusió a la qual arriba el síndic de greuges de Barcelona, David Bondia, en la resolució emesa aquest dilluns arran d'una actuació d'ofici oberta després que l'ARA destapés la denúncia de 13 alumnes sobre les pràctiques abusives de vuit docents, especialment el cas dels abusos comesos per l'actor i director T.S., professor d'aquesta escola situada al Poble Espanyol de Barcelona. Després de reclamar informació al mateix centre i al Consorci d'Educació de Barcelona, la sindicatura conclou que aquest últim organisme ha tingut una actuació "insuficient" per garantir el "dret a la integritat i la dignitat personal de l'alumnat".

Bondia manifesta que la denúncia al Col·legi de Teatre ha "destapat" les "deficiències" que hi havia a l'escola teatral, però també "la insuficient actuació" per part del Consorci a l'hora de fer complir la normativa, ja que l'escola "ni tan sols disposava de la documentació obligatòria". El síndic posa d'exemple la inexistència d'un Projecte de Convivència, que ha d'incloure els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront de situacions de conflictes greus, i que tots els centres educatius de Catalunya han de tenir obligatòriament, per llei. D'aquesta manera, en la resolució avisa el Consorci que ha de tenir "la diligència deguda en la seva obligació de garantir que totes les escoles (públiques, concertades i privades) disposin de les eines, la documentació i els protocols adequats per afavorir una bona convivència i un bon clima escolar". Totes les escoles de Barcelona, siguin del tipus que siguin, han de tenir un protocol per erradicar les violències masclistes, i el Consorci és qui ha de garantir-ho. També insta aquest organisme a intensificar i impulsar la difusió i la formació de tota la comunitat educativa per fer desaparèixer les violències de les escoles.

En la resolució, el síndic constata que la violència era "exercida pel professorat", un fet que "encara afegeix més gravetat als fets". "Les exalumnes han exposat la complicitat i la passivitat de la resta del claustre i la direcció", diu el text, que recull com les denunciants, malgrat relatar "situacions conegudes per tothom", "no van rebre l'ajuda esperada pel centre". Tal com posa de manifest l'escrit de Bondia, des que l'ARA va publicar el reportatge el professor T.S. ha presentat la seva dimissió i ja no forma part del centre. A més, s'han organitzat reunions per abordar aquest problema i s'ha iniciat un pla de formació del professorat en matèria d'assetjament i abús de poder.

Perfil

Mitjà: elperiodico.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elperiodico.cat/ca/politica/20220510/claus-...
Audiència: 238.880 Lectores
Valor: 296€

Les claus de l'ultimàtum del TSJC sobre la immersió i l'embolic del pacte lingüístic

El Tribunal Superior de Justícia de Catalunya (TSJC) va ordenar dilluns a la Conselleria d'Educació que executi en un **termini màxim de 15 dies** la sentència que obliga a impartir almenys un 25% d'hores lectives en castellà a tots els centres educatius de Catalunya. S'han reactivat les negociacions al Govern i al Parlament per respondre a la decisió, però la falta d'acord deixa les formacions polítiques en el temps de descompte. Aquestes són les claus del periple per flexibilitzar la immersió i encaixar la sentència judicial:

El periple legal va començar el 2015, quan l'**Advocacia de l'Estat**, en representació del Ministeri d'Educació que pilotava **José Ignacio Wert**, va denunciar la «inacció» de la Generalitat per complir amb la 'llei Wert', que esmentava el castellà com a llengua vehicular. L'arribada de **Pedro Sánchez** a la Moncloa va propulsar una nova norma, la 'llei Celaá', també referida a la ministra Isabel Celaá, amb un text molt ambigu sobre l'ús de les dues llengües en l'ensenyament i que va ser recolzada per Esquerra a l'entendre que blindava la immersió lingüística. No obstant, el criteri dels jutges continua sent el mateix perquè interpreten que s'ha de «fer efectiu l'ús vehicular de les llengües oficials» i que, per tant, la Generalitat ha d'aplicar el 25% de castellà en els plans educatius.

¿Com reaccionarà el Govern català?

Fa mesos que el **Govern català** maniobra davant la justícia per guanyar temps i consolidar en un decret una resposta que permeti esquivar l'aplicació d'aquesta decisió. Els recursos han sigut constants, però sense èxit, perquè els magistrats s'han mantingut en el que ja es va dir fins a arribar a admetre l'execució forçosa que demanaven entitats a favor del bilingüisme. El propòsit era reformar la llei de política lingüística amb un recolzament ampli al Parlament (el PSC, ERC, Junts i els comuns) i després perfilar el decret, però la desvinculació de la postconvergència complica aquesta via. Davant això, l'Executiu tornarà a recórrer, però les opcions són cada vegada més escasses per esquivar l'acatament. El conseller **Josep Gonzàlez-Cambray** va demanar calma a la comunitat educativa i va afirmar que els centres no hauran d'aplicar cap canvi, sense detallar com actuarà si passats els 15 dies no hi ha encaix legal que blindi el model actual.

¿Per què està en 'stand by' el pacte del Parlament?

Mentre el Govern avança en la seva resposta a l'ordre, els partits continuen encallats sobre el retoc de la llei de política lingüística. El PSC, ERC, Junts i els comuns van registrar una proposició de llei el 24 de març que mantenia el català com a «llengua vehicular» i que, al seu torn, garantia l'ús del castellà, i donava marge als centres educatius per definir els seus projectes lingüístics. La **postconvergència va congelar el pacte** vuit hores després per la polèmica que va generar en alguns sectors de l'independentisme. Des d'aleshores, Junts ha demanat en tres ocasions més temps per continuar negociant i evitar que el text anés al ple. Però ERC, el PSC i els comuns consideren que ja estan «en temps de descompte», per la qual cosa es donen 15 dies per tancar un pacte, oberts a esmenes de la postconvergència. Els morats aposten per debatre-ho «ja», però Esquerra s'avé a donar aquest marge de dues setmanes als seus socis al Govern. Fonts de la negociació afirmen que Junts no ha posat sobre la taula en cap reunió quins aspectes pretén modificar del text acordat, per la qual cosa atribueixen a les discrepàncies en el partit la falta de pacte.

¿Què diu el pacte lingüístic?

El text que va ser subscrit inicialment **no fixa cap percentatge**. El document resa que el català és la llengua «normalment emprada» com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu i que «també es fa servir el castellà en els termes que fixin els projectes lingüístics de cada centre». «Per aconseguir el domini oral i escrit del català i del castellà al final de l'ensenyament obligatori, l'ensenyament de les llengües oficials i en les llengües oficials ha de tenir garantida una presència adequada en els currículums i en els projectes educatius de cada centre», rasa.

Mitjà: La Mañana Digital
Publicat: 10/05/2022
Audiència: 11.360 Lectores
Edició: Digital
Valor: 24€
Secció:
URL: https://www.lamanyana.cat/la-cup-acusa-cambray-de-ser-c...

La CUP acusa Cambray de ser “conciliador i pactista amb qui vol liquidar la immersió” i insisteix en el seu cessament - La Manyana

La diputada de la CUP Laia Estrada ha acusat el conseller d’Educació, Josep González Cambray, de ser “conciliador i pactista amb qui vol liquidar la immersió”. “Reclamem que Cambray i el Govern siguin inflexibles amb qui vol liquidar la llengua i conciliadors i pactistes amb els docents però de moment s’està fent totalment al revés”, ha denunciat la diputada, que ha alertat que hi ha “un greu problema” a la conselleria i al Govern i ha aprofitat per insistir en el cessament del conseller. L’endemà que el TSJC hagi emès l’ordre per executar immediatament la sentència que obliga a fer el 25% de classes en castellà, Estrada ha dit que és “imprescindible” que el Govern “prengui la iniciativa i deixi d’amagar-se darrere els equips directius”.

La diputada cupaire ha qualificat de “despropòsit” i “nou atac” l’ordre del TSJC que obliga a aplicar immediatament la sentència i ha dit que cal respondre “de forma clara i amb determinació” per blindar la immersió. Això, al seu parer, seria “el primer pas” perquè hi hagués les condicions necessàries perquè la comunitat educativa engegui mobilitzacions per no aplicar la sentència. Tot i això, Estrada ha denunciat que Cambray “bloqueja” aquesta via i ha acusat el Govern de “no voler fer front” a la sentència.

Estada ha assegurat que el Govern i Cambray “han renunciat a plantar batalla” i ha lamentat que “permetran que liquidin la immersió i que els surti totalment gratis i sense conseqüències polítiques”. Davant aquesta situació, els cupaires han assegurat que han posat “totes les esperances” en la comunitat educativa i en les mobilitzacions que puguin engegar.

En aquest context, la CUP insisteix que Cambray ha de dimitir tant per la gestió de l’embat judicial contra la immersió com per les negociacions fallides amb els sindicats de docents, i ha remarcat que si no dimiteix és el president de la Generalitat, Pere Aragonès, qui l’ha de cessar. Sobre aquesta qüestió Estrada ha anunciat que presentaran una esmena a una moció juntament amb els comuns perquè el ple del Parlament d’aquesta setmana es pronunciï sobre el cessament del conseller d’Educació.

Destitució de la directora del CNI

Estrada també s’ha referit a la destitució de la directora del CNI, Paz Esteban, per l’espionatge del ‘Catalangate’ i ha insistit que no els sembla “suficient en cap cas”. “No tanca absolutament res, el PSOE segueix sense assumir responsabilitats”, ha remarcat, i ha insistit que es tracta d’un cas d’unes “dimensions importantíssimes”.

En la mateixa línia que s’ha expressat la diputada al Congrés Mireia Vehí, Estrada ha assegurat que la destitució és només “una cortina de fum” i “una vàlvula d’escapament”. Precisament per això ha subratllat que segueixen exigint responsabilitats polítiques tant a la ministra de Defensa, Margarita Robles, com al president del govern espanyol, Pedro Sánchez.

Mitjà: La República
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.larepublica.cat/minut-a-minut/laeb-demana-a...
Audiència: 169.605 Lectores
Valor: 210€

L'AEB demana a Cambray que deixi de confondre mestres i directors: “La sentència del 25% de castellà s’ha de complir” La República

ACN Barcelona – L’Associació per l’Escola Bilingüe (AEB) ha demanat aquest dimarts al conseller d’Educació del Govern, Josep González Cambray, que deixi de confondre mestres i directors, recordant que la sentència que obliga a impartir un 25% de castellà a l’escola catalana “s’ha de complir”. L’entitat ha explicat que enviarà en els pròxims dies una carta a tots els centres educatius informant del contingut del document i de les “responsabilitats” que els pertoquen a l’hora de garantir el seu compliment, així com de les “conseqüències” que pot tenir el fet de no fer-ho. La directora de l’AEB, Ana Losada, ha aprofitat per carregar durament contra els sindicats i les AMPES que defensen la immersió lingüística: “No ens representen”.

Mitjà: ccma.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.ccma.cat/324/el-catala-en-clar-retroces-en-...

Audiència: 2.342.901 Lectores
Valor: 2.905€

El català, en clar retrocés en aules, patis i menjadors escolars

Més de 5.000 centres educatius de tot Catalunya tenen 15 dies per aplicar, de forma forçosa, la interlocutòria del Tribunal Superior de Justícia de Catalunya que imposa el 25% de castellà a l'escola.

L'ordre arriba quan només queda un mes i mig per acabar el curs escolar (el pròxim 22 de juny) i quan docents, entitats i experts alerten del **clar retrocés del català en escoles i instituts**.

Segons la Generalitat i el síndic de greuges, en els últims 15 anys **la baixada ha estat dràstica** tant a les aules com als patis, als menjadors i a la resta d'espais no lectius.

El més urgent, dinamitzar-ne l'ús social

Carme Junyent, professora de Lingüística a la Facultat de Filologia de la Universitat de Barcelona i presidenta del Consell Assessor Lingüístic de la Generalitat, fa anys que adverteix del retrocés en l'ús de la llengua catalana en l'educació.

> "A la universitat arriben estudiants que han fet tot l'ensenyament, se suposa, en català, i no tenen la competència lingüística que se'n pot esperar. En molts casos no tenen ni competència lingüística."

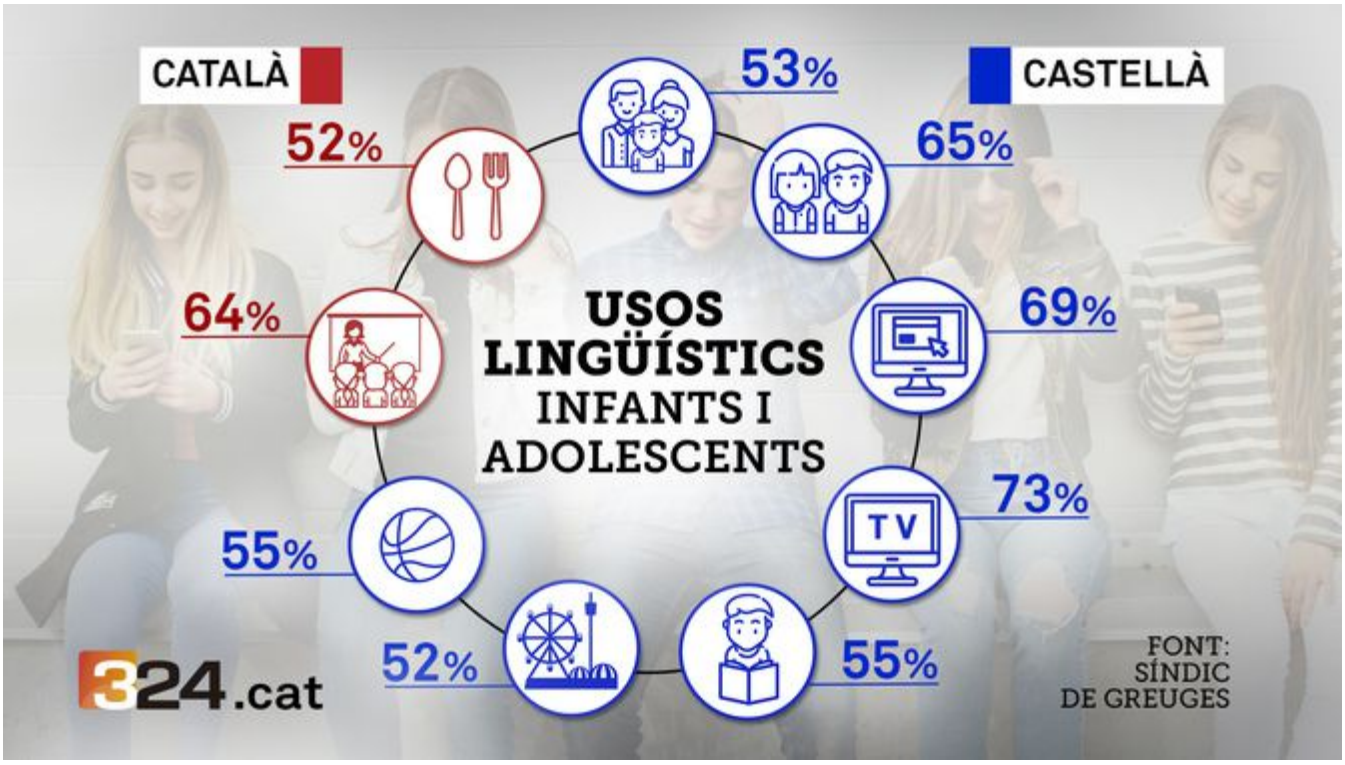
"És urgent dinamitzar l'ús del català", ha explicat Junyent, aquest dimarts, en una entrevista a Els matins de TV3.

Un informe del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ja alertava fa uns mesos de la caiguda en l'ús del català en aules i patis entre els joves en acabar l'etapa obligatòria. **L'any 2006**, per exemple, **7 de cada 10 alumnes de 4t d'ESO feia les activitats de grup en català, una proporció que 15 anys després ha caigut fins a només 2 de cada 10**.

El passat mes de març, el síndic de greuges ja va alertar del retrocés del català tant a dins com a fora de l'aula entre infants i joves i recomanava **mantenir el català com a llengua vehicular a l'escola per garantir la igualtat d'oportunitats**. Rafael Ribó va alertar que l'aplicació d'aquesta sentència suposaria un ús encara més dominant del castellà en l'àmbit escolar que podia provocar un dany irreparable.

Segons l'informe "Drets i usos lingüístics dels infants i adolescents a Catalunya", **entre l'alumnat de 5è de primària i 3r de l'ESO el castellà és la llengua predominant en la majoria d'àmbits** (amb la família i els amics, en l'ús de les xarxes, en el consum d'audiovisual, en la lectura, en l'esport i en el lleure) i **l'ús del català només és superior a l'aula i al menjador escolar**, i en aquest últim cas només a primària. I és que **l'ús de la llengua catalana baixa en el pas a l'adolescència** en gairebé tots els àmbits.

De l'estudi també se'n desprèn que 17.000 alumnes, el 21% dels enquestats, no té cap contacte amb el català fora de l'escola.



L'estudi defensa que el **model lingüístic escolar català actual ajuda a reduir les desigualtats** educatives en l'aprenentatge de les llengües oficials i que **té "un paper compensatori determinant** per als alumnes que no tenen cap contacte actiu amb el català fora del centre". També conclou que la subordinació de l'ús social del català al castellà és present en la majoria d'àmbits d'interacció social dels adolescents i només és prevalent a l'aula, sense que el català arribi mai a doblar la presència del castellà.

D'acord amb les dades de l'EDIAC-2021 (l'Enquesta sobre drets dels infants i adolescents), a 5è de primària el català és llengua d'ús a l'escola un 62,1% de la jornada escolar, el castellà, un 33,1% i l'anglès (o altres llengües estrangeres) un 4,7%. Pel que fa a 3r d'ESO, el català és la llengua d'ús un 60,6% de la jornada escolar, el castellà, un 32,9%, i l'anglès, un 6,4%.

Si es pren com a referència la llengua d'ús a l'aula (com s'imparteix la matèria i la interacció entre professorat i alumnat dins de l'aula), a primària el català ocupa un 70,2% de l'horari lectiu, el castellà un 22% i una llengua estrangera un 7,5%; a secundària, el català és present a l'aula en un 64,4% de l'horari lectiu, el castellà en un 28,2% i una llengua estrangera en un 7,4%.

Al pati la llengua majoritària d'ús és el castellà, especialment a secundària (amb un 66,8% d'ús davant del català i altres llengües).

El català està en clar retrocés en aules, patis i menjadors escolars, segons els estudis (ACN)

En català, millor educació física que matemàtiques

Per això Carme Junyent creu que el més urgent, ara, és **dinamitzar l'ús del català i fer que els alumnes coneguin la llengua de forma efectiva**, i apel·la a la responsabilitat individual per garantir la igualtat d'oportunitats entre l'alumnat. Fins i tot, diu, complint una sentència difícil d'aplicar tal com està exposada, però que, assegura, a la pràctica ja es compleix.

> "Qui ha dictat aquesta sentència no sap com funciona un centre d'ensenyament. Parlen d'assignatures troncals, que és una entelèquia als centres educatius, en queden molt pocs on es parli de troncals. Això, com ho apliques?"

Per complir la llei, Carme Junyent és partidària que es faci el 25% de castellà en dues assignatures (per exemple, castellà i matemàtiques) i **assegurar-se que la resta del centre funciona en català,** "sobretot en els usos espontanis", com al menjador o amb el personal no docent.

"Jo, entre matemàtiques en castellà i educació física en català o matemàtiques en català i educació física en castellà, trio matemàtiques en castellà i educació física en català perquè en el que hem de pensar és en la situació de la llengua, que cada cop estem pitjor i del que es tracta és de dinamitzar-ne l'ús oral".

Alerta, però, que la interlocutòria és **una falta de respecte a l'alumnat** i demana que es deixin els missatges polítics al marge de l'escola: "Algú s'ha plantejat què pot significar per a l'alumnat que ara hagin de canviar de llengua i de materials?"

Mitjà: elcatalan.es
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elcatalan.es/el-catalan-en-claro-retroceso-...
Audiència: 193.186 Lectores
Valor: 239€

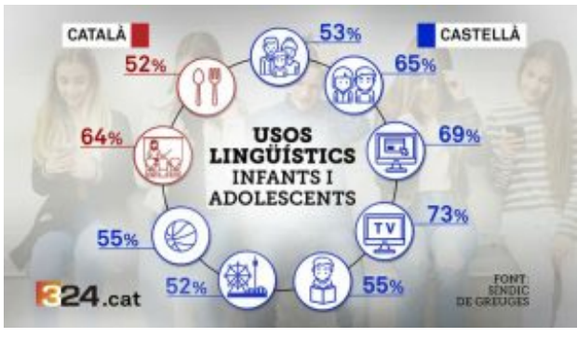
El catalán en claro retroceso entre los más jóvenes por las imposiciones de los gobiernos separatistas | El Catalán

El independentismo y sus satélites mediáticos se están cargando el catalán. Lo que siempre había sido una riqueza cultural de Cataluña lo han convertido en un problema de complicada solución.

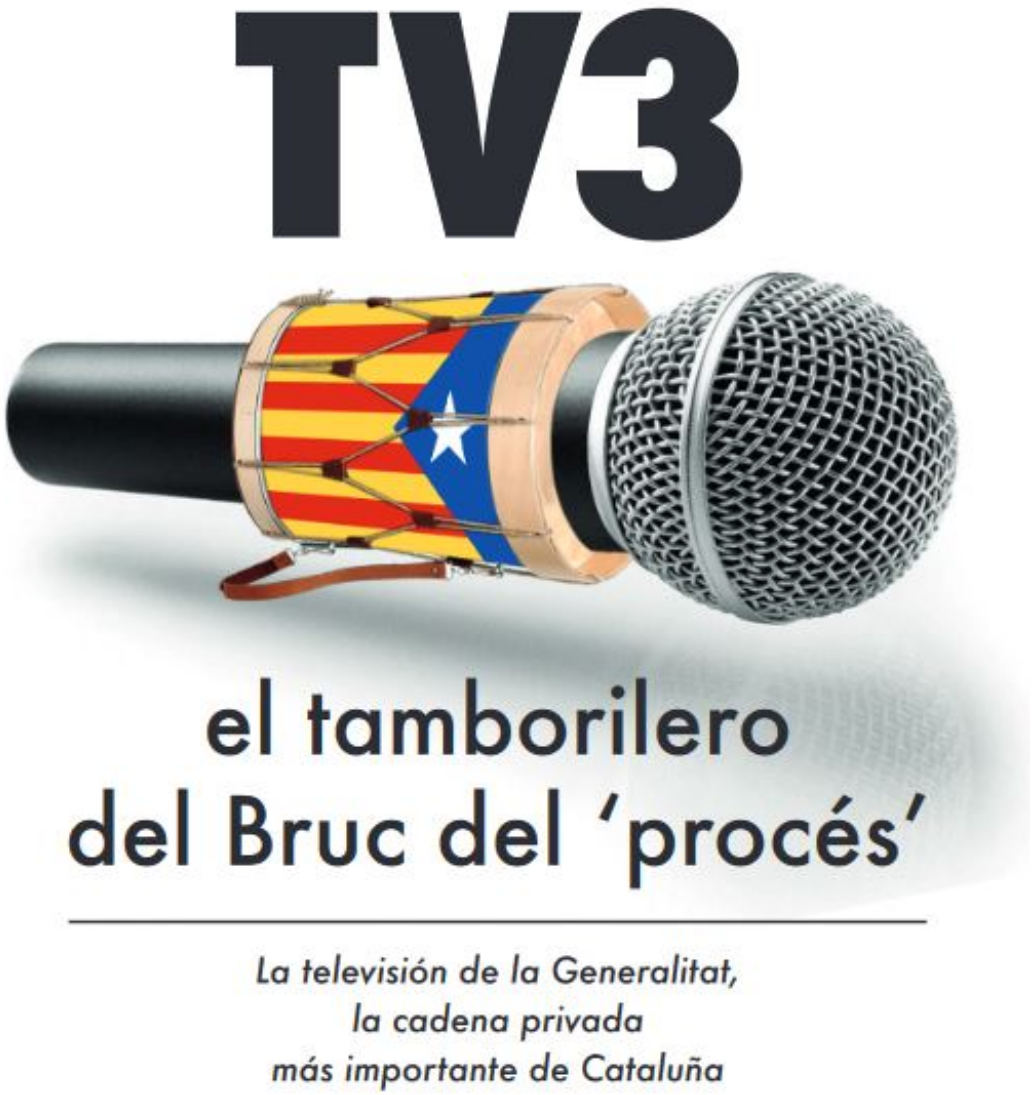
Pese a que los distintos gobiernos separatistas han tratado de imponer 'a golpe de martillo' el catalán, la realidad es que la sociedad no encaja bien las imposiciones en ningún ámbito, y **mucho menos cuando tratas de hacer de una herramienta comunicativa un arma arrojadiza**.

Según el informe «Derechos y usos lingüísticos de los niños y adolescentes en Cataluña», **entre el alumnado de 5º de primaria y 3º de la ESO el castellano es la lengua predominante en la mayoría de ámbitos** (con la familia y los amigos , en el uso de las redes, en el consumo audiovisual, en la lectura, en el deporte y en el ocio) y el uso del catalán sólo es superior en el aula y en el comedor escolar, y en este último caso sólo en primaria. Y es que el uso de la lengua catalana desciende en el paso a la adolescencia en casi todos los ámbitos.

El separatismo pretende imponer el uso del catalán también en los patios de las escuelas, un claro intento de arrinconar un poco más al castellano en los centros educativos. No existe un mínimo de autocrítica por parte de los gobiernos independentistas, que tratan de borrar la realidad social de Cataluña, las imposiciones se van a recrudecer, así lo viene avisando el Govern de Pere Aragonès.



NOTA: En estos momentos de crisis y de hundimiento de publicidad, elCatalán.es necesita ayuda para poder seguir con nuestra labor de apoyo al constitucionalismo y de denuncia de los abusos secesionistas. Si pueden, sea 2, 5, 10, 20 euros o lo que deseen hagan un donativo aquí



Sergio Fidalgo relata en el libro 'TV3, el tamborilero del Bruc del procés' como a los sones del 'tambor' de la tele de la Generalitat muchos catalanes hacen piña alrededor de los líderes separatistas y compran todo su argumentario. **Jordi Cañas, Regina Farré, Joan Ferran, Teresa Freixes, Joan López Alegre, Ferran Monegal, Julia Moreno, David Pérez, Xavier Rius y Daniel Sirera** dan su visión sobre un medio que debería ser un servicio público, pero que se ha convertido en una herramienta de propaganda que ignora a más de la mitad de Cataluña. **En este enlace de Amazon pueden comprar el libro**.

elCatalán.es no recibe subvenciones de la Generalitat de Catalunya. Si quieres leer nuestras noticias necesitamos tu apoyo.

DONA

Mitjà: betevé
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://beteve.cat/societat/exalumna-benaiges-responsab...
Audiència: 596.883 Lectores
Valor: 740€

Una exalumna de Benaiges responsabilitza la directora de l'escola dels abusos

"No concebo com, tot i haver-hi queixes, no es fes res a l'escola. Tant mal ha fet Benaiges com la directora de l'escola". Qui així parla és l'**Anna,** una exalumna de l'Escola Barcelona, que explica que des del centre es tapava l'**exentrenador del Barça Albert Benaiges** i que aquest **actuava "amb total impunitat**".

Directora i mestres l'idolatraven

L'Anna explica que **dues mares d'alumnes del seu curs van anar a queixar-se** dels presumptes abusos a **Mari Carmen de Miguel**, **directora del centre** quan ella tenia **12 anys** —ho va ser entre 1982 i 1991—. Afegeix que també una **companya seva es va adreçar a la responsable de l'escola**. I pocs dies després, assegura l'Anna, la tutora del grup va reunir tota la classe i va fer **"una reprimenda en tota regla"** en què els va dir que **"no podien anar dient mentides"**.

"Si només a la meva classe hi va haver tres queixes, hi havia dues línies per curs i van passar 20 anys, **no em quadren els números**". Així d'incrèdula s'expressa l'Anna, que no entén que no es fes "res per impedir els abusos". Aquesta exalumna afirma que tant la directora del centre com les mestres **"idolatraven" Albert Benaiges**. Entre altres motius, per la seva **vinculació al Barça** i per **portar alumnes a aquesta institució**. Però, afegeix, **"una cosa no treu l'altra"**, i "si no actuava bé, s'havien de prendre mesures".

> Seria molt reparador per les víctimes si la directora o les mestres diguessin que els sap greu el que va passar"
>
> Anna

El perdó seria reparador per a les víctimes

Aquest dijous, l'Anna té pensat anar als Mossos a posar una denúncia. Afirma estar **"en xoc"** des que el **diari 'Ara'** va **destapar el cas** i **s'emociona. "Pensava que només ens havia passat a nosaltres"**, apunta, "ni jo ni les meves companyes érem **conscients d'aquesta magnitud**". Afegeix que seria molt reparador per a les víctimes que la directora o mestres d'aleshores **"diguessin que els sap greu el que va passar".** Això tenint en compte, diu l'Anna, que la majoria de delictes "ja hauran prescrit".

Tocaments quan saltaven el plint

L'Anna explica que l'Albert Benaiges **"posava la mà per tot arreu quan ens ajudava a saltar el plint.** Les meves companyes haguéssim preferit que no ens hagués ajudat gens a saltar-lo". A més, Benaiges, diu l'Anna, **"burxava i humiliava els alumnes maldestres de la classe de gimnàstica"**.

L'exalumna també relata que en alguna ocasió li havia **arrancat la tovallola per obligar-la a dutxar-se**, que se les **quedava mirant** mentre es dutxaven, i que **"entrava i sortia d'allà quan**

volia”. El pretext que feia servir era que “no havien de tenir vergonya” i que “si en tenien eren unes rares”. Li crida l’atenció que moltes generacions d’alumnes hagin fet servir el mateix sistema de mullar-se el cap i la tovallola per “fer veure que ja s’havien dutxat i que les deixés en pau”.

El Consorci fa un comunicat

Aquest dimecres el Consorci d’Educació de Barcelona ha publicat un comunicat a Twitter en el qual expressa “la condemna als fets denunciats pel diari ‘Ara'”.

betevé ha parlat amb la seva directora actual. Afirma que tot l’equip actual “és molt jove”, i que no hi era quan van passar els fets denunciats. Ha afegit que el centre té la intenció de fer formació a tot el claustre per prevenir abusos.

La Opinión A Coruña

Mitjà: La Opinión A Coruña
Publicat: 11/05/2022
Edició: GENERAL
Secció: CULTURA

Audiència: 38.000 Lectores
Difusió: 3.799 Ejemplares
Valor: 346€

La segunda vida de las materias de libre configuración

La Lomloe las suprime ya en los cursos impares, pero Educación indica que hay contenidos que incluirán otras asignaturas

C. VILLAR
SANTIAGO

Algunas son unas recién llegadas a los institutos gallegos, como Inteligencia Artificial, cuyo currículo se aprobaba el pasado año en pleno verano para impartir durante este curso en 1º de Bachillerato. En teoría, flor de un día porque a partir de septiembre desaparece del catálogo. Otras ya son clásicos, al menos todo lo clásica que puede ser una materia que lleva por nombre Oratoria y que forma parte del menú de algunos institutos gallegos desde que la Xunta reguló por primera vez, en 2015, la oferta de libre configuración autonómica, unas asignaturas que iban más allá de las enseñanzas más tradicionales para animar a los escolares a mejorar su expresión, cuidar su entorno o su dieta o proteger sus prácticas en internet.

> Oratoria, con casi 4.500 alumnos, aguanta como optativa en la ESO

En total, el curso pasado Galicia disponía de un abanico de 25 de estas asignaturas cuya oferta dependía de que hubiera cuórum de alumnos y de que el centro contase con el profesorado adecuado para impartirlas. El resultado era que casi 30.000 estudiantes se formaban en temas como Promoción de estilos de vida saludable, en ESO, o Métodos estadísticos y numéricos, en Bachillerato, aunque la favorita, por número de "seguidores" (inscritos) era Programación, que, con más de 4.800 anotados, superaba el pasado curso por primera vez la matrícula de Oratoria.

La Lomloe, sin embargo, erradica este tipo de asignaturas de su modelo educativo, explican desde la Xunta. A partir de septiembre quedan desterradas de los currículos a los que primero llega la aplicación práctica de la legislación. "En aplicación de la nueva ley de Educación, en los cursos impares el próximo año no habrá materias de libre configuración autonómica, mientras que en los cursos pares seguirán ofertándose un año más", indican desde la Consellería de Educación.

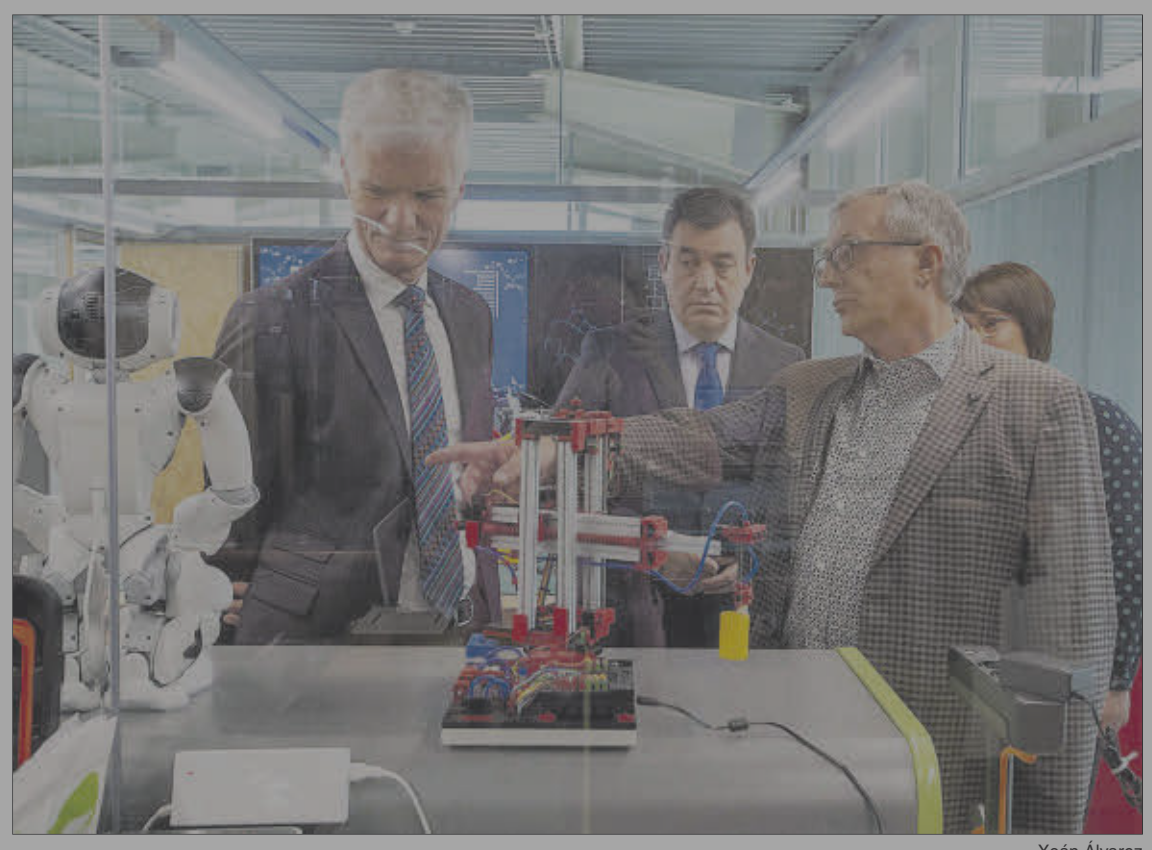
No obstante, el departamento dirigido por Román Rodríguez lanza un mensaje de "tranquilidad", al alegar que los contenidos de materias que hasta ahora se ofertaron bajo el paraguas de libre configuración autonómica serán "incorporados" a las asignaturas optativas cuyo contenido curricular "se está ultimando". Currículo (de ESO y Bachillerato) que, según trasladaba la Xunta a los sindicatos, podría llegar antes de fin de mes a la mesa sectorial.

Educación aclara que "en el pequeño margen de maniobra" del que dispone la comunidad, el que puede manifestar al desarrollar la parte autonómica de los currículos, la Xunta "ha diseñado los títulos de las materias optativas en las que se incluyen aprendizajes académicos que hasta el momento podían adquirirse vía libre configuración autonómica".

Subrayan que Galicia trabaja para "reforzar" de forma "significativa" la parte académica en lo tocante a contenidos y horas y en Bachillerato ponen como ejemplo dos materias. Si en esta etapa figuraban Patrimonio e Arte de Galicia o Xeografía e Historia de Galicia para su oferta voluntaria por los centros (que debían elegir entre una de ellas con dos sesiones semanales), ahora la reemplazará lo que definen como una materia optativa autonómica "potente" (Xeografía, Historia e Arte de Galicia. Patrimonio e Sociedade), que duplica las clases semanales de sus predecesoras y que asume el currículo de esas asignaturas que tenían un alcance "reducido" en alumnado y con una carga lectiva menor. Lo propio, añaden, ocurriría con Robótica, cuyos contenidos se integrarán en la optativa TIC.

En la ESO desaparece como tal la libre configuración. A cambio, los centros tendrán horas a su disposición (el doble) para reforzar los aspectos que consideren necesarios. Había centros que ya destinaban ese tiempo a incidir en el inglés o a las matemáticas. En 3º y 4º, cuando la Lomloe permite incluir optativas, la Xunta plantea una autonómica que rescata del posible olvido la Oratoria. Pero en el listado de materias proyectadas para esta etapa no figuran Igualdad de género, Sociedad inclusiva o, Paisaje y sostenibilidad, pensadas para 1º y/o 2º.

De hecho, la CIG las citaba hace unos días al cuestionar no hubiera "la menor" información sobre la permanencia o no en estos cursos de las materias que se imparten en la actualidad. El sindicato alude a nueve asignaturas y reclama que no se suprima la posibilidad de que los institutos puedan mantener aquellas con las que ya trabajaban. En Bachillerato, echa de menos en 1º alusiones a materias recientemente implantadas, como Coeducación para el siglo XXI, Literaturas Hispánicas o Robótica (sus contenidos, según lo explicado por la Xunta, se sumarán a los de TIC).



Xoán Álvarez

El director de PISA aplaude el sistema educativo gallego. El director de Educación de la OCDE y coordinador del informe PISA, Andreas Schleicher, pudo conocer ayer de primera mano, como indican desde la Consellería de Educación, el modelo educativo gallego y sus "avances" en el I Congreso de Innovación Educativa e Dixital. Schleicher resaltó la equidad del sistema educativo gallego y ensalzó un trabajo "coherente" en los últimos años que desemboca no solo en que Galicia obtenga una buena posición en cuanto a desempeño en Europa (mejor promedio de España en PISA), sino que además lo haya conseguido sin dejar a nadie atrás.

Más de un millón de escolares españoles sin recursos no recibe beca comedor

Save the Children pide al Gobierno que fije un umbral de renta mínimo homogéneo en España para acceder a las ayudas ante la disparidad autonómica

E. P.
MADRID

Las ayudas para asistir al comedor escolar en España alcanzan al 11,2% de niños en la educación obligatoria, lejos del 27,4% que vive en situación de pobreza, según revela el informe Comedor garantizado de Save the Children coincidiendo de la apertura del plazo para solicitar estas ayudas en varias regiones españolas. Esto significa que más de un millón de menores bajo el umbral de la pobreza paga el comedor escolar íntegro o no accede a él.

Según indica Álvaro Ferrer, especialista de educación en Save the Children, sólo el 2% de los escolares de Murcia y Melilla acceden a esta beca, mientras que en Madrid esta cifra representa el 9% y Canarias el 25%. Más concretamente, en el documento se precisa que el hecho, por ejemplo, de que en Canarias obtenga una considerable cobertura en becas no se traduce en que cubran a todos los niños que viven con bajos recursos. Por un lado, su tasa de pobreza infantil es tan alta —de las más elevadas de España— que queda lejos de alcanzar a la infancia más vulnerable y, por otro, la renta mínima que se exige a las familias para obtener la gratuidad del comedor es tan baja (537,83 euros al mes para un hogar de cuatro miembros) que implica que algunas de ellas tengan que pagar una parte del coste.

En La Rioja, Cantabria, Baleares, Madrid y Navarra la situación es más extrema porque no se concede la gratuidad sino una ayuda parcial. De hecho, este servicio puede suponer un coste medio anual de 743,75 euros, lo que supone un esfuerzo económico importante para una familia con bajos ingresos.

El conselleiro de Educación critica que la Ley de Universidades es "cobarde"

AGENCIAS
SANTIAGO

El conselleiro de Educación en funciones, Román Rodríguez, ha criticado el anteproyecto de Ley Orgánica del Sistema Universitario (LOSU) presentado por el Gobierno esta semana porque, a su juicio, "es cobarde" y "no aborda los principales problemas y retos que tiene la universidad", por ejemplo, "en el ámbito de la gobernanza". El titular de Educación autonómico se mostró "contrariado" y tuvo duras palabras contra el anteproyecto. Dijo que es "una pena" porque demuestra que el Gobierno central "no acierta ni cuando rectifica", lo cual, añadió, "es una oportunidad perdida y una prueba más de la poca utilidad que tiene este Ministerio para mejorar la universidad y el conjunto de la sociedad".

En la apertura del I Congreso de Innovación Educativa e Dixital en Santiago, Rodríguez censuró que el texto tampoco cuenta con el apoyo "ni de los rectores ni de los sindicatos" y señaló que ya había sido presentado en la Conferencia de Política Universitaria "con cero votos a favor". Manifestó que esta ley "parte de un engaño consciente" en su modelo de financiación y "va en contra de las dinámicas europeas".

Mitjà: rtve.es
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.rtve.es/noticias/20220510/menores-pobreza-a...

Audiència: 10.773.054 Lectores
Valor: 13.358€

Más de un millón de menores en la pobreza no acceden al comedor

Más de un millón de niños y adolescentes bajo el umbral de la pobreza no tienen acceso al comedor escolar o a sus ayudas en España, según el nuevo informe *Comedor garantizado* de Save the Children publicado este martes.

Concretamente, las ayudas llegan solo al 11,2 % del alumnado de infantil, primaria y ESO pese a que la pobreza en estos grupos de edad alcanza el 27,4 %.

Las disparidades de cobertura entre comunidades van del 1,9 % en Murcia al 25,2 % en Canarias, mientras que únicamente en Euskadi cubren a todo el alumnado en riesgo. En La Rioja, Cantabria, Baleares, Madrid y Navarra la situación es más extrema porque no se concede la gratuidad, sino una ayuda parcial.

La ONG denuncia con estos datos que España está lejos de cumplir la Garantía Infantil Europea aprobada en junio de 2021, la cual compromete a los estados a garantizar el comedor escolar gratuito a toda la infancia en situación vulnerable.

Solo uno de cada diez institutos públicos ofrece servicio de comedor

El bajo acceso, de acuerdo con la Save the Children, se debe a dos problemas: la insuficiencia de ayudas o bonificaciones de comedor y la no disponibilidad del servicio. De hecho, solamente uno de cada 10 institutos de secundaria públicos tienen comedor, mientras que lo ofertan nueve de cada 10 centros privados con ESO.

Uno de cada diez colegios públicos no lo ofrece tampoco, pero la mayor diferencia se observa en la ESO. En este nivel educativo menos de un 3 % va al comedor en centros públicos y la proporción de usuarios se multiplica por ocho en los privados.

Esto último es algo especialmente preocupante en Murcia, Aragón, Extremadura, La Rioja, Castilla-La Mancha y Ceuta y Melilla, regiones en las, además, que las ayudas para el alumnado de Secundaria únicamente se otorgan cuando el menor está escolarizado en otro municipio o participa en una actividad extraescolar.

Los beneficios del comedor para los menores

Entre los beneficios que otorgan estas becas, el informe señala que la alimentación saludable a través del comedor escolar podría ser una medida eficaz y eficiente para mejorar la nutrición y la salud de niños y adolescentes. Una acción que, además, dice la ONG, tiene efectos positivos sobre el éxito educativo de los menores.

> **“Los niños bien alimentados aprenden mejor“**

"Los niños bien alimentados aprenden mejor y, cuando son adultos, son más productivos y obtienen salarios más elevados", explica en su informe Save the Children, en el que señala que un año adicional de comedor escolar equivaldría a 0,03 años de escolarización extra. En ese sentido, recuerdan que los estudiantes con acceso durante nueve años al

comedor escolar tienen hasta 1,5 puntos porcentuales más de probabilidad de acceder a la universidad.

Las ayudas de comedor son también una transferencia en especie a las familias que proporciona estabilidad económica, lo que redunda en los resultados educativos. El coste medio anual del comedor escolar sin ayudas es de 743,75 euros, mientras que, teniendo en cuenta las ayudas, de media las familias gastan 439 euros.

Asimismo, la organización destaca que el comedor escolar es menos estigmatizante que el reparto de alimentos y da pie a una intervención integral de acompañamiento socioeducativo a la infancia en riesgo de exclusión.

Piden usar los fondos europeos para asegurar los comedores

Para Save the Children, los fondos europeos para combatir la privación material hasta 2027 suponen una oportunidad para cambiar la situación. Estos podrían reorientarse a asegurar el comedor escolar gratuito como derecho a toda la infancia en situación de pobreza, "como hacen en otros países europeos".

Además, el nuevo informe solicita el establecimiento de un umbral de pobreza mínimo para acceder a las ayudas de comedor escolar en toda España. Actualmente, la Ley Orgánica de Educación (LOE) establece la obligación de proporcionar el comedor gratuito a estudiantes de la ESO que acudan a un centro educativo en otra localidad, sin distinción de situación económica o de vulnerabilidad. Sin embargo, no establece lo mismo para quienes por razones económicas tienen dificultades para acceder.

Por este motivo, la ONG solicita aplicar al comedor escolar sistemas no estigmatizantes de tarificación social "con las mínimas barreras burocráticas, de concesión automática y vinculados al nivel de renta familiar". En estos procesos las comprobaciones de servicios sociales o la condición de beneficiario de rentas mínimas serían una vía más para conceder automáticamente el acceso, "pero no condición necesaria".

N I U S

Mitjà: NIUS
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/coste-jorn...

Audiència: 4.030.735 Lectores
Valor: 4.998€

El coste de la jornada continua: peor para los alumnos y 1.850 euros menos al año para las madres - NIUS

- **Un estudio de ESADE calcula que la jornada continua cuesta 8.000 millones de euros a las familias**
- **Esta jornada incrementa la brecha de género al hacer que se resienta el empleo sobre todo para las mujeres**
- **La jornada partida es la que mejor se adapta a los biorritmos de los alumnos**

La jornada escolar continua, con horario de mañana para los escolares, se ha extendido en muchos centros públicos de toda España y su adopción se ha acelerado a raíz de la pandemia. En estos momentos es la mayoritaria en centros públicos, según un estudio de ESADE muy crítico con los efectos de esta tendencia para los alumnos y sus familias.

Además, en estos momentos, casi la mitad de los centros (un 44,5%) está debatiendo el cambio definitivo a la jornada continua para el próximo curso, incluso con votaciones ya convocadas en el 28,7% de los casos.

Jornada partida, mejor para los biorritmos de los escolares

El estudio de ESADE advierte de cómo esta tendencia en los centros ignora la evidencia científica disponible sobre los efectos de esta decisión para el alumnado, las familias y el profesorado.

En el caso del alumnado, aunque se ha afirmado que con la jornada continua los escolares se centran más no existe evidencia al respecto y los estudios correlacionales existentes apuntan a los contrario, a que hay mejores resultados en centros de jornada partida.

Sobre lo que sí hay una evidencia robusta, afirma el estudio de ESADE, es sobre el impacto positivo en términos académicos y socioemocionales del tiempo que los alumnos pasan en la escuela y también de que la jornada partida con un almuerzo temprano y una pausa después, se adapta mejor a los biorritmos de los escolares y mejora su salud, ciclos de sueño y bienestar.

La jornada continua afecta al empleo y gasto de las familias

En el caso de las familias, la evidencia científica apunta a un factor clave habitualmente ignorado en España y que **clave para la igualdad de género**: la escuela tiene también una función de custodia o cuidado fundamental.

Cuando la escuela es a tiempo parcial, **el empleo de las familias se resiente**, pues dificulta que sus jornadas laborales puedan superar las 25 o 28 horas semanales.

El estudio de ESADE utiliza datos de la Encuesta de Condiciones de Vida (ECV) para calcular el efecto de la jornada matinal respecto a la jornada completa sobre el empleo de las familias. Sus resultados reflejan un efecto negativo y significativo en los ingresos y el empleo de las familias, especialmente grande para las madres, que son quienes concentran el 66,4% del impacto, lo cual contribuye a agravar las brechas de género existentes. Esto supone, además, cada año, **una pérdida de 8.048 millones de euros de ingresos para las familias. En concreto las madres ingresan de media 1.850 euros menos al año.**

El profesorado, principal beneficiado

Con respecto al profesorado, se trata del colectivo que más se beneficia de una jornada matinal, tanto en términos de **bienestar como en posibilidades de conciliación**. En la encuesta realizada, este colectivo se muestra mayoritariamente a favor de la jornada continua; y, paradójicamente, subraya los beneficios para el alumnado y las familias (y no tanto para el profesorado mismo) como las razones principales para justificar dicha modalidad de jornada.

El estudio de ESADE concluye que la jornada escolar a tiempo completo (de 09:00/09:30 a 16:00/16:30) con un almuerzo temprano (12:30 o 13:00) y un descanso en alumnado de 3 a 12 años superan es en general beneficiosa para la comunidad escolar.

"El avance de la jornada matinal está ocurriendo mientras se niega la evidencia disponible sobre sus efectos perniciosos sobre el alumnado y las familias", afirman los autores, que proponen **incrementar un 40% las becas de comedor, mejorar las infraestructuras escolares y un complemento salarial** por aumentar las horas del profesorado para compensar las necesidades derivadas de la jornada partida.

Mitjà: elpuntavui.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elpuntavui.cat/societat/article/10-administ...
Audiència: 397.178 Lectores
Valor: 492€

Uns tres-cents alumnes de Girona venen hortalisses dels horts escolars al Mercat del Lleó | Joan Trillas | girona | Administracions | El Punt Avui

Uns tres-cents nens i nenes de diverses escoles de Girona han fet avui de paradistes al Mercat del Lleó. Hi han participat venent els seus propis productes, conreats a les escoles, i dins el projecte de suport als horts dels centres educatius que impulsa la regidoria d'Educació de l'Ajuntament de Girona. Durant tot el matí, els infants i joves han pogut vendre tota mena verdures i hortalisses als compradors que passaven pel mercat.

Pedagogia

L'objectiu del projecte de suport als horts de les escoles és introduir l'alumnat en el món de l'horticultura i facilitar que totes les escoles puguin tenir-ne un. Al llarg del curs, els infants i joves aprenen a conrear la terra, coneixen les diferents hortalisses que s'hi poden plantar i saben quin és el moment més adequat per recollir-les i consumir-les

Durant la seva estada al Mercat del Lleó, l'alumnat participant ha rebut la visita de l'alcaldessa de Girona, Marta Madrenas, i del regidor d'Educació, Infància i Esports de l'Ajuntament de Girona, Àdam Bertran. També han comptat amb l'animació del grup musical Els Atrapasomnis, que han interpretat cançons del seu repertori, relacionades amb el món de les fruites i les verdures.

Aquest any han participat en aquest projecte dotze grups de primària i secundària de set centres diferents: les escoles Àgora, Domeny, Eiximenis, El Bosc de la Pabordia, Montfalgars, Sagrada Família i l'Institut Montilivi. A banda de l'objectiu principal d'introducció i aprenentatge en el món de l'horticultura, amb aquesta activitat també s'ha facilitat la formació del professorat per gestionar un hort ecològic, s'ha sensibilitzat sobre la importància d'una cultura agrària més sostenible i respectuosa amb el medi ambient, i s'impulsa el consum de per productes de proximitat.

Girona, com a Ciutat Educadora, promou de manera activa l'educació per a la salut i la participació de tots els seus habitants en bones pràctiques de desenvolupament sostenible. El projecte d'horts escolars i la venda de productes al mercat en són un bon exemple.

Mitjà: ara.cat
Publicat: 10/05/2022
Audiència: 29.792 Lectores
Edició: Digital
Valor: 36€
Secció:
URL: https://criatures.ara.cat/escola/hort-cultiven-mes-verd...

Un hort on es cultiven molt més que verdures

L'alumnat de 3r d'ESO de l'escola Thau de Barcelona sabia que anava a l'Hospital Vall d'Hebron aquest tercer trimestre a crear un hort per als pacients de les àrees de rehabilitació, dany cerebral i cremats, però no s'imaginaven que coneixerien unes persones que els han explicat històries que els serveixen per entendre la vida. I tot plegat sense deixar de plantar i collir verdures i hortalisses. Per als pacients, l'hort ha estat una finestra (verda) que els connecta amb la vida quotidiana, la que tenien i reprendran fora de l'hospital, fet que els ajuda a millorar la seva hospitalització.

"Valorem molt haver creat un hort a l'Hospital Vall d'Hebron perquè potenciem la natura, però l'experiència la destaco especialment per l'amistat que hem fet amb els pacients, que ens han explicat unes històries que mai no hauríem sabut si no haguéssim vingut", explica l'alumne Pau Olivares amb entusiasme. Diu que a les visites que han fet a l'hospital, a l'hort, situat darrere de l'edifici de Rehabilitació, els pacients els han conscienciat de les situacions en què han de vigilar. "Ens han relatat com van tenir ells els accidents, i la seva experiència ens ha servit per anar amb compte, per vigilar", afegeix l'alumne. Tot això sense oblidar que l'hort, que l'alumnat ha creat en un espai de trenta metres quadrats, ha aconseguit també, a la seva manera, "millorar la vida dels pacients", assegura Olivares.

Tot plegat va començar des de l'Escola Thau de Barcelona, que impulsava des de feia anys el projecte *Fent Verd*, del qual s'encarregava el professor Marcos Martínez, de la matèria d'Educació Física. "A casa meva teníem jardí i, des de petit, la meva família em va inculcar el valor d'estimar, admirar i respectar la natura, així que, com a professor, vaig voler transmetre-ho a l'alumnat", explica Martínez. Des del projecte, professor i alumnes, des de P3 fins a 4t d'ESO, han anat impulsant diverses tasques dins i fora de l'escola, com per exemple un projecte al centre sociosanitari d'Esplugues de Llobregat, que depèn de l'Hospital Sant Joan de Déu.

Justament aquesta activitat, que van difondre per les xarxes socials, la va conèixer una mare de l'escola que treballa a l'Hospital Vall d'Hebron, la Sira Franquero. "Ens va comentar que a l'hospital els agradaria crear un hort terapèutic, i que potser podríem treballar-hi junts", recorda el professor, que afegeix que tot el que va passar després va anar molt de pressa, perquè hi va haver una entesa des del primer moment. "L'hospital ens va dir que el volien crear com una proposta de millora per als pacients, que ells mateixos havien proposat".

L'objectiu final d'uns i altres és el contacte amb la natura, que comporta respectar-la, admirar-la i estimar-la

Per a l'alumnat, suposava continuar amb el projecte *Fent Verd*. Així doncs, el mes d'abril passat, en un espai situat darrere de l'edifici de Rehabilitació de l'Hospital Vall d'Hebron, alumnes de 3r d'ESO i professors van començar a crear l'hort. El primer pas va ser manipular fustes perquè l'espai quedés ben limitat. "Ho vam fer amb fustes reciclades, provinents de palets, i amb les eines que tenim a l'escola i que l'alumnat sap fer anar, i l'experiència ja va començar molt bé, perquè els pacients van quedar sorpresos que els alumnes sabessin fer anar trepants, per

exemple”, diu el professor Marcos Martínez.

La millor collita

La setmana següent va arribar el moment de plantar les verdures i hortalisses. “Com que vam saber que els pacients estan entre quatre i cinc setmanes hospitalitzats, vam decidir que plantaríem el que es pogués collir dins d’aquest període, com ara enciams, espinacs o maduixes”. I és així com han arribat al mes de maig, quan cada setmana, en grups rotatius, 10 alumnes de 3r d’ESO visiten l’hospital i s’encarreguen –juntament amb els pacients– de regar, treure herbes i collir fruits. “Aquesta setmana ens hem cuidat de l’heura, hi hem posat uns fils perquè la planta s’hi vagi enfilant”, diu el professor, que remarca que l’hort l’han pensat sempre des d’un principi “com un espai verd, molt verd”.

Els beneficis d'aquesta iniciativa per a pacients i alumnat s'estan mostrant infinits. A més dels que han difós els estudis sobre el contacte amb la natura, per a l’alumnat, per exemple, també hi ha el treball sensorial. “Manipulem la terra sense guants, perquè és la manera de notar-la a través de tots els sentits”. Per la seva banda, per als pacients anar a l’hort és una activitat que els ajuda a socialitzar, a fer vincle amb els professionals que els atenen i amb els alumnes que els visiten, els quals, per la seva banda, han d’aprendre a escoltar i respectar-los. “Per al professorat, el valor de saber estar i comportar-se amb altres persones és molt important, i a l’hospital, amb els pacients, ho han de practicar”, conclou Marcos Martínez.

Mitjà: diaridegirona.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.diaridegirona.cat/alt-emporda/2022/05/10/tr...

Audiència: 366.383
Lectores
Valor: 454€

Tres equips d'estudiants de Roses opten a formar-se a Silicon Valley - Diari de Girona

Els alumnes del Centre Escolar Empordà, amb els seus professors i el rosinc Mohamed El Amrani L'Empordà

Tres equips d'estudiants del Centre Escolar Empordà de Roses, dos de 4t d'ESO i un de 1r de Batxillerat, figuren entre 99 equips de joves provinents d'Espanya i Portugal, seleccionats per l'EduCaixa entre 1.252 candidatures. Aquest darrer cap de setmana, han participat a Barcelona en el Campus EduCaixa Challenge 2022, per presentar els seus projectes i per optar, si guanyen, a un viatge formatiu a Silicon Valley aquest estiu.

En el campus, els equips han pogut desenvolupar els seus projectes amb el suport d'educoaches. Hi ha quatre categories: Emprèn, BigData, Be Critical i SteamxChange. En el cas dels joves del Centre Escolar Empordà, el projecte de 4t d'ESO titulat No more fast food i el de 1r de Batxillerat Summer Festival s'han presentat al repte SteamxChange. La professora de Biologia Virginia Puente ha estat l'encarregada de tutoritzar aquests dos treballs i explica que en els dos casos l'objectiu que s'ha marcat l'alumnat ha estat conscienciar sobre l'alimentació dels adolescents saludable, equilibrada i sostenible. L'altre equip, tutoritzat pel professor d'Emprenedoria Àlex Foraster, el formen estudiants de 4t d'ESO que han presentat el projecte Eco Ships, unes barques sostenibles que, a més de proporcionar passejos lúdics per la badia de Roses, tenen un dispositiu que recull plàstics del fons del mar.

Casualment, els joves i els professors de Roses van trobar-se al campus amb el comunicador rosinc Mohamed El Amrani, el qual va expressar-los la seva felicitació.

Mitjà: diaridetarragona.com
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: http://www.diaridetarragona.com/reus/La-Escola-Ciutat-d...
Audiència: 725.614 Lectores
Valor: 899€

Error 404 | Diari de Tarragona

Mitjà: diarieducacio.cat
Publicat: 10/05/2022
Audiència: 27.837 Lectores
Edició: Digital
Valor: 34€
Secció:
URL: https://diarieducacio.cat/extraescolars-i-municipis-lex...

Extraescolars i municipis: l'experiència de Martorell - El Diari de l'Educació

L'Ajuntament de Martorell es va incorporar, fa anys, a l'Aliança Educació 360, i a partir d'aquí va començar a indagar sobre la realitat dels infants de la seva ciutat fora de l'horari lectiu. Fer aquesta diagnosi és més difícil del que sembla, bàsicament cap administració acostuma a disposar d'aquestes dades. Per això, a Martorell es va encarregar un estudi a una consultoria especialitzada en sociologia de l'educació, que va fer enquestes entre famílies i docents dels set centres d'infantil i primària del municipi (sis públics i un concertat). El principal resultat va ser que més del 20% dels alumnes d'aquests centres no feien cap activitat extraescolar.

A partir d'aquí va començar un intens treball amb les escoles, les AFA i els agents socioeducatius de Martorell, i d'aquí va néixer el programa Martorell Educa 360, que ha impulsat una Carta Bàsica d'Activitats Extraescolars. Dijous passat van presentar la seva experiència en una jornada, organitzada pel mateix municipi a proposta de l'Aliança Educació 360. L'equip tècnic que ha dissenyat el programa va poder explicar al públic (format per tota mena d'agents educatius del municipi i la comarca) totes les passes que es van anar fent, sota l'atenta mirada de la regidora d'Educació, Soledad Rosende, i del mateix alcalde, Xavier Fonollosa, que va ser l'encarregat d'obrir i tancar la jornada.

La Carta Bàsica consisteix en una oferta d'activitats extraescolars que, de moment, es fan als mateixos centres educatius, de 16.30h a 18h. Són dos dies d'esport i dos dies d'activitats culturals, de tal manera que l'infant es pot apuntar només a un dia d'una activitat cultural, o pot arribar a fer els quatre dies (en el cas d'infantil són dos dies). Després d'una prova pilot que va tenir lloc l'últim trimestre del curs passat, només amb les activitats esportives, la Carta Bàsica ja va entrar a ple rendiment a començaments d'aquest curs, i el resultat ha estat espectacular. En una ciutat de 29.000 habitants, en aquests moments hi ha un miler d'alumnes que prenen part a les activitats extraescolars de Martorell Educa 360. D'aquests, n'hi ha aproximadament 650 que fins aleshores no feien cap extraescolar.

L'alcalde de Martorell, Xavier Fonollosa (al fons), va obrir i tancar la jornada | Foto: Ajuntament de Martorell

El disseny de les activitats s'ha fet d'acord amb els centres, i tractant que estiguin lligades als seus projectes educatius, segons subratllen des del Patronat Municipal d'Atenció a les Persones, que engloba les regidories d'ensenyament, esports, cultura i serveis socials, que son les que han treballat conjuntament aquest projecte. En la major part d'aquests centres ja s'ha creat la figura del coordinador/a 360, un membre del claustre que és la veu del centre en el programa municipal, i que es coordina amb l'Oriol Bosch, l'orientador d'àmbit comunitari de l'ajuntament.

Una de les decisions més meditades ha estat la gratuïtat del programa. El cost de totes les activitats les assumeix l'Ajuntament a través del patronat municipal, que és qui contracta els monitors directament (la major part de vegades) o qui contracta els serveis d'entitats del municipi que faciliten el seu equip humà. Segons expliquen des del municipi, es va decidir fer una proposta de gratuïtat universal i no subjecte a la renda per evitar *guetitzar* les activitats. No es volien unes extraescolars de rics i unes altres de pobres. A la vegada, afegeixen, s'ha vetllat perquè totes les activitats siguin inclusives, i que els infants que necessitin algun tipus de suport el tinguin.

Segons va subratllar l'alcalde durant la jornada, es tracta d'un projecte "molt ambiciós, perquè comporta un gran desplegament de recursos i hi implica tots els agents que participen del procés d'aprenentatge dels nens i nenes: professors, AMPAs, tècnics i monitors". "És molt important que sigui gratuïtat i que sigui universal –va afegir Fonollosa–, gratuït perquè és donar oportunitats i acabar amb les desigualtats quan ets nen, i universal per evitar segregacions i que tothom s'hi pugui acollir".

Les desigualtats creixen per la tarda

Segons explica Edgar Iglesias, professor i coordinador dels estudis de Pedagogia de la UdG, i que va participar en la jornada com a col·laborador de l'Aliança Educació 360, "iniciatives com aquesta posen en valor que l'educació és un bé comú, ja que la Carta esdevé una eina per preservar els drets d'aprenentatge que tenen els infants de Martorell per accedir a activitats educatives de tarda. És a dir, mitjançant el desplegament d'una política educativa pública i decidida, es garanteix l'accés a les activitats extraescolars i aquesta aposta té valor en sí mateix, ja que és conegut que el temps educatiu de les extraescolars evidència desigualtats d'accés a Catalunya".

A la vegada, Iglesias sosté que de la proposta de Martorell cal subratllar el fet que "tant el seu disseny com la seva concreció s'emmarca en un procés de diàleg i codisseny amb escoles i entitats del municipi, elements que evidencien una base de responsabilitat compartida davant l'educació". A més, afegeix, "la construcció d'ecosistemes educatius locals necessita de condicions que l'acompanyin, tant pel seu present com per la seva sostenibilitat. En aquest cas, Martorell disposa d'un professional que s'encarrega de vertebrar l'oferta i accés amb les diferents escoles implicades i cada una d'elles hi té un professional de referència que fa de connector".

Durant la jornada també es van poder albirar alguns dels reptes que segueixen a aquesta experiència innovadora. El primer és superar la principal dificultat que s'han trobat durant aquest curs: trobar el personal adequat per dur a terme les activitats quan algun monitor ho deixa pel motiu que sigui. Passen moltes coses a l'hora a set llocs diferents i això no ha estat fàcil. Després, ampliar l'oferta, arribar a més infants, incorporar el centre d'educació especial del municipi al programa i també fer el salt a la secundària, que té un alumnat amb unes necessitats diferents i que cal estudiar bé. També, estrènyer encara més les relacions amb la resta d'agents educatius del municipi (clubs esportius, entitats culturals) a fi que, com es va dir a la jornada, la consolidació i extensió d'aquesta proposta no causi "danys col·laterals". I, per últim, avaluar l'impacte del programa, imprescindible perquè evolucioni i millori.

Mitjà: betevé
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://beteve.cat/societat/biblioteques-escolars-orlan...
Audiència: 596.883 Lectores
Valor: 740€

Tres centres públics orgullosos de la seva biblioteca escolar

L'Escola Orlandai, l'Institut Escola Trinitat Nova i l'Institut Menéndez y Pelayo **mostren amb orgull la seva biblioteca escolar**, una medalla que no poden penjar-se la majoria de centres educatius catalans, malgrat **estar-hi obligats**. És una normativa que **no es compleix en gairebé la meitat de les escoles i instituts de Catalunya**. Si hi parem atenció, en l'educació pública, segons les darreres dades del Departament d'Educació, només un **58 % dels centres** disposaven de **biblioteca** en les seves instal·lacions el curs **2019-2020**, una xifra molt inferior a la registrada cinc anys abans, quan un 81 % d'escoles i instituts afirmaven disposar d'aquest equipament bàsic per al foment de la lectura.

Cal tenir en compte, a més, que **el nombre de biblioteques escolars en actiu és a la pràctica molt inferior a causa de la pandèmia**, quan molts d'aquests espais es van transformar en aules per reduir el nombre d'alumnes per classe. Són **números que cal llegir amb preocupació**, tenint en compte que, segons explica la mestra i bibliotecària Mariona Trabal al programa 'Via 15', diversos estudis certifiquen que "**els alumnes que van a escoles amb una biblioteca escolar ben activa tenen uns resultats millors en les seves competències** relacionades amb la lectura i l'escriptura".

Racó de la biblioteca de l'Escola Orlandai

És molt agraïda la feina d'ensenyar als nens a llegir"

Mariona Trabal, bibliotecària de l'Escola Orlandai

Orlandai, una biblioteca imprescindible

L'alumnat de l'Orlandai no s'imagina una escola sense la seva biblioteca. Hi van, com a mínim, un cop a la setmana. És un racó de silenci on van a gaudir de la lectura i també a agafar llibres en préstec. Forma part de la seva rutina. "És molt agraïda la feina d'ensenyar als nens a llegir", explica **Mariona Trabal**. Ella ha estat durant nou anys l'ànima d'aquest gran espai lluminós i creu que "**les mestres i les famílies sí que valoren la biblioteca**, qui no ho fa és Educació", que no es preocupa de dotar de recursos un espai vital en la formació dels infants. "**El Departament d'Educació és responsable que les biblioteques escolars funcionin i no acaba d'exercir aquesta responsabilitat"**, afegeix.

Biblioteca escolar de l'Institut Menéndez y Pelayo

Menéndez y Pelayo, un món de lectura i cultura

"A través del coneixement de l'alumnat, li **donem accés a tot un món de lectura i de cultura**, que és molt important tenint en compte que **no tots els infants i joves van a la biblioteca pública**", explica la responsable de la biblioteca de l'Institut Menéndez y Pelayo, **Júlia Baena**. I reflexiona sobre el fet que no tots els centres públics puguin disposar d'una biblioteca ben potent: "Estem creant una desigualtat, **en una escola pública la biblioteca funciona perquè l'equip directiu decideix apostar-hi** i a l'escola pública del costat no existeix".

> A la biblioteca no sempre han de passar les coses que voldria el bibliotecari, però hi han de passar coses boniques "

Joan Artigal, educador de l'Institut Escola Trinitat Nova i de l'Espai Tres Ulls

Trinitat Nova, biblioteca escolar i comunitària

La biblioteca de l'Institut Escola Trinitat Nova és un **equipament essencial**, tant **per al centre educatiu com per al barri**. Els alumnes hi poden anar a llegir un llibre, agafar-lo en préstec o que els expliquin un conte. És un espai ple de vida més enllà de les hores lectives: aquest equipament és també una **biblioteca comunitària oberta al veïnat cada tarda**, on pares i nens disposen d'un espai de trobada que propicia la interacció. Ho resumeix a la perfecció l'educador **Joan Artigal**: "Una biblioteca és un lloc on **intentem que tothom se senti protagonista**", i sentencia: **"No sempre han de passar les coses que voldria el bibliotecari, però hi han de passar coses boniques".**

Mitjà: diaridegirona.cat
Publicat: 10/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.diaridegirona.cat/selva/2022/05/10/mes-800-...
Audiència: 366.383 Lectores
Valor: 454€

Més de 800 escolars de Blanes fan pràctiques de mobilitat segura en un Parc Infantil de Trànsit - Diari de Girona

Es tracta d'una de les novetats de les classes de **Mobilitat Segura Escolar** que imparteix la Policia Local de Blanes i que s'han adaptat als temps actuals.

En les sessions pràctiques, segons informa **l'ajuntament**, hi participen concretament, 850 alumnes de cinquè de primària i tercer d'ESO.

El Parc Infantil de Trànsit habilitat per efectius de la **Policia Local de Blanes** a l'esplanada del costat de l'antic pavelló poliesportiu, al barri d'Els Pins. Al llarg de tot aquest mes de maig, s'anirà executant l'activitat que complementa les nocions apreses els mesos anteriors a les aules.

L'any passat la Policia Local va traslladar el **circuit** a diferents espais per poder respectar les normes preventives COVID.

Enguany, però, l'evolució de la pandèmia ha permès muntar un circuit que es mantindrà per acollir les pràctiques. Els alumnes cinquè de primària hi realitzaran pràctiques amb **bicicletes i karts i**, posteriorment, s'elaborarà un document d'avaluació de la formació pràctica i interiorització dels continguts adquirits pels alumnes.

Per la seva banda, en el cas dels alumnes de 3r d'ESO, les classes pràctiques consistiran en participar en un circuit obert amb un recorregut determinat que fomenti l'ús de la bicicleta. El recorregut inclourà **l'ús dels carrils-bici** que hi ha a Blanes, així com una ruta pel **Delta de la Tordera,** per promoure així els valors mediambientals i el respecte per la natura.

La Policia Local de Blanes fa més de 30 anys que aposta per conscienciar la ciutadania en la prevenció dels accidents viaris i les conseqüències que comporten. Els escolars és un dels públics objectius i des dels anys 80 que hi treballen.

Recollint l'experiència de més de tres dècades de treball, un **nou equip operatiu** ha dissenyat i posat en marxa el Pla d'Educació de Mobilitat Segura durant l'actual curs 2021-2022. El total d'alumnes supera el miler: prop de 500 de nois i noies de cinquè de primària i prop de 600 estudiants de tercer d'ESO.

La Policia Local de Blanes fa més de 30 anys que aposta per conscienciar la ciutadania en la prevenció dels accidents viaris

Novetats i millores

La principal millora que s'ha marcat com a fita la Policia Local de Blanes ha estat plantejar-se una nova manera d'impartir els necessaris coneixements adaptats als temps actuals. S'ha promogut una **actualització de les matèries**, interactuant amb el suport de les noves tecnologies.

Basant-se en els factors de risc del col·lectiu, s'ha ampliat la formació que els darrers anys s'ha estat donant als escolars de **5è de primàri**a. Aquest curs 2021-22 s'han incorporat a l'aprenentatge els estudiants de **3r d'ESO** perquè coneguin les normes bàsiques de circulació, els elements de l'entorn viari –en especial l'itinerari de casa fins al centre escolar i viceversa- i la importància del seu respecte.

Els primers mesos d'aquest 2022, s'han impartit les nocions teòriques als alumnes de 5è de primària, cadascun dels quals haurà assistit a un total de **sis hores lectives** de formació en Educació de Mobilitat Segura, dues hores més que els darrers anys. Per la seva banda, els alumnes de 3er d'ESO han assistit a quatre hores lectives realitzades a finals de l'any passat.

Patinets

Els alumnes de tots dos cursos -5è de primària i 3er d'ESO- hauran rebut nocions bàsiques de l'entorn viari, incloent un nou aspecte en què la Policia Local de Blanes ha volgut incidir. Es tracta dels VMP, els vehicles de mobilitat personal, que tant han proliferat els darrers anys, especialment pel que fa als **patinets elèctrics.** Més concretament, se'ls expliquen els requisits per a la seva conducció, avantatges i inconvenients i la normativa vigent a Blanes.

LA RAZÓN.es

Mitjà: larazon.es
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.larazon.es/madrid/20220511/63ntujpqkvhxnj4e...

Audiència: 7.861.146 Lectores
Valor: 9.747€

Los 30 conceptos adoctrinadores impuestos por Sánchez que los alumnos de Madrid no estudiarán

Los alumnos de Bachillerato en la Comunidad de Madrid no estudiarán una treintena de conceptos fijados por el Gobierno de Pedro Sánchez, a través del Ministerio de Educación, para la asignatura de Historia. El Gobierno de Isabel Díaz Ayuso ha eliminado esos conceptos adoctrinadores e ideológicos a través del desarrollo del currículo de Bachillerato que ha llevado a cabo la Consejería de Educación. También párrafos ininteligibles, que algunos han calificado de «pura farfolla». Y no solo en Bachillerato, también en la ESO. El propio consejero de Educación, Enrique Ossorio, la semana pasada ironizaba e incluso se mofaba de la redacción y de la terminología empleada. **«Hay párrafos que yo, como consejero de Educación, no entiendo lo que dicen. No creo que nadie los entienda (...) Por inteligencia artificial les ha salido esto»**.

Los 30 conceptos ideológicos impuestos por Sánchez que los alumnos de Madrid no estudiarán son los siguientes:

► Memoria democrática.

► Las políticas de memoria en España.

► Conciencia democrática.

► La dinastía de Borbón implantó el centralismo administrativo.

► Diversidad identitaria.

► Identidades que tienen que ver con el sentimiento nacional.

► Identidades múltiples.

► Centralización.

► Identidades nacionales y regionales.

► Pluralidad identitaria.

► Ciudadanía resiliente.

► Objetivos de Desarrollo Sostenible.

► Emergencia climática.

► Mejora de la humanidad y el planeta.

► Ciudadanía ética digital.

► Ciudadanía global.

► Actitudes éticas esenciales de la ciudadanía del Siglo XXI.

► Compromiso con la sostenibilidad.

► Soluciones coherentes con la ética y el compromiso con la sostenibilidad.

► Proceso reformista y democratizador de la II República.

► Grandes reformas estructurales de la II República.

► La II República y la transformación democrática de España.

► Mecanismos de dominación, control, subordinación y sumisión.

► Relaciones de género y visibilizar su presencia en la historia.

► Mecanismos de dominación

► Estudiar de forma diacrónica el papel que ha tenido la mujer.

► Protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.

► Roles de género.

► Fuentes literarias y artísticas en los estudios de género.

► La herencia colonial en la España contemporánea.

Mitjà: diarieducacio.cat
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://diarieducacio.cat/suspens/
Audiència: 27.837 Lectores
Valor: 34€

Suspens - El Diari de l'Educació

GettyImages

S'acosta el final del curs i enguany, més que anys anteriors, comencen a intensificar-se les converses sobre els suspesos (qui pot suspendre, què es pot suspendre, i quines en seran les implicacions). El debat sobre la reforma curricular que estem vivint al país ha arribat a la plaça pública i, com que l'educació és una qüestió sensible i compartida, no només tothom en parla i n'opina (faltaria més), sinó que habitualment pontifiquem. El suspens, malauradament, és tan nostre com la pròpia institució escolar (basat en una idea perversa d'estàndard i de mínim irrenunciable); i comunament ens sembla que, sense ell, perdem una de les estratègies reguladores importants de la vida acadèmica en tots els nivells, també a l'educació obligatòria.

En el meu cas, però, amb el pas del temps el suspens s'ha anat desdibuixant de valors positius i, en sentit contrari, s'ha omplert d'un ressò a fracàs col·lectiu que em fa difícil que en puguem acceptar la vigència. Sense dubtes, les coses no són blanques ni negres (en especial des de la perspectiva del dia a dia de les escoles, sempre complex i exigent, lluny dels dogmes de l'Acadèmia). Però, com dic, a les estudiantes i els estudiants dels graus de Mestre, potser hauríem de fer-nos algunes preguntes abans d'assumir que podem suspendre a les etapes obligatòries (Primària i ESO) i que, amb això, estem fent quelcom diferent de carregar en la persona que suspenem de la fallida d'una responsabilitat que, com a mínim, és compartida (entre l'alumne/a, potser mínimament; i, sobretot, les persones adultes de la comunitat educativa, mestres i famílies). Quan discuteixo amb elles i ells sobre això, doncs, els faig les preguntes que em faig; perquè una de les coses que no ens podem permetre és donar les coses per descomptades i assumir-les com a tals.

En aquestes converses que avancen el final de curs, un amic professor a l'ESO em desitjava durant

les passades vacances força per al tercer trimestre, i confiava que per a mi, que sí que puc suspendre, no fos tan difícil com per a ell. I és evident que la batalla de l'educació obligatòria, per concepte i per la realitat, és més exigent que la meva. Però no em vaig poder estar de compartir amb ell el dubte que el suspens tingui realment sentit per a una persona, entre els 6 i els 16 anys, que està obligada a anar a l'escola, i que ha desenvolupar un compromís aliè a la pròpia voluntat i no nat d'una decisió conscient, madura i responsable. Les meves preguntes, aleshores, eren: realment podem suspendre algú per quelcom que no decideix? Els obliguem a anar a l'escola o a l'institut, els fem seguir una llarga jornada laboral massa vegades impermeable als seus interessos, decidim nosaltres què han d'aprendre i com, desatenem el nostre compromís de fer-los enamorar de la descoberta del món i de l'aprenentatge de la vida (objectiu cabdal de la primària); i, finalment, quan tot va malament i no hem aconseguit l'objectiu (ni ells ni nosaltres), els suspenem. Els suspenem o ens suspenem?

> Els fem seguir una llarga jornada laboral impermeable als seus interessos, decidim nosaltres què han d'aprendre i com, desatenem el nostre compromís de fer-los enamorar de la descoberta del món, i, finalment, quan tot va malament, els suspenem. O ens suspenem?

Pensant en aquestes coses, recordava les reflexions de l'escola de Barbiana. Lorenzo Milani, desterrat a un recòndit poblet de la Toscana, a finals dels 50 obre una mena d'escola parroquial per als infants de la contrada que no podien assistir a l'escola que els pertocava, tots ells de famílies analfabetes i pobres. Una escola ben diferent a les escoles italianes del moment (molt em temo que també més moderna que moltes escoles italianes actuals), que s'articula sobre eixos com la inclusió, la personalització o la democràcia. Una dècada després, les reflexions dels seus estudiants cristal·litzen en un text meravellós, *Lettera a una professoressa* (1967), en què, amb veu única, ells mateixos reflexionen sobre l'escola que no han pogut viure (l'escola pública italiana), la que han conegut (amb Don Milani), i la que consideren que hauria de servir a tots els infants.

I un dels assumptes que aborden d'aquesta "escola de les obligacions" és, justament, el suspens. Al seu entendre (també el meu), "l'escola només té un problema. Els infants que perd". De tot plegat, amb una lucidesa aclaparadora, en fan una lectura socioeconòmica: "Ens dieu que heu suspès els idiotes i els ganduls" (la duresa de les paraules és increïble: els *cretini* i els *svogliati*); i, irònics, qüestionen que ens quedem tan amples en veure que "Déu fa néixer els idiotes i els ganduls [només] a les cases dels pobres". Justament per això, *només* proposen tres grans reformes, molt inspiradores: no suspendre, oferir encara més escola als suposadament idiotes (als que no semblen aprendre prou, diríem), i donar un objectiu als ganduls. Com es diria en italià, *niente di che*, és a dir, no està malament.

I saltant d'unes coses a les altres, aquests dies que hem perdut la mestra de mestres Maria Antònia Canals, la imaginava concretant tot això en els diferents escenaris de la seva vida professional: a l'escola Ton i Guida del Verdum, on possiblement tots els infants, de les famílies més pobres de la Barcelona del moment, eren en aparença idiotes i desmotivats. Els oferia camins d'aprenentatge personalitzats perquè fos evident que la idiotesa no era tal, i perquè tothom tingués una gran *voglia* per aprendre. Una escola en què, de retruc, la pregunta sobre la idoneïtat del suspens desapareix tècnicament, perquè no se'n dona l'ocasió. Si has après, enamorat de l'escola que has viscut, i has après tant com has pogut, de què t'hem de suspendre?

Quan parlem del fracàs escolar, sovint el despersonalitzem tant que ens oblidem que hi ha persones que fracassen en responsabilitats que nosaltres els descarreguem a sobre sense donar-los l'aire per poder-les respirar. Que molts puguem fer-los front amb èxit i àdhuc alegria quan som infants no implica, però, que siguin el camí per a tothom. I, quan no és el cas, i trobem persones que han de fer el que no volen i d'una manera que no els és natural, suspendre'ls possiblement no és la millor

manera per ajudar-los a lluitar per una vida plena.

Mitjà: infobae.com
Publicat: 11/05/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.infobae.com/opinion/2022/05/11/educacion-un...

Audiència: 42.676.922 Lectores
Valor: 52.919€

Educación: ¿un conflicto entre adultos o un derecho de niños? - Infobae

Foto de archivo. EFE/Carlos Cermele

Desde la vuelta a la democracia en 1983 no hubo un solo año lectivo en que niños y niñas de nivel primario en Argentina hayan tenido 180 días de clases. 39 años de un Estado que, a la vez que reconocía más derechos a nivel internacional y nacional (Convención de los Derechos del Niño y Ley 26.061 de Protección Integral), incumplía las propias obligaciones autoimpuestas. En 2020 solo 10 provincias cumplieron. En 2021, 14. Y en lo que va de 2022 ya hay 3 que no podrán cumplir: Chaco, San Luis y Tierra del Fuego. **Ocurre así que mientras en las leyes niños y niñas son "sujetos de derechos", en los hechos "son objeto" de problemas irresueltos entre adultos. ¿Un Estado tutelar que no los mira? En educación, todavía sí.**

En el año 2003 se estableció por ley el piso mínimo de 180 días de clases. En 2011, 8 años después, el Consejo Federal de Educación dispuso los 190. En 2006, la ley de Educación Nacional (26.206) estableció el piso mínimo de 6% del PBI en el presupuesto a educación. Nunca se cumplió. Ni calendario ni presupuesto. ¿Adultos al margen de la ley?

A veces los legisladores creemos que la sanción de una ley es el punto de llegada, pero es al revés, es el punto de partida. No es la ley publicada en el Boletín Oficial lo que importa. Es que, efectivamente, el contenido se transforme en prácticas para los protagonistas clave de la política educativa: ministros/as, docentes, equipos, personal y gremios. Hace 4 años, las encuestas informaban que sólo el 33% de las escuelas enseñaba los Derechos del Niño de la Convención Internacional. Lo mismo ocurría con la ley 26.061. Creamos un programa específico en el Congreso para avanzar: Mis derechos en el Bolsillo. ¿Cómo respetar lo que no se enseña? Lo que hace que niños y niñas sean tratados como objetos de las necesidades de los adultos -por legítimas que sean- es la invisibilización de la enorme asimetría de poder. Ellos no pueden decir un No contundente. De hecho, no votan hasta los 16.

¿Cómo conciliar entonces la Constitución, los tratados internacionales, nuestras leyes con los datos? Que no haya distraídos. Claro que el mismo ordenamiento reconoce el derecho a huelga y reclamo de los trabajadores. Basta leer el artículo 14 y el 14bis de la Constitución**. Pero, ¿en serio la conclusión ante este conflicto de derechos es siempre que sean quienes no pueden elegir los perjudicados/as?** ¿Qué significa entonces ese principio del "interés superior del niño" si no que, ante intereses contrapuestos, prevalezca el de las infancias? ¿O cómo hablar "del niño sujeto de derechos" si resultan objeto de las decisiones inconsultas de los adultos?

La pandemia enseñó. Sabemos con claridad que existen efectos negativos de la no presencialidad en aulas, no sólo en los procesos de aprendizajes sino también en la salud mental de los niños, niñas y adolescentes. **La educación presencial es irremplazable y es fundamental para enfrentar la pobreza y las enormes brechas de desigualdad y exclusión.** En la escuela se aprende mucho más que lo que se enseña; para muchas familias es un centro alimentario, médico, lugar ordenador y de referencia comunitaria.

La dirigencia (y esto engloba a la política y también a los sindicatos) tiene que tener la madurez suficiente para separar distintos elementos que forman parte de una misma problemática. Así, por un lado, la existencia de conflictos laborales en el ámbito educativo que necesitan ser resueltos y jerarquizados deben quedar en la mesa de negociación de los propios adultos, mientras que, por el otro, dichas tensiones no pueden, ni deben, vulnerar la continuidad escolar de los niños, niñas y adolescentes.

En el periodo democrático, el promedio de días de paro docente por año fue de 12. Es decir, más de dos semanas menos de clases. Y el año 2018 fue particularmente malo donde hubo 13 paros docentes en todo el país. La provincia de Buenos Aires tuvo 25 días de paro y Chubut 78 días sin clases. Ese mismo año en el Congreso estábamos llevando adelante el concurso para el cargo del Defensor de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, vacante desde la creación del cargo en 2005. A los 14 postulantes que presentaron sus propuestas de trabajo se les preguntó si interpondrían un amparo frente a la interrupción del ciclo lectivo por motivos gremiales; todos respondieron que sí, incluso la actual Defensora, designada a principios del 2020.

Ese es el panorama ¿cuál es la perspectiva? Cambiar el enfoque. Y hacerlo es dar el primer paso. Lo hicimos en el Congreso acompañando el proyecto del Diputado Nacional Alejandro Finocchiaro, para declarar a la Educación como Servicio Estratégico Esencial en todos los niveles y modalidades de obligatoriedad escolar. **Ante un conflicto gremial, se debe garantizar un sistema de guardias mínimas, como se hace en otros países que reconocen la Convención Internacional de los Derechos del Niño.** Italia, Francia o España. Incluso en Alemania (un país federal como el nuestro), un dictamen en 2018 del Tribunal Constitucional estableció que los docentes, como funcionarios públicos, no pueden reivindicar sus reclamos en el ámbito escolar. En América Latina, Perú y Ecuador avanzaron en ese enfoque de derechos de la infancia y también lo reconocen.

La iniciativa no es nueva en Argentina. La Resolución 480/2001 del Ministerio de Trabajo estableció la educación como servicio esencial y, aunque fue declarada inconstitucional hace casi 20 años en un fallo de la Corte, lo cierto es que si bien el origen de los conflictos puede ser laboral su resolución no puede no contemplar los derechos de niños/as y adolescentes. De hecho, en 2001 no estaba aún vigente la ley 26061. Ese fallo es el ejemplo paradigmático de una Corte que mira a la infancia en forma tutelar. Sí, mirando mal. Dejarlo así es avalar. Con el 51% de la infancia con pobreza estructural en el país ¿quién votará a favor de continuar así? **La situación de emergencia social y educativa de la infancia en Argentina nos obliga a innovar**. Sí. Respuestas democráticas son respuestas laborales y educativas con infancia incluida. Y hacerlo a través del Congreso es el camino adecuado para avanzar.

La autora es diputada nacional