02.12.2022

DOSSIER

Fundació Escola Cristiana de Catalunya

IMPORTANT: **L'ús i la difusió d'aquest dossier està limitat a la persona que l'ha rebut.** No està permès remetre'l a altres persones o la seva explotació comercial. La difusió pública o l'enviament a tercers vulnera la normativa vigent en matèria de propietat intel·lectual i pot ser denunciada i sancionada pels organismes públics i privats que vetllen pel compliment d'aquesta normativa. La seva vulneració serà responsabilitat de la persona que efectuï el reenviament o difusió pública.

animaset
media i comunicació

Sumari

El benestar dels docents, clau per a la millora educativa 3
El Punt Avui , **Edició**: GENERAL **Audiència**: 106.000 **Difusió**: 22.037 **Valor**: 2.517€

La Fundación Bofill pide que educadores y cuidadores se incorporen a los claustros escolares 4
elperiodico.com **Audiència**: 11.235.969 **Valor**: 13.932€

Medio centenar de intelectuales se suman contra la nueva EBAU 6
ABC , **Edició**: NACIONAL **Audiència**: 430.000 **Difusió**: 57.005 **Valor**: 7.750€

Claus per entendre el malestar dels docents 7
Ara , **Edició**: General **Audiència**: 98.000 **Difusió**: 16.110 **Valor**: 1.667€

Alegría pide paciencia y tranquilidad en la aplicación de la nueva Lomloe 8
cope.es **Audiència**: 7.824.001 **Valor**: 9.701€

Cataluña inyecta 6,5 millones a los institutos para pagar la factura energética 9
elpais.com **Audiència**: 37.408.026 **Valor**: 46.385€

Educació destina més de 6 milions a la millora del confort tèrmic de 21 centres 11
Regió 7 , **Edició**: General **Audiència**: 28.000 **Difusió**: 4.972 **Valor**: 711€

Educació destina 6,8 milions d'euros a millorar l'eficiència energètica i el confort tèrmic de 24 centres educatius... 12
lamanyana.es **Audiència**: 8.424 **Valor**: 412€

Educació millorarà l'eficiència energètica i el confort tèrmic a 4 instituts de l'Alt Penedès 13
RTVVilafranca **Audiència**: 10.320 **Valor**: 462€

Destinen 10,9 milions per millorar el confort tèrmic de 35 centres educatius del Camp de Tarragona 15
diaridetarragona.com **Audiència**: 748.258 **Valor**: 945€

Una cinquantena de centres educatius milloraran l'eficiència energètica i el confort tèrmic 17
elfar.cat **Audiència**: 20.910 **Valor**: 496€

Els joves veuen la tecnologia com una opció de futur 19
Diari de Tarragona , **Edició**: GENERAL **Audiència**: 75.000 **Difusió**: 7.650 **Valor**: 1.018€

Les candidatures de la CUP a l'Anoia proposen crear un nou centre de Formació Professional a Piera 20
Infoanoia.cat **Audiència**: 11.251 **Valor**: 465€

Els centres escolars de les Borges Blanques acolliran una cinquantena de tallers i propostes educatives gràcies al Pla... 22
comarquesdeponent.com **Audiència**: 500 **Valor**: 24€

Comença la 14a edició del Projecte Rossinyol a Girona amb la participació de 66 alumnes 24
La Noción **Audiència**: 19.760 **Valor**: 492€

Oberta la convocatòria de la 42a edició del Concurs BBVA de Dibuix Escolar 26
terrassadigital.cat **Audiència**: 12.427 **Valor**: 469€

Escuelas Católicas: se buscan colegios para cambiar el mundo 29
Vida Nueva Digital **Audiència**: 312.249 **Valor**: 809€

La compleja relación entre la concertada y la segregación escolar y cómo mejorarla 31
eldiariodelaeducacion.com **Audiència**: 49.310 **Valor**: 584€

«EN ESPAÑA SE LLEVA PASANDO PENDIENTES DESDE EL SIGLO XIX» DE CURSO CON MATERIAS 36
El Periódico de España , **Edició**: GENERAL **Audiència**: 600 **Difusió**: 200 **Valor**: 60.966€

A l'institut no es parla d'una altra cosa que del Mundial de Qatar. Als mitjans de comunicació, tampoc 1 2 3 4 5 37
El 9 Nou , **Edició**: Vallès Oriental **Audiència**: 27.000 **Valor**: 1.692€

NOTÍCIES DESTACADES

EL PUNT AVUI+
www.elpuntavui.cat

Mitjà: El Punt Avui
Publicat: 02/12/2022
Edició: GENERAL
Secció: NACIONAL Nacional

Audiència: 106.000 Lectores
Difusió: 22.037 Ejemplares
Valor: 2.517€

El benestar dels docents, clau per a la millora educativa

■ La fundació Jaume Bofill denuncia que Educació implanta reformes sense l'acompanyament ni els recursos necessaris ■ Defensa unes plantilles més estables i formades amb més poder de decisió

Rosa M. Bravo
BARCELONA

El sistema educatiu té nombrosos reptes per afrontar, com l'abandonament escolar, l'equitat i la inclusió de tot l'alumnat, i el Departament d'Educació tracta d'abordar-los amb l'aprovació de decrets i reformes educatives. Però aquests decrets pensats per crear millores sovint "generen cert malestar, angoixa i incertesa als docents", segons va assegurar ahir la investigadora de sociologia de l'educació i directora de l'anuari 2022 de la fundació Jaume Bofill, Aina Tarabini –l'anuari ha estat elaborat per 12 expertes–. "El problema no està en el què es fa sinó en el com s'apliquen les reformes", hi va afegir, referint-se al dèficit en els recursos però sobretot en l'acompanyament dels docents. "Les reformes no tenen en compte el paper del professorat", va afirmar, quan justament és clau en la posada en pràctica de les reformes.

Per aquest motiu l'anuari proposa cinc eixos que haurien d'orientar la política educativa. Defensa unes millors condicions d'escolarització en escoles i instituts, i la proposta de la fundació és un finançament segons les necessitats de cada centre amb l'equitat com a objectiu. Les reformes han d'anar acompanyades d'una organització racional, amb una burocràcia més simple i flexible sobretot als centres més complexos. Calen claustres cohesionats i estables, amb plantilles més estables. També cal replantejar l'horari lectiu dels docents –a partir del gener es redueix una hora lectiva– perquè tinguin més temps per dissenyar projectes transformadors. La formació permanent de mestres i professors és també important per aprofundir en el coneixement de la didàctica i la justícia educativa, segons Tarabini, que va defensar una mena de MIR educatiu d'un any perquè els docents aterrin als centres amb l'acompanyament d'un mentor. I millorar la participació els docents en les decisions dels centres, "perquè genera malestar assabentar-se de polítiques educatives quan ja s'estan aplicant", segons la investigadora. ■

Una mestra, fent classe a l'escola Joan Coromines de Mataró, el juny passat ■ QUIM PUIG

92.500 vacants per falta de titulats d'FP

L'anuari 2022 de la Jaume Bofill identifica també onze de les anomenades palanques que poden tenir una gran incidència en la millora del sistema, sobretot en l'equitat. Una és l'aposta per una FP d'alta qualitat i professionalitzadora. Ahir precisament, CaixaBank Dualiza feia públic un informe en què alertava que la falta de professionals qualificats amb titulació d'FP que donin resposta a les demandes del mercat deixarà 92.500 oportunitats de treball sense cobrir fins al 2030.

El model de ciutat de Barcelona, qüestionat

■ Gran part dels 20.000 participants en una enquesta la troben bruta i insegura

Roger Palós
BARCELONA

El 82% de barcelonins creu que la ciutat és més insegura, un 84% la troba bruta i un 76% es mostra contrari al plantejament actual de les superilles. Aquests són els resultats de l'enquesta a 20.000 residents a la capital que l'associació Construïm Barcelona i la plataforma Osoigo Next van fer públics ahir. Constaten, així, un "malestar general" amb el model de ciutat del govern municipal actual de Colau i Collboni.

Si desgranem les opinions sobre les superilles, mentre que pel 24% són adequades, un 48% les veu innecessàries i un 28% creu que el plantejament és massa radical. També cal millorar les infraestructures com el port, l'aeroport i les connexions en tren, segons un 91% dels barcelonins, i, de fet, per un 64% és urgent. L'atractiu econòmic de la Ciutat Comtal també s'ha posat en dubte per part dels enquestats: un 71% creu que la capital ha perdut capacitat inversora. D'altra banda, un 43% pensa que el consistori facilita l'ús del transport públic però no prou, un 22% veu adequades les facilitats i un 35% diu que no el facilita. Els temes que més preocupen a la ciutat són la seguretat, per un 79% dels enquestats; la neteja, pel 70%, i el preu de l'habitatge, pel 54%, sobretot entre joves. A un 34% li preocupa l'ocupació il·legal.

El president de Construïm Barcelona, Xavier Vallhonrat, va reivindicar l'enquesta amb 19.224 participants i es va queixar que a Barcelona "s'hagin pres decisions partint d'enquestes a 600 persones". L'equip tècnic va recalcar el "valor demoscòpic sòlid", representatiu per sexe i districte. ■

La presentació de l'enquesta per part de Construïm Barcelona i el portal Osoigo Next ■ CEDIDA

SOCIETAT

Carrils addicionals i limitacions als camions pel pont

El Servei Català de Trànsit (SCT) habilitarà carrils addicionals i limitarà la circulació de vehicles pesants durant el pont de la Constitució, en el qual es calcula que 470.000 vehicles abandonaran l'àrea metropolitana de Barcelona entre els dies 2 i 6 de desembre, i 420.000 entre el 7 i l'11. Els Mossos desplegaran per tot el territori 3.198 agents i faran 2.618 controls, en un dispositiu que es dividirà en dues fases. ■ REDACCIÓ

SOCIETAT

Els raiers, nou Patrimoni de la Humanitat

Els raiers han obtingut el reconeixement com a Patrimoni Cultural Immaterial per la Unesco. L'organisme ha avalat així la candidatura dels governs d'Àustria, Txèquia, Alemanya, Letònia, Polònia i Espanya. Els raiers de la Pobla de Segur i el Pont de Claverol (Pallars Jussà) i Coll de Nargó (Alt Urgell) formaven part de la candidatura, i ahir van manifestar la seva satisfacció i creuen que la decisió ajudarà a preservar l'ofici. ■ REDACCIÓ

SOCIETAT

Un 70% menys de motos mal aparcades a Gràcia

En dos anys, el nombre de motos mal aparcades al barri de Gràcia de Barcelona ha baixat un 70%, segons afirma l'Ajuntament. La xifra és resultat de la campanya feta des del 2020 per evitar que aquests vehicles facin un ús incorrecte de la vorera i estacionin a la calçada. El consistori ho atribueix tant a la informació i a les sancions com a una major oferta de places d'aparcament. ■ REDACCIÓ

ECONOMIA

Els sous recollits en convenis, molt lluny de la inflació

Els sous recollits en convenis catalans han pujat fins a l'octubre un 2,69% segons el conseller d'Empresa i Treball, Roger Torrent. Es tracta d'una xifra molt allunyada de la inflació, que ha superat els dos dígits en algun moment de l'any i que ara se situa prop del 7%. L'increment se situa lleugerament per sobre de la xifra estatal (2,64%) però lluny de les del País Basc (4,85%) o Navarra (4,5%). ■ REDACCIÓ

Mitjà: elperiodico.com
Publicat: 01/12/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20221201/fundac...
Audiència: 11.235.969 Lectores
Valor: 13.932€

La Fundación Bofill pide que educadores y cuidadores se incorporen a los claustros escolares

- **El informe 'Los retos de la educación en Catalunya' insiste en que toda reforma educativa ha de contar con recursos y con la voz de los docentes, algo que aseguran no sucede actualmente**
- **El anuario urge al Departament de Educació a reducir la burocracia para que los docentes tengan más tiempo para sus alumnos**

Los profesionales no docentes -**educadores sociales, cuidadoras, orientadoras,** etcétera- que trabajan en los centros escolares deberían incorporarse como **miembros de pleno derecho en los claustros**. Así lo recomienda la **Fundació Bofill** en su anuario **'Los retos de la educación en Catalunya',** presentado este jueves, en el que insisten en cosas que deberían ser obvias pero que, remitiéndose a los hechos, no lo son tanto, como que toda reforma educativa, para que sea "viable y sostenible", tiene que contar con la voz de los docentes y con la financiación adecuada; y en **la urgencia de acabar con la segregación escolar.**

Es este un anuario con una **mirada 100% femenina**: lo han elaborado **15 investigadoras** con la colaboración de **100 expertas**. Y es que aunque el sector educativo sea mayoritariamente femenino, las mujeres suelen ser minoría en los espacios de reflexión y experiencia. "Para **romper con esta anomalía**, todos los capítulos de este anuario han sido elaborados por mujeres: maestras, directoras, educadoras, psicopedagogas y profesoras universitarias", han reivindicado desde la Bofill.

Entrando en materia, los recursos son el punto débil del sistema: "Todos los decretos y planes del **Departament** deberían **incluir los recursos económicos, de personal** (docentes, especialistas, gestión), de **formación y acompañamiento** necesarios para su despliegue; algo que no ha sucedido en el decreto de Inclusión, en el que han faltado recursos y planificación; ni en el **Plan de Mejora de Oportunidades Educativas (PMOE)**, donde **ha faltado el acompañamiento** a los centros educativos; ni tampoco en el despliegue del nuevo currículum competencial, **precipitado y sin tiempo para la reflexión**", señala de forma muy crítica el anuario.

Con el objetivo de facilitar la **educación inclusiva,** el anuario destaca que hace falta una **política de gestión y asignación de personal** que "**amplíe y diversifique los perfiles presentes en los centros"**. Es en ese sentido en el que reiteran la importancia de que figuras "no docentes", como **educadores sociales, cuidadoras y orientadoras** se incorporen de pleno derecho a los claustros.

Segregación escolar

En cuanto a la **segregación escolar**, el otro gran reto, el anuario aporta datos como que actualmente **un 40% alumnos del alumnado de primaria** y un **32% de la ESO** debería cambiar de centro para que se alcanzara una **distribución equilibrada del alumnado extranjero** en el conjunto de la red escolar catalana. "**La elevada segregación escolar** que persiste en una parte importante de los municipios catalanes **limita gravemente las oportunidades educativas de niños, niñas y jóvenes** e impide la **cohesión social",** alertan.

El amplio informe de la Bofill recoge también una de las grandes reivindicaciones -en ocasiones hasta gritos de auxilio- de las escuelas: la **necesidad de aliviar la burocracia**. "El **Departament de Educació** debe simplificar los procesos de gestión de los centros y eliminar trámites innecesarios con el fin de que los equipos directivos y docentes tengan más tiempo para **dedicarse a los retos educativos**", reza el anuario.

Otra de las cuestiones de las que la propia fundación ya alertó esta misma semana es de la necesidad de **financiar a los centros educativos de acuerdo con una fórmula basada en criterios de equidad**, que permita a todos los centros disponer de los recursos que necesitan y, en particular, **a los centros de mayor complejidad de mayores dotaciones** docentes, no docentes y de gestión. "Una apuesta firme contra la segregación escolar, que permita equilibrar la composición social de los centros educativos, para equiparar las condiciones en las que el profesorado desempeña su labor docente", apuntan. Es decir, redistribuir la complejidad para favorecer la atención inclusiva de la diversidad en el conjunto del sistema.

Decreto de conciertos

Noticias relacionadas

La **Fundación Bofill** recuerda también la necesidad d**e actualizar el decreto de conciertos,** para que la escuela concertada asuma también la obligatoriedad de cumplimiento de los criterios de programación. Actualmente, la aplicación de medidas como la reducción de ratio en la escuela concertada es opcional, fruto de una negociación entre las patronales o los centros y la administración.

En cuanto a la política de estabilización de plantillas, el anuario de indica que esta **debe orientarse a crear y consolidar equipos en el interior de los centros educativos,** afianzar sus proyectos educativos, así como el sentimiento de pertenencia al centro; política que debería priorizarse, indican, en los **centros de mayor complejidad, algo que también apuntaba la Síndica de Greuges** esta semana en su informe 'La dotación de personal y la gestión de equipos educativos en los centros de elevada complejidad'.

ABC

Mitjà: ABC
Publicat: 02/12/2022
Edició: NACIONAL
Secció: SOCIEDAD

Audiència: 430.000 Lectores
Difusió: 57.005 Ejemplares
Valor: 7.750€

Los alumnos de La Salle de Palma vuelven a colgar la bandera de España en clase

▸ La dirección del colegio autoriza de nuevo que la rojigualda se exhiba los días de partido

MAYTE AMORÓS
PALMA DE MALLORCA

La bandera de España volvió a lucir ayer en el colegio La Salle de Palma. A primera hora de la mañana, los alumnos de 1º B de Bachillerato colgaron la rojigualda en el tablón de anuncios del aula, con la autorización previa de la dirección del centro. El equipo directivo accedió a que la enseña oficial pueda exhibirse los días de partido de la selección española de fútbol, que jugaba ayer en el Mundial de Qatar. El centro escolar comunicó el pasado martes que se reinstauraría este permiso, pese a que previamente había argumentado que contravenía la exhibición de símbolos, solo permitida para los crucifijos y la imagen de San Juan Bautista de La Salle, según el reglamento. Este documento, sin embargo, sigue sin aparecer en la página web del centro y tampoco se ha facilitado por escrito a las familias, ni se ha detallado.

Después de una intensa polémica que dura ya seis días, los 32 estudiantes se reencontraron el miércoles con su profesora de Lengua Catalana por primera vez después del incidente del pasado viernes, cuando la docente ordenó que quitaran la rojigualda como condición para dar clase y abandonó el aula al ver que no lo hacían. El director los expulsó del centro por «insubordinación deliberada», cancelando las dos últimas horas de jornada lectiva y sin avisar a los padres de los menores, lo que incumple la normativa escolar.

Abrazo con los alumnos

Los ánimos ayer estaban tensos. Los padres habían pedido la expulsión de la docente y que no volviera a dar clase a sus hijos. Sin embargo, el reencuentro fue positivo, según explican fuentes consultadas por ABC, que aseguran que ambas partes están interesadas en restaurar la confianza. Cuentan que la profesora de Lengua Catalana entró en el aula con un talante conciliador, se emocionó recordando lo ocurrido y se abrazó con alumnos. El único punto discordante fue la explicación que dio a su comentario refiriéndose a la bandera como «trapo» que, según dijo, no aludía a la enseña sino a otro objeto colgado en el tablón de anuncios. Por su parte, los alumnos recordaron que tenían el permiso previo de su jefe de estudios y director para colgar la bandera, molestos porque el colegio obvió la existencia de esta autorización en su circular, si bien internamente todos la reconocen. El grupo sigue unido y dejó claro que no hubo vítores de mofa, como se les acusó, y recordaron que fueron respetuosos, en contra de la imagen que ha propagado el centro escolar.

Fuentes internas del centro reconocen que quieren pasar página cuanto antes. Mientras el colegio y la comunidad educativa tratan de acercar posturas, el Gobierno balear echa más leña al fuego polarizando el caso: «Se está con los docentes o se está con el odio», afirmó el pasado martes la presidenta socialista Francina Armengol, que ha puesto los servicios legales de la comunidad a disposición de la docente, después de que esta haya sufrido amenazas de muerte en Twitter. Armengol, en cambio, no condena el acoso a los niños y sus familias. El Ejecutivo balear ha pedido a la Fiscalía que actúe ante las «presuntas amenazas» de muerte a la profesora de La Salle de Palma. Además, los tres partidos de izquierdas que conforman el Govern balear han impulsado un pronunciamiento del Parlamento en favor de esta profesora. La Cámara balear rechazó la comparecencia del consejero de Educación, Martí March, sobre la expulsión de los alumnos, como había pedido Vox y apoyado el PP. El inspector de la Consejería de Educación, que visitó La Salle el lunes, no se ha entrevistado con los alumnos ni los padres. Tampoco se ha pronunciado sobre el incumplimiento de la normativa por parte del centro al obligar a los niños a abandonar el centro sin la audiencia previa de sus progenitores, obligatoria por ser menores. La asociación 'PLIS. Educación, por favor' cree que la expulsión se hizo infringiendo la normativa y el procedimiento.

«Se está con los docentes o se está con el odio», dijo la presidenta socialista Francina Armengol, que no condenó el acoso a los niños

Exámenes de la EBAU durante la última convococatoria de 2022 // JOSÉ RAMÓN LADRA

LA TILDAN DE «IRRESPONSABILIDAD HISTÓRICA»

Medio centenar de intelectuales se suman contra la nueva EBAU

JOSEFINA G. STEGMANN MADRID

La Asociación de Escritores con la Historia hizo público ayer un escrito en el que se manifiestan en contra de la nueva EBAU del Gobierno. En la misma línea con la crítica que ha hecho la RAE, la asociación plantea que la propuesta de Educación representa «un ataque a la escuela pública». También advierten de que el nuevo examen supone una amenaza «a la futura libertad de nuestros estudiantes». La propuesta de examen que puso sobre la mesa el Gobierno en julio agrupa las pruebas de Lengua Española, Lengua Cooficial, Lengua Extranjera, Historia e Historia de la Filosofía en una sola. Dicho examen contendrá 25 preguntas de tipo test o de rellenado de huecos más tres preguntas libres de 150 palabras cada una. Los firmantes justifican su rechazo en que son conscientes de «que la comprensión de las dinámicas sociales, económicas y políticas no se puede captar en el ámbito de una palabra en un hueco o de examen tipo test». Advierten también de que «supondrá una merma irrecuperable en la formación de nuestros estudiantes». También señalan que son conscientes, como escritores, de que «suprimir los estudios de gramática, léxico o composición textual y reducir el estudio del lenguaje a una práctica de escritura sobre textos simples es una irresponsabilidad histórica». Firman la adhesión, entre otros: Antonio Pérez Henares, Isabel San Sebastián, Emilio Lara, María Vila, Juan Eslava Galán, Santiago Posteguillo, Almudena de Arteaga, Carmen Posadas, María Pilar Queralt del Hierro, Rafaela Cano, José Calvo Poyato, José Luis Soto, Ramón Villa...

TOTES LES NOTÍCIES

Mitjà: Ara
Publicat: 02/12/2022
Edició: General
Secció: SOCIEDAD societat

Audiència: 98.000 Lectores
Difusió: 16.110 Ejemplares
Valor: 1.667€

METGES DEL CAP PODRAN COMBINAR PENSIÓ I SOU

La Moncloa s'afegeix a la cerca de solucions per aplacar el malestar entre els metges d'atenció primària i ha plantejat a les comunitats autònomes millorar de manera temporal la jubilació activa. Proposa que s'hi pugui accedir amb el 75% de la pensió i no el 50% com fins ara. La jubilació activa permet als treballadors accedir a una part de la prestació i, alhora, seguir treballant a temps parcial o complet, ja sigui per compte propi o per algú altre. La mesura, però, tot just s'està negociant i seria "excepcional".

EDUCACIÓ

Claus per entendre el malestar dels docents

La Fundació Bofill recalca que sense el benestar del professorat les reformes no poden prosperar

NATÀLIA VILA
BARCELONA

El sistema educatiu viu un moment de reformes "interessants" però que la comunitat educativa "no està acabant d'entendre ni d'acceptar bé". La tensió acumulada durant la pandèmia i l'augment de les desigualtats no ho posa fàcil i ara molts docents expressen sensacions de "malestar", "angoixa" i "incertesa". "Tenim grans eines, com el decret d'escola inclusiva o un altre contra la segregació. Tenim la FP situada com a protagonista. Però, en canvi, no estan sent efectives i algunes fins i tot són polèmiques i controvertides", va resumir ahir el director de la Fundació Bofill, Ismael Palacín.

"El problema no és el què, sinó com s'estan aplicant les mesures", va afegir la investigadora i sociòloga de l'educació Aina Tarabini, que aquest any ha dirigit l'anuari de la fundació, titulat *Els reptes de l'educació a Catalunya*. El document fa un diagnòstic molt clar: "Les reformes no tindran èxit si els docents i els equips directius no les fan seves", va subratllar. La directora de l'anuari –és la primera vegada que el dirigeix una dona i que totes les col·laboracions són d'expertes– va assegurar que els docents necessiten millors "condicions materials" [recursos] i també "subjectives" a l'hora de treballar, que millorin el seu dia a dia i els donin temps per repensar com fer les classes.

A les portes del debat de pressupostos, la fundació va aprofitar l'avinentesa per suggerir al Govern quins són els eixos que cal seguir per garantir que les polítiques es puguin implementar.

Una docent en una classe de l'Escola Pia de Sant Antoni, a Barcelona. PERE VIRGILI

Pel que fa al finançament, Tarabini va afirmar que "s'ha d'incrementar". Hi ha d'haver més recursos econòmics, però també "temporals i de personal als centres amb més complexitat social". L'anuari també proposa un model flexible que permeti que, en el cas que hi hagi vacants, es pugui planificar l'oferta segons les condicions de desigualtat estructural i fins i tot una política de ràtios diferents segons el tipus de centre.

Una altra mesura que l'anuari veu "fonamental" és reduir la burocràcia, sobretot quan hi ha necessitats urgents. Per exemple, quan arriba un alumne nou a mig curs. Tarabini va avisar que la paperassa genera "frustació", sobretot als que treballen en centres amb situacions complexes, que "al mateix temps han de fer molt més per educar els seus alumnes". Per aconseguir-ho, la Bofill considera indispensable reduir més el temps que cada docent dedica a "impartir classe" i augmentar el temps per "dissenyar projectes per als alumnes".

Per poder dissenyar i implementar projectes "calen equips estables". "Si els docents no paren de rotar, no es pot fer res", va subratllar Tarabini. L'anuari defensa "reduir l'interinatge". Una vegada més, els centres d'alta complexitat són els que pateixen més les rotacions. Algunes de les noves polítiques celebrades dins la comunitat educativa, com el decret de l'escola inclusiva, no es poden garantir sense equips multidisciplinaris. "Calen equips amb perfils diferents", va dir.

Formació contínua

La Bofill també defensa la necessitat de mantenir els docents en formació didàctica, en valors i ètica, en psicologia i en altres competències bàsiques. "El professorat hauria de poder dedicar un any sencer a fer una mena de MIR educatiu, amb un mentor al centre que acompanyi els nous docents", va proposar Tarabini. A banda d'aquesta immersió lenta i acompanyada, l'anuari també proposa models de formació permanents i territorialitzats que posin les necessitats dels claustres d'una determinada zona al capdavant i permetin articular diferents models segons els contextos d'aquests grups de centres.

El cinquè eix de l'anuari és avançar cap a un model que posi els docents i la col·laboració al centre a l'hora de prendre decisions. L'objectiu és que el col·lectiu se senti partícip de les reformes i es faci "corresponsable" de les polítiques. "Bona part del malestar té a veure amb la manera com s'assabenten de les mesures", admet la Fundació Bofill, que reclama al Govern més interlocució. "Aquestes dissonàncies fan que les polítiques, que tenen bona intenció, generin malestar entre els docents", va concloure Tarabini.

La falta de titulats de FP podria deixar sense cobrir més de 92.000 llocs de treball

ARA
BARCELONA

La formació professional (FP) és l'ensenyament que més creix a nivell d'alumnes matriculats però dels que menys ho fa en nombre de titulats. Si el primer grup ha crescut aproximadament un 49% des del curs 2012-2013, per exemple, el segon només ho ha fet un 31%. I aquesta és una de les premisses de què parteix l'estudi publicat ahir per CaixaBank Dualiza en col·laboració amb l'Orkestra-Institut Basc de Competitivitat, que assenyala que la falta de titulats de FP podria deixar sense cobrir 92.503 llocs de treball a Espanya fins al 2030. L'estudi compara les persones que es titulen amb les "oportunitats de feina" que es calcula que es generaran fins a l'any 2030: 2,1 milions, de les quals prop de 380.000 sorgiran a Catalunya.

L'entitat destaca que és el primer cop que es desgrana no només la projecció de llocs de treball que tindrà el mercat laboral espanyol en els pròxims anys (8,7 milions), ja sigui via jubilació o nova creació, sinó també que un de cada quatre llocs serà per a titulats en formació professional. Del total de 2,1 milions corresponents a aquest sector, més d'un milió correspondrien a titulats de grau superior i una mica més de 900.000 a titulats de grau mitjà. L'estudi augura que en l'àmbit del comerç serà on més graduats en FP es requeriran (446.000), seguit de la indústria manufacturera (257.000) i les activitats sanitàries (214.000). La sanitat és un dels àmbits amb més titulats en FP, juntament amb els d'administració i gestió i serveis socioculturals (un 44% del total).

Una de les problemàtiques que es constaten a l'estudi de l'entitat és que s'estan ocupant llocs de treball amb treballadors sobrequalificats o infraqualificats. El 2021, per exemple, un 36,3% de persones amb estudis universitaris van ocupar llocs de treball que correspondrien a persones amb FP.

Una classe de formació professional al Centre d'Estudis Roca, a Barcelona. FRANCESC MELCION

Mitjà: cope.es
Publicat: 01/12/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.cope.es/actualidad/sociedad/noticias/alegri...
Audiència: 7.824.001 Lectores
Valor: 9.701€

Alegría pide "paciencia" y "tranquilidad" en la aplicación de la nueva Lomloe - Sociedad - COPE

La ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, ha pedido este jueves "paciencia" y "tranquilidad" en la aplicación de la nueva ley de educación, la Lomloe, y ha asegurado que el Gobierno de España está "al lado de la comunidad educativa y los docentes".

La ministra se ha referido así, a preguntas de los periodistas, a las quejas por parte de sindicatos y docentes respecto a la aplicación de la nueva norma, que ha defendido que "necesita su tiempo, tranquilidad y sus plazos".

"Somos conscientes de que cuando se aprueba una ley, su aplicación tiene que tener la gradualidad necesaria", ha señalado la ministra, quien ha visitado este jueves el colegio público Leonardo Torres Quevedo, en la localidad cántabra de Arenas de Iguña, junto al presidente de Cantabria, Miguel Ángel Revilla.

Alegría ha pedido "paciencia" y ha enfatizado que su departamento está "estableciendo cursos de formación para que los docentes sepan aplicar de la mejor manera la Lomloe".

Mitjà: elpais.com
Publicat: 02/12/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://elpais.com/espana/catalunya/2022-12-02/cataluna...
Audiència: 37.408.026 Lectores
Valor: 46.385€

Cataluña inyecta 6,5 millones a los institutos para pagar la factura energética | Cataluña | EL PAÍS

El presidente Pere Aragonès habla con los alumnos del instituto Pompeu Fabra de Badalona, donde se harán obras de mejora del aislamiento térmico del edificio.Generalitat

Los institutos catalanes recibirán como regalo anticipado de Navidad una inyección de 6,5 millones de euros para ayudarlos a pagar los recibos de la luz y el gas, que se ha disparado en los últimos meses. Los centros de secundaria hace un tiempo que reclaman al Departamento de Educación que les aumente la financiación, ya que el encarecimiento de la factura energética está asfixiando sus cuentas. La Generalitat ha asegurado a este diario que los centros recibirán el pago “de forma inminente”.

La situación de las escuelas de primaria y de los institutos es diferente, ya que en el caso de las primeras los gastos de mantenimiento y los suministro corren a cargo de los ayuntamientos, mientras que en los segundos son ellos mismos los que pagan las facturas de sus presupuestos, que se nutren de las aportaciones que reciben de la Administración autonómica y de las cuotas de las familias.

Desde principio de curso, los institutos reconocían a este diario que el gasto energético se ha triplicado y que se estaban quedando sin fondos. “Si no recibimos más dinero de la Generalitat no podremos pagar la calefacción”, advertía un director. Los centros habían reclamado a Educación una aportación extraordinaria y mientras esta no llega, muchos admitían que han tenido que empezar a aplicar recortes, básicamente del mantenimiento, y reducir gastos.

Educación asegura de que antes de que acabe el año hará un pago extraordinario de 6,5 millones “a los centros que no puedan hacer frente a este sobrecoste”. El importe llegará este mes, coincidiendo con el último pago del año que el Departamento envía a los institutos en concepto de gastos de mantenimiento.

Precisamente, el consejero de Educación Josep Gonzàlez-Cambray, aseguró el miércoles que

se estaba realizando un seguimiento del encarecimiento energético y que “se acompañará a los centros” ante esta situación.

Puedes seguir a EL PAÍS Catalunya en Facebook y Twitter, o apuntarte aquí para recibir nuestra newsletter semanal

Lo que más afecta es lo que sucede más cerca. Para no perderte nada, suscríbete.

Suscríbete

Regió7

Mitjà: Regió 7
Publicat: 02/12/2022
Edició: General
Secció: SOCIEDAD SOCIETAT

Audiència: 28.000 Lectores
Difusió: 4.972 Ejemplares
Valor: 711€

Educació destina més de 6 milions a la millora del confort tèrmic de 21 centres

▶ Es potenciarà l'aïllament dels edificis per combatre la calor i el fred i se substituiran calefaccions

DAVID BRICOLLÉ. MANRESA

■ El Departament d'Educació destinarà més de 6 milions d'euros a millorar l'eficiència energètica i el confort tèrmic de més d'una vintena de centres la Catalunya central, la major part dels quals de l'àrea de regió7. Aquest seguit d'obres es finançaran amb fons europeus de recuperació econòmica, que van destinats a millorar les infraestructures que donen servei a la ciutadania, en aquest cas, escoles i instituts.

Les obres que es duran a terme amb aquesta inversió inclouen un seguit d'actuacions amb l'objectiu de fer els edificis escolars més sostenibles, confortables i saludables per al professorat i l'alumnat. Per exemple, es canviaran els elements de la façana que actuen com a aïllants tant del fred com de la calor i que separen la part interior de la part exterior de l'edifici. Així, s'hi inclou la façana, les finestres, les portes o el sostre de l'edifici, entre d'altres, ja que un bon aïllament dels edificis millora l'eficiència energètica d'escoles i instituts i redueix les despeses per fugues de temperatura i en millora el confort.

Al mateix temps, les obres permetran substituir calefaccions actuals per d'altres més eficients energèticament, amb menor impacte ambiental i que millorin la confortabilitat dels centres. L'objectiu final de totes aquestes millores és aconseguir que els edificis propietat del Departament d'Educació es converteixin en infraestructures de màxima eficiència energètica.

Una aula de l'institut escola Guillem de Balsareny ALEX GUERRERO MAESTRE

L'objectiu de les intervencions és que els edificis tinguin la màxima eficiència energètica

Qui se'n beneficiarà

Els 6,6 milions d'euros d'inversió als serveis territorials de la Catalunya central amb els fons europeus permetran dur a terme actuacions en 24 centres.

En concret, de l'àrea d'influència de **Regió7** hi ha inclosos l'institut Miquel Bosch i Jover d'Artés, l'institut escola Guillem de Balsareny, l'institut Guillem de Berguedà de Berga, l'institut Pere Fontdevila de Gironella, els instituts Guillem Català i Pius Font i Quer de Manresa; l'institut Moianès; l'escola Catalunya i l'institut de Navarcles, l'escola Alfred Mata de Puig-reig, l'escola Galceran de Pinós de Bagà, l'institut Alexandre de Riquer de Calaf, l'institut Sant Ramon de Cardona, l'institut Manresa SIS; l'escola Els Pins de Cabrianes (Sallent), l'institut Castellet de Sant Vicenç i l'institut Francesc Ribalta de Solsona.

En 2 centres se substituirà la calefacció, en 17 es millorarà els aïllants exteriors i en 5 s'hi faran les dues coses. A tota Catalunya es destinaran 102 milions d'euros per obres en un total de 294 centres educatius.

D'altra banda, també en el cas de la comarca de l'Anoia s'invertirà més d'un milió d'euros amb el mateix objectiu als instituts Pere Vives i Vich i Joan Mercader d'Igualada, al de Santa Margarida de Montbui, i a l'institut escola Castell d'Òdena.

Fonts de la Conselleria d'Educació han posat en relleu que ja portar a terme anualment aquestes millores, però la inversió finançada amb els Fons Europeus permetrà fer en un any el què a través de les inversions ordinàries del departament s'ha dut a terme en els 7 anys anteriors per aquest concepte.

Artés acull una exposició itinerant sobre la rehabilitació d'habitatges

REDACCIÓ. ARTÉS

■ Artés acull a l'Espai Cal Sitges l'exposició itinerant «Rehabilitem», que explica els beneficis que comporta fer un manteniment dels edificis i adaptar-los a les necessitats de confort i estalvi energètic. La mostra té com a objectiu fomentar la cultura de la rehabilitació d'edificis entre la ciutadania. A més, vol donar a conèixer els avantatges que té el manteniment dels edificis, així com adaptar-los a les necessitats de confort i estalvi energètic.

Coincidint amb la inauguració, s'ha organitzat una xerrada per explicar quines actuacions han desplegat l'Ajuntament d'Artés i el Consell Comarcal del Bages per fomentar la rehabilitació. Després de la xerrada, una taula informativa ha abordat els aspectes pràctics de la tramitació dels ajuts Next Generation.

La vicepresidenta segona de la Diputació de Barcelona, Carmela Fortuny, i l'alcalde de la població, Enric Forcada, van inaugurar ahir la mostra, que es podrà veure fins al 2 de gener. Fortuny va destacar que l'exposició «vol estimular el treball entre tots els agents implicats» en el desplegament dels fons europeus Next Generation, i va animat les persones assistents a aprofitar l'impuls que ofereixen.

Ajuntament de Sallent
Cabrianes i Cornet

PERSONAL D'INFERMERIA
PER INCORPORACIÓ IMMEDIATA

Per raons de màxima urgència, la Residència per a la gent gran "Sant Bernat" de l'Ajuntament de Sallent necessita incorporar de forma immediata **PERSONAL D'INFERMERIA.**

Els requisits els trobaràs a la web de l'Ajuntament de Sallent: **www.sallent.cat > *Apartat Ofertes de treball de l'Ajuntament* > Vigents**

Si tens ganes de treballar, tens vocació i compleixes els requisits **telefona al 938370093** (demana per la Direcció del centre) **o envia'ns el teu currículum vitae** al correu electrònic **igualam@sallent.cat.**

Ajuntament de
Sant Joan de Vilatorrada

EDICTE

Recuperació d'ofici de l'ús de sepultures del Cementiri municipal

L'Ajuntament de Sant Joan de Vilatorrada ha incoat d'ofici 8 procediments per recuperar l'ús de vuit nínxols, el titular dels quals o bé consta difunt i cap persona n'ha sol·licitat el canvi de titularitat, o bé la vigència de la concessió ha finalitzat.

D'acord amb el previst a l'article 28 del Reglament del cementiri municipal, s'obre un termini d'informació pública pel general coneixement de d'aquests procediments, per termini de 30 dies, a comptar des de l'endemà de la data de la publicació d'aquest edicte al BOP, per tal que les persones que poguessin resultar afectades per la resolució puguin presentar les al·legacions que considerin oportunes. Així mateix, l'anunci es publicarà al diari Regió-7 i als taulers d'edictes de l'Ajuntament.

Els expedients poden ser consultats a les dependències d'aquest Ajuntament, de dilluns a divendres de 9h a 14h, amb cita prèvia.

Exp.	Nínxol	Titular
X2022010499	324	Francisco Junyent Oliva
X2022007265	347	Antoni Oller Andreu
X2022010500	450	Rosario Oliva Guerra
X2022009324	483	Maria Ros Torres
X2022009791	873	Andreu Ruiz Olmedo
X2022010494	941	Jaime Tarres Pellicer
X2022010497	970	Jaime Tarres Pellicer
X2022003070	1107	Salvador Serrano Colom

L'alcalde, Jordi Solernou Vilalta

Sant Joan de Vilatorrada, 28 de novembre de 2022

Mitjà: lamanyana.es
Publicat: 01/12/2022
Audiència: 8.424 Lectores
Edició: Digital
Valor: 412€
Secció:
URL: https://www.lamanyana.cat/educacio-destina-68-milions-d...

Educació destina 6,8 milions d'euros a millorar l'eficiència energètica i el confort tèrmic de 24 centres educatius lleidatans - La Manyana

El Departament d'Educació destinarà 6.865.863 euros a millorar l'eficiència energètica i el confort tèrmic dels centres educatius de les comarques lleidatanes. Aquest seguit d'obres es finançaran amb els fons europeus REACT-EU de recuperació econòmica que han de fer possible millorar les infraestructures que donen servei a la ciutadania, en aquest cas, escoles i instituts.

Les obres que es duran a terme amb aquesta inversió inclouen un seguit d'actuacions amb l'objectiu de fer els edificis escolars més sostenibles, més confortables i més saludables per al professorat i l'alumnat. Així, es canviaran els envolupants, és a dir, els elements de la façana que actuen com a aïllants tant del fred com de la calor i que separen la part interior de la part exterior de l'edifici –s'inclourien la façana, les finestres, les portes o el sostre de l'edifici, entre d'altres-. Un bon aïllament dels edificis millora l'eficiència energètica d'escoles i instituts i redueix les despeses per fugues de temperatura i en millora el confort.

Al mateix temps, les obres permetran substituir calefaccions actuals per d'altres més eficients energèticament, amb menor impacte ambiental i que millorin la confortabilitat dels centres.

L'objectiu final de totes aquestes millores és aconseguir que els edificis propietat del Departament d'Educació es converteixin en infraestructures de màxima eficiència energètica. Els 6,8 milions d'euros d'inversió als serveis territorials de Lleida amb els fons europeus permetran dur a terme actuacions en 24 centres: en 9 es millorarà els envolupants i en 16 centres es faran simultàniament la substitució de les calefaccions i la millora dels envolupants. A tota Catalunya es destinaran 102 milions d'euros per obres en un total de 294 centres educatius. El Departament ja duu a terme anualment aquestes millores, però la inversió finançada amb els Fons Europeus permetrà fer en un any el què a través de les inversions ordinàries del Departament s'ha dut a terme en els 7 anys anteriors per aquest concepte.

El detall dels centres segons el tipus d'obres i segons la inversió econòmica és el següent: Institut d'Almenar (220.313 euros), Escola Gaspar de Portolà de Balaguer (164.193), Institut Ciutat de Balaguer (190.045), Escola Joaquim Palacín Bellvís (85.805), Institut Torroja Cervera (336.012), Institut L'Olivera La Granadella (131.986), Escola Joan XXIII Lleida (230.719), Institut Guindàvols Lleida (222.701), Institut Marius Torres Lleida (515.000), Institut Torrevicens Lleida (164.702), Institut Terres de Ponent Mollerussa (516.938), Institut de Ponts (386.472), Institut Seròs (186.401), Institut Ribera del Sió Agramunt (568.279), Escola Albirka Arbeca (228.434), Institut Almatà Balaguer (402.261), Escola Bonavista Bellcaire d'Urgell (125.654), Institut Josep Vallverdú Borges Blanques (457.857), Institut Caparrella Lleida (285.274),, Institut Joan Oró Lleida (568.253), Institut Ronda Lleida (228.133), Escola L'Estel Sant Guim de Freixenet (114.067), Institut Alfons Costafreda Tàrrega (399.307) i Escola Mare de Déu del Puig de Meià Vilanova de Meià (137.060).

Mitjà: RTVVilafranca
Publicat: 01/12/2022
Audiència: 10.320 Lectores
Edició: Digital
Valor: 462€
Secció:
URL: https://www.rtvvilafranca.cat/2022/12/educacio-millorar...

Educació millorarà l'eficiència energètica i el confort tèrmic a 4 instituts de l'Alt Penedès | RTVVilafranca

Es faran a l'Institut El Foix dels Monjos, a l'institut Alt Penedès, al Milà i Fontanals i a l'Eugeni d'Ors

El Departament d'Educació destinarà 6.745.274 euros a millorar l'eficiència energètica i el confort tèrmic dels centres educatius del Penedès. Aquest seguit d'obres es finançaran amb els fons europeus REACT-EU de recuperació econòmica que han de fer possible millorar les infraestructures que donen servei a la ciutadania, en aquest cas, escoles i instituts.

A l'Alt Penedès s'invertiran 457.910 euros a l'Institut El Foix dels Monjos per millorar la calefacció, 457.897€ a l'Institut Alt Penedès per millorar l'aïllament i la calefacció, 150.339€ a l'Institut Milà i Fontanals per instal·lar un millor aïllament i 472.869€ a l'Institut Eugeni d'Ors per substituir també l'aïllament.

Les obres que es duran a terme amb aquesta inversió inclouen un seguit d'actuacions amb l'objectiu de fer els edificis escolars més sostenibles, més confortables i més saludables per al professorat i l'alumnat. Així, es canviaran els envolupants, és a dir, els elements de la façana que actuen com a aïllants tant del fred com de la calor i que separen la part interior de la part exterior de l'edifici –s'inclourien la façana, les finestres, les portes o el sostre de l'edifici, entre d'altres-. Un bon aïllament dels edificis millora l'eficiència energètica d'escoles i instituts i redueix les despeses per fugues de temperatura i en millora el confort.

Al mateix temps, les obres permetran substituir calefaccions actuals per d'altres més eficients energèticament, amb menor impacte ambiental i que millorin la confortabilitat dels centres.

L'objectiu final de totes aquestes millores és aconseguir que els edificis propietat del Departament d'Educació es converteixin en infraestructures de màxima eficiència energètica. Els 6,7 milions d'euros d'inversió als serveis territorials del Penedès amb els fons europeus permetran dur a terme actuacions en 18 centres: en 2 centres es substituirà la calefacció, en 10 es millorarà els envolupants i en 6 s'hi durà a terme tant obres en calefacció com en envolupants. A tota Catalunya es destinaran 102 milions d'euros per obres en un total de 294 centres educatius. El Departament ja duu a terme anualment aquestes millores, però la inversió finançada amb els Fons Europeus permetrà fer en un any el què a través de les inversions ordinàries del Departament s'ha dut a terme en els 7 anys anteriors per aquest concepte.

Les actuacions en centres formen part del Pla director d'infraestructures educatives i el Pla de confort tèrmic que han posat en marxa el Departament d'Educació i que inclou diferents línies de treball:

1.Construcció de centres per tal de donar resposta a les necessitats d'escolarització obligatòria.

-Aquestes noves construccions es duen a terme en base a criteris d'eficiència energètica i confort tèrmic. Els nous centres tenen un disseny pensat amb criteris ambientals, energètics i de confort per a l'alumnat i el professorat. I que inclou també la tecnologia i els materials pensats

per aquesta finalitat.

-Els nous centres, a més, es conceben com un espai al servei de l'aprenentatge. Enguany el Departament d'Educació ha presentat una nova Guia per als projectes de construcció i transformació de centres públics que implica la concepció dels espais del centre com una eina més d'aprenentatge. Els criteris de sostenibilitat mediambiental, l'eficiència energètica i el confort tèrmic d'una nova construcció són requisits tècnics i al mateix temps una eina d'aprenentatge.

2.Rehabilitació i reformes de les infraestructures per tal de fer els centres més sostenibles i fer front a l'emergència climàtica.

-Reforma, amb dotació de fons europeus, per actuacions de millora d'aquells elements que incideixen en el confort tèrmic i l'eficiència energètica -com ara les calefaccions i els aïllaments tèrmics.- Al mateix temps, s'inclou aquest criteri en les actuacions que el Departament realitza anualment a través de les obres RAM (Reforma, ampliació i millora).

-Anàlisi de les diferents realitats arquitectòniques. La gran varietat de tipologies d'edificis comporta la necessitat de diferents solucions constructives per assolir aquestes millores. S'està duent a terme un estudi on es proposaran actuacions per assolir l'objectiu del confort tèrmic, en base a les tipologies habituals i a les diferents zones climàtiques. Per exemple, pel que fa als espais exteriors dels centres, s'analitzen aspectes com la vegetació existent, els espais d'ombres, les proteccions solars existents o l'exposició als vents, entre d'altres.

Mitjà: diaridetarragona.com
Publicat: 01/12/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: http://www.diaridetarragona.com/tarragona/destinen-109-...
Audiència: 748.258 Lectores
Valor: 945€

Destinen 10,9 milions per millorar el confort tèrmic de 35 centres educatius del Camp de Tarragona

El Departament d'Educació destinarà 10.902.597euros a millorar l'eficiència energètica i el confort tèrmic dels centres educatius del Camp de Tarragona. Aquest seguit d'obres es finançaran amb els fons europeus REACT-EU de recuperació econòmica que han de fer possible millorar les infraestructures que donen servei a la ciutadania, en aquest cas, escoles i instituts.

Les obres que es duran a terme amb aquesta inversió inclouen un seguit d'actuacions amb l'objectiu de fer els edificis escolars més sostenibles, més confortables i més saludables per al professorat i l'alumnat.

Així, es canviaran els envolupants, és a dir, els elements de la façana que actuen com a aïllants tant del fred com de la calor i que separen la part interior de la part exterior de l'edifici –s'inclourien la façana, les finestres, les portes o el sostre de l'edifici, entre d'altres-.

Un bon aïllament dels edificis millora l'eficiència energètica d'escoles i instituts i redueix les despeses per fugues de temperatura i en millora el confort.

Al mateix temps, les obres permetran substituir calefaccions actuals per d'altres més eficients energèticament, amb menor impacte ambiental i que millorin la confortabilitat dels centres.

L'objectiu final de totes aquestes millores és aconseguir que els edificis propietat del Departament d'Educació es converteixin en infraestructures de màxima eficiència energètica. Els 10,9 milions d'euros d'inversió amb els fons europeus permetran dur a terme actuacions en 35 centres.

El detall dels centres segons el tipus d'obres i segons la inversió econòmica és el següent:

Cambrils Institut Cambrils 315.000 Envolupant

Cambrils Institut Ramon Berenguer IV 575.000 Envolupant

Constantí Escola Centcelles 230.000 Envolupant

Constantí Escola Mn Ramon Berguedà 280.000 Envolupant

Falset Institut Priorat 575.000 Envolupant i calefacció

Montblanc Institut Martí l'Humà 345.000 Envolupant

Mont-roig del Camp Institut Antoni Ballester 155.000 Envolupant

Reus Escola Marià Fortuny 103.982 Envolupant

Salou Escola Santa Maria del Mar 230.606 Envolupant

Salou Institut Jaume I 102.500 Envolupant

Santa Coloma de Queralt Institut Joan Segura i Valls 105.000 Envolupant

Tarragona Escola de Pràctiques 209.629 Envolupant

Tarragona Escola Sant Salvador 155.063 Envolupant

Tarragona Institut Antoni Martí i Franquès 345.000 Envolupant

Tarragona Institut Cal·lípolis 210.000 Envolupant

Tarragona Institut Camp Clar 340.000 Envolupant

Tarragona Institut Pons d'Icart 315.000 Envolupant

Tarragona Institut Torreforta 115.000 Envolupant

Torredembarra Institut Torredembarra 115.000 Envolupant i calefacció

Valls Institut Jaume Huguet 192.500 Envolupant

Valls Institut Serra de Miramar 94.000 Calefacció

Vila-seca Institut Ramon Barbat i Miracle 155.000 Envolupant

Vila-seca Escola Sant Bernat Calbó 155.000 Envolupant

Cambrils Escola d'Hoteleria i Turisme 568.108 Envolupant

Reus Institut d'Horticultura i Jardineria 568.095 Envolupant

Reus Institut Gaudí 568.068 Envolupant

Reus Institut Josep Tapiró 568.055 Envolupant

Reus Institut Lluís Domènech i Montaner 568.081 Envolupant

Tarragona Escola Serrallo 113.680 Envolupant

Vendrell, EL Institut Andreu Nin 575.000 Envolupant

Calafell Escola Mossèn Jacint Verdaguer 210.000 Envolupant

Calafell Escola Santa Creu de Calafell 454.763 Envolupant

Vendrell, El Institut Baix Penedès 264.500 Envolupant

Calafell Institut Camí de Mar 568.029 Envolupant

Cunit Escola Solcunit 457.937 Envolupant

Mitjà: elfar.cat
Publicat: 02/12/2022
Audiència: 20.910 Lectores
Edició: Digital
Valor: 496€
Secció:
URL: https://elfar.cat/art/42825/una-cinquantena-de-centres-...

Una cinquantena de centres educatius milloraran l'eficiència energètica i el confort tèrmic | Les notícies i tota la informació del Baix Llobregat i l'Hospitalet

El departament d'Educació destinarà més de 12 milions d'euros a millorar l'eficiència energètica i el confort tèrmic de 48 centres educatius del Baix Llobregat. Aquest seguit d'obres es finançaran amb els fons europeus REACT-EU de recuperació econòmica que han de fer possible millorar les infraestructures que donen servei a la ciutadania, en aquest cas, escoles i instituts.

Les obres que es duran a terme amb aquesta inversió inclouen un seguit d'actuacions amb l'objectiu de fer els edificis escolars **"més sostenibles, més confortables i més saludables"** per al professorat i l'alumnat, segons expliquen des de la conselleria en un comunicat. Així, es canviaran els envolupants, és a dir, els elements de la façana que actuen com a aïllants tant del fred com de la calor i que separen la part interior de la part exterior de l'edifici –s'inclourien la façana, les finestres, les portes o el sostre de l'edifici, entre d'altres-. **"Un bon aïllament dels edificis millora l'eficiència energètica d'escoles i instituts i redueix les despeses per fugues de temperatura i en millora el confort"**, apunten les mateixes fonts.

Al mateix temps, les obres permetran substituir calefaccions actuals per d'altres més eficients energèticament, amb menor impacte ambiental i que millorin la confortabilitat.

Els 48 centres escolars del Baix Llobregat són els instituts Josep Lluís Sert, Mediterrània i Les Marines, a Castelldefels; la Escola Sant Ildefons i els instituts Miquel Martí i Pol, Esteve Terradas, Maria A Capmany i Neus Català, a Cornellà; els instituts El Cairat i El Castell, a Esparreguera; els instituts Joanot Martorell, La Mallola i Severo Ochoa, a Esplugues; els instituts Calamot i Bruguers, a Gavà; els instituts Joan Oró i Pompeu Fabra, a Martorell; l'Institut Bernat El Ferrar, a Molins de Rei; l'Escola Angel Guimerà l'institut, a Pallejà; l'Escola Ramón Llull i els instituts Baldiri Guilera, Estany de la Ricarda, Illa de Banyols, Salvador Dalí i Ribera Baixa, al Prat, així com el seu Institut-Escola; els instituts El Palau i Montserrat Roig, a Sant Andreu de la Barca; els instituts Joaquim Rubió i Ors, Marianao i Rafael Casanovas, a Sant Boi; els instituts Martí i Dot i Olorda, a Sant Feliu; els instituts Francesc Ferrer i Guardia i Jaume Salvador i Pedrol, a Sant Joan Despí; lEscola Sant Jordi i els instituts Frederic Mompou i Gabriela Mistral, a Sant Vicenç dels Horts; l'Institut Vall d'Arús, a Vallirana; l'Institut Voltrera, a Abrera; l'Institut Corbera; l'Institut Daniel Blanxart, a Olesa de Montserrat; l'Institut Sant Just Desvern; l'Institut Montpedrós, a Santa Coloma de Cervelló; i l'Escola Pau Casals i els instituts Josep Mestres Busquets i Miramar a Viladecans.

En 12 centres es substituirà la calefacció, en 29 es millorarà els envolupants i en set s'hi durà a terme tant obres en calefacció com en envolupants.

Diari de Tarragona

Mitjà: Diari de Tarragona
Publicat: 02/12/2022
Edició: GENERAL
Secció: REGIONAL CAMP

Audiència: 75.000 Lectores
Difusió: 7.650 Ejemplares
Valor: 1.018€

Camp

Valls

Els joves veuen la tecnologia com una opció de futur

Ahir tingué lloc una jornada al Centre Cultural municipal per als alumnes de 4t d'ESO

MARINA PÉREZ GOT
VALLS

A prop de 450 joves de 4t d'ESO, dels diferents centres educatius de Valls van omplir la sala d'actes del Centre Cultural de la ciutat per agafar idees i poder pensar cap on va el seu futur. La jornada es va dur a terme ahir al matí, presentada pel periodista Francesc Domènech, i amb l'objectiu que els estudiants poguessin escoltar i veure l'experiència de diferents emprenedors dins el món de la tecnologia i la innovació.

L'encarregada d'obrir l'acte va ser la regidora d'Empresa i Ocupació, a més de presidenta de Vallsgenera, l'entitat municipal que organitzava la ponència, Rosa Rovira. Sense voler allargar-se molt, i entre els aplaudiments dels alumnes, va demanar que «no es deixin portar per la inèrcia d'altres. Que triïn aquells estudis i aquella feina que més els agradi i satisfaci les aspiracions que tenen», ja que viuen un moment on han de prendre una decisió, i a la feina s'hi passaran «moltes hores de la seva vida». També animava a aflorar aquell talent que tenen, perquè són «el futur de la comarca».

Tot seguit, era el torn de l'experta en innovació, tecnologia, sostenibilitat i talent TIC, Àurea Rodríguez. L'entesa ja entrava d'una forma molt directe, i clara, animant a totes les noies que s'involucressin, i formessin part del món tecnològic. Segons Rodríguez, «no hi ha noies en aquest món, tots els caps han sigut, majoritàriament, homes, molt poques dones tenen càrrecs de responsabilitat». A través d'aquest discurs que no va deixar en cap moment, i que va repetir per acabar la seva intervenció, va donar empenta als joves a seguir els seus propòsits, i a triar un ofici segons aquests. En aquest sentit, també deixava molt clar que «mai hauran de deixar d'aprendre, sempre es necessita una formació permanent». Recordava que quan comencin a fer la seva carrera professional hauran de competir, fet que provoca que hagin d'estar preparats amb diferents coneixements, però també amb habilitats.

L'experta en tecnologia Àurea Rodríguez durant la seva xerrada.
FOTO: MARINA PÉREZ GOT

En un món de tecnologia creixent, feia un repàs del canvi d'importància de les empreses que s'ha donat en els últims anys. Ara les corporacions més rellevants són les tecnològiques. En un futur l'experta considerava que «moltes feines les faran els robots», per aquest motiu creia que era important tenir criteri, estudiar, ser creatiu, i també innovadors. Finalment, afegia que «no es pot deixar perdre la revolució digital».

La sostenibilitat, sempre present

En un moment on el canvi climàtic i la reducció d'emissions marca les decisions, un dels principals objectius de les empreses és ser sostenible. Ho manifestaven els diferents ponents que tota l'estona coincidien en reconèixer que el planeta ha d'aguantar.

Els ponents que van fer les xerrades van deixar molt clar que la formació és important sempre

Després d'Àurea Rodríguez, sis emprenedors van explicar els seus projectes, perquè els estudiants poguessin veure exemples d'allò que estaven parlant. Carles Balsells i Àlex Edo, de la firma Merops 360º, van fer referència a la investigació, la producció i el desenvolupament de contingut immersiu, fotografia i vídeo 360º. David Soler, de Xipset, va parlar de ciberseguretat. Miquel Gimen, de Dynasti Motors, comentava com era conservar vehicles històrics. Jorge Rios, d'Etnic, parlava de la mobilitat elèctrica i Aida Roca animava a promoure continguts en català a la xarxa.

Poblet

Ja s'ha completat la restauració de les peces del Monestir

REDACCIÓ
POBLET

Una exposició mostra el procés de recuperació que s'ha dut a terme amb totes les obres

Els treballs de conservació i restauració que va engegar la Diputació de Tarragona amb la col·lecció d'obres d'art propietat del Reial Monestir de Santa Maria de Poblet ja han acabat. Ara aquestes obres llueixen amb la resta que no necessitaven cap arranjament, al museu i a les diferents sales que tenen.

A més, des d'ahir el Monestir de Poblet acull l'exposició 'Temps de colors i emblemes a la Corona d'Aragó. La recuperació de dos pavesos del Reial Monestir de Poblet', una mostra que permet veure de prop aquests escuts medievals, que n'explica el context històric i que apropa l'espectador el procés de restauració que s'ha seguit per poder recuperar aquestes peces inèdites de gran valor històric. La presidenta de la Diputació de Tarragona, Noemí Llauradó, i l'abat de Poblet, Octavi Vilà, van encapçalar l'acte d'inauguració de l'exposició, durant el qual es va simbolitzar el final del projecte de restauració i conservació de la col·lecció d'obres d'art i es va refermar el suport de la Diputació de Tarragona al monestir cistercenc de la Conca de Barberà. La presidenta de la Diputació, Noemí Llauradó, va destacar la tasca que s'ha fet des de la Unitat de Conservació i Restauració de Béns Culturals de la institució.

Les autoritats observant una de les peces que s'han entregat restaurades. FOTO: CEDIDA

Més de 100 peces de gran valor

La Unitat de Conservació i Restauració de Béns Culturals de la Diputació de Tarragona ha estat l'encarregada de dur a terme el projecte de conservació, restauració i documentació de la col·lecció d'obres d'art. La col·lecció restaurada es classifica en obra pictòrica, obra escultòrica i orfebreria. Es tracta d'un fons d'art compost per un centenar de peces propietat del Monestir de Poblet, fruit de donacions o de fons propi. Conté objectes litúrgics d'orfebreria, peces d'alabastre i de vidre, taules pintades, pintures sobre tela i metall, escultures de fusta i ivori, entre d'altres.

Un conjunt de gran singularitat històrica i artística, d'entre les quals destaquen els dos pavesos de fusta amb pergamí policromat d'època medieval i la talla excepcional del crist d'ivori, una de les poques mostres d'escultura barroca a l'Estat que es pot visitar al Museu del Monestir de Poblet.

L'exposició convida a contemplar els pavesos del monestir de Poblet, amb més de 600 anys d'antiguitat, un cop acabats els treballs. Es tracta de dues peces inèdites: escuts funeraris nobiliaris, amb representació heràldica, que, pel seu cromatisme podrien correspondre a la corona catalanoaragonesa.

Mitjà: Infoanoia.cat
Publicat: 02/12/2022
Audiència: 11.251 Lectores
Edició: Digital
Valor: 465€
Secció:
URL: http://infoanoia.cat/candidatures-cup-lanoia-proposen-c...

Les candidatures de la CUP a l'Anoia proposen crear un nou centre de Formació Professional a Piera - Infoanoia

Al llarg dels últims cursos molts dels nostres joves que tenien ganes de continuar estudiant en una formació professional pública i de qualitat, s'han vist sense plaça i/o abocats a matricular-se en un perfil professional que no era l'escollit o fins i tot fer una continuïtat dintre del sistema educatiu que no era la primera ni la segona opció. Per resoldre la manca d'oferta educativa, les candidatures de la CUP a la comarca han presentat una proposta per descentralitzar l'oferta de Formació Professional i per diversificar-ne l'oferta: crear un nou centre Formació Professional a Piera.

Un nou centre de FP a Piera

Sabent que la construcció de nous espais i un nou centre de Formació Professional necessita temps per a la seva execució, les candidatures de les CUP a comarca de l'Anoia han presentat una proposta per apostar per una oferta educativa diversificada i descentralitzada. La proposta, que han presentat en roda de premsa, consisteix en apostar per crear un nou centre de Formació Professional al municipi de Piera per poder acollir alumnat de l'Anoia sud.

Les candidatures de la CUP Anoia insten al Departament d'Educació a escoltar la proposta que té per objectiu garantir d'una oferta professionalitzadora diversificada i descentralitzada, amb dos centres de formació a Igualada i Piera. La proposta és una solució pensada i madurada, que es pot començar a implementar a partir del curs 2023-2024, però amb la vista posada a mitjà termini poder tenir un edifici per acollir la formació professional amb Piera.

La construcció d'un nou centre a Piera, un municipi que ja acull alguns cicles de formació professional dintre de l'institut, afavorint que l'alumnat de l'Anoia sud no hagi de fer tants desplaçament per poder continuar els seus estudis. A l'hora, això alliberaria preinscripcions al Milà i Fontanals, i faria possible que cap alumne es quedés sense plaça.

Una oferta diversificada

Les candidatures de la CUP a l'Anoia exigeixen al Departament d'Educació un increment de places de formació professional de manera que s'adeqüin a la demanda. Així mateix, es reclama que ja sigui a l'Institut Milà i Fontanals, al Badia i Margarit o al centre de formació de Piera, que es pugui oferir nous cicles en relació a necessitats professionals de gran importància en un futur immediat, com tot allò relacionat amb la transició energètica (instal·lació i manteniment d'instal·lacions fotovoltaiques públiques i privades, etc.) o relacionat amb la bio agricultura de proximitat. Aquests sectors emergents comportaran la creació d'un nou teixit emprenedor. No seria acceptable que a Igualada i l'Anoia la principal dificultat fos la mancança de personal tècnic qualificat i, paral·lelament es perdessin nous filons d'ocupació.

Les candidatures de la CUP a l'Anoia constaten que en aquest curs escolar 2022-2023 un percentatge molt elevat d'alumnes preinscrits no ha obtingut plaça. Per poder distribuir aquest alumnat que ha quedat fora, el Departament d'Educació ha donat una "solució" molt poc adequada per garantir la qualitat educativa que és ampliar les ràtios de les classes. Això, ja ho

sabem, sempre va en detriment de la qualitat de la formació que rep aquest alumnat, amb tallers i aules massificades. L'objectiu és que en plena preinscripció i matrícula no es vegin altre cop desbordades les sol·licituds per manca de places i que cap jove quedi sense plaça, pugui seguir estudiant i que sigui dintre de les opcions que triï.

Mitjà: comarquesdeponent.com
Publicat: 01/12/2022
Audiència: 500 Lectores
Edició: Digital
Valor: 24€
Secció:
URL: https://comarquesdeponent.com/garrigues/els-centres-esc...

Els centres escolars de les Borges Blanques acolliran una cinquantena de tallers i propostes educatives gràcies al Pla Educatiu d'Entorn - Comarques de Ponent

Redacció | Foto: Ajuntament de les Borges Blanques

La capital de les Garrigues **ha acollit aquest dimecres la presentació del conjunt de propostes i accions educatives que es duran a terme aquest curs 2022-2023**, en el marc del Pla Educatiu d'Entorn, als diferents centres escolars borgencs, entre els quals destaquen un **projecte transversal que es farà a primària per conscienciar sobre l'ús de l'aigua i l'escassetat d'aquest recurs**, així com unes **jornades de convivència esportives a secundària**, entre moltes altres propostes que s'han donat a conèixer en la presentació. La Comissió Representativa Institucional, que ha tingut lloc a la Sala de la Cultura de la Biblioteca Marquès d'Olivart, ha comptat amb la participació de l'alcaldessa de les Borges, Núria Palau, les regidores d'Educació i Cultura, Maria Fusté i Ariadna Salla; el director dels Serveis Territorials d'Educació a Lleida, Claudi Vidal; l'inspector d'Educació de les Garrigues, Joan Valldaura; diferents representants dels centres educatius de les Borges, així com la tècnica del Pla Educatiu d'Entorn i l'assessora de llengua i cohesió social (ALIC).

Durant l'acte, **s'han exposat totes les accions que es duran a terme aquest curs escolar** per atendre les necessitats dels centres, amb la realització de tallers diversificats de suport i reforç educatiu, així com actuacions que fomentin l'èxit escolar i adreçades a tot l'alumnat. Igualment, **s'ha posat de manifest la importància que té aquest pla educatiu que busca donar una resposta integrada i comunitària a les necessitats dels centres educatius** per contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i a l'èxit escolar i educatiu, potenciar l'educació en valors i el compromís cívic dels alumnes en un marc de convivència, així com la implicació de les famílies en l'educació dels fills i la participació en la vida escolar.

Entre les diferents accions educatives d'aquest curs també cal destacar els **tallers de primers auxilis**, una **jornada dedicada a la cultura popular** i una **bicicletada per a l'alumnat**. Igualment, s'abordaran la **seguretat viària**, la **gestió emocional** i les **addiccions**, entre altres coses. El Pla Educatiu d'enguany també comptarà amb ***scape rooms* dedicats a la descoberta històrica i a l'erradicació del racisme**, així com **xerrades destinades a les famílies**.

També hi ha algunes propostes del Pla Educatiu de l'any passat que es repeteixen, davant del seu èxit i la bona acollida de l'alumnat, com és el cas de la **collida d'olives a l'Escola Agrària de les Borges,** o els t**allers de sexualitat 'Explica-m'ho tot'**. Així mateix, **s'ha fet un obsequi a la llar d'infants i els cursos del cicle inicial consistent en una col·lecció de llibres perquè l'alumnat treballi en l'eliminació dels estereotips de gènere**.

La iniciativa és possible gràcies a la col·laboració de diferents institucions, entre les quals l'Ajuntament de les Borges i el Consell Comarcal de les Garrigues, i compta amb la implicació de bona part de les entitats del municipi, i de les borgenques i els borgencs. Es tracta d'un projecte que forma part dels diferents programes educatius impulsats pel Ministeri d'Educació i

Formació Professional, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i cofinançats per fons europeus com són el Programa d'orientació i reforç per la millora i suport en l'educació (POEFE-ABA 19) i el Pla de millora d'oportunitats educatives (PMOE- PROA+).

Mitjà: La Noción
Publicat: 01/12/2022
Audiència: 19.760 Lectores
Edició: Digital
Valor: 492€
Secció:
URL: https://www.lanocion.es/catalunya/20221201/comena-la-14...

Comença la 14a edició del Projecte Rossinyol a Girona amb la participació de 66 alumnes

Un total de 66 alumnes participaran en la catorzena edició del Projecte Rossinyol a la ciutat de **Girona**. Aquesta tarda, a les 17:30 h, es donarà el tret de sortida d'aquest nou curs 2022-2023 amb un acte al Centre Cultural La Mercè de **Girona** presidit pel regidor d'Educació, Infància i Esports de l'Ajuntament de **Girona**, Àdam Bertran, i per la vicerectora d'Estudiants, Mobilitat i Ocupació de la **Universitat** de **Girona** (UdG), Sara Pagans.

El Projecte Rossinyol és un projecte de mentoria promogut per la UdG que té com a finalitat afavorir la inclusió i la integració social de l'alumnat nouvingut mitjançant l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la ciutat. Es basa en el treball voluntari d'estudiants universitaris que fan de mentors/es i acompanyen al llarg de tot el curs a un/a alumne/a d'una escola o institut de la ciutat.

"Creiem en aquest projecte i en la força que té, ja que és un referent positiu d'inclusió social a la ciutat i és una de les actuacions i propostes que l'Ajuntament defensa i desenvolupa en el marc de Girona com a ciutat educadora", ha destacat el regidor d'Educació, Infància i Esports del consistori, Àdam Bertran.

L'Ajuntament de

Girona

col·labora amb aquest projecte d'integració social, cultural i lingüística d'alumnat nouvingut a la ciutat i al llarg d'aquest catorze anys s'ha pogut estendre a més centres de la ciutat arribant a cada barri de la ciutat. Aquesta fita ha estat un èxit compartit i s'ha aconseguit gràcies a la col·laboració entre la

Universitat

de

Girona

, l'Ajuntament de Girona i els centres educatius de la ciutat. Cal destacar també que aquest projecte d'acollida d'infants i joves nouvinguts a la ciutat pren sentit en les polítiques educatives i d'inclusió social que impulsa l'Ajuntament en el marc del reconeixement de Girona Ciutat Amiga de la Infància.

Aquest curs, participaran al Projecte Rossinyol 33 estudiants universitaris i 33 alumnes de les següents escoles i instituts de la ciutat: Escola Annexa - Joan Puigbert, Carme Auguet, Àgora, Josep Dalmau i Carles, Santa Eugènia, Pericot, Cassià Costal, Taialà, Institut Jaume Vicens Vives, Institut Santiago Sobrequés i Vidal, Institut Narcís Xifra i Masmitjà, Institut Montilivi, Institut Ermessenda de Girona i Institut Santa Eugènia.

Durant els propers sis mesos els mentors i mentores i els mentorats i mentorades compartiran

vivències, intercanviaran tradicions i cultures dels diferents països d'origen de l'alumnat dels centres educatius i passejaran per carrers desconeguts de la ciutat, aprendran a comunicar-se millor en català i participaran en diverses activitats del barri i de la ciutat, entre d'altres.

Al llarg dels últims anys han participat en el Projecte Rossinyol més de 1.500 alumnes de primària i secundària i 1.500 estudiants de la UdG a més de 14 municipis de les comarques gironines. Segons el coordinador del projecte, Òscar Prieto, "la participació de la ciutat de Girona ha estat puntal i amb l'aposta pel Projecte Rossinyol es fomenta tant la inclusió lingüística, educativa i social dels adolescents d'origen estranger com el servei del nostre estudiantat".

Mitjà: terrassadigital.cat
Publicat: 01/12/2022
Audiència: 12.427 Lectores
Edició: Digital
Valor: 469€
Secció:
URL: https://terrassadigital.cat/oberta-la-convocatoria-de-l...

Oberta la convocatòria de la 42a edició del Concurs BBVA de Dibuix Escolar - Canal Terrassa

La Fundació Antigues Caixes Catalanes, amb el suport de BBVA, **convoca el 42a edició del Concurs BBVA de Dibuix Escolar.**

L'objectiu del certamen és servir d'**estímul per a desenvolupar les habilitats i capacitats de l'alumnat de primària i d'educació especial en l'àmbit del dibuix i la il·lustració**. També es vol fomentar la lectura en català mentre es treballa l'educació emocional i el respecte al medi ambient.

Amb aquesta iniciativa, els mestres poden treballar els contes al centre docent des de vessants tan diverses com la plàstica, la llengua catalana i els valors socials i cívics.

'A la pesca del microplàstic i altres contes per cuidar el planeta' és el títol d'aquesta edició. **Sis contes, escrits per Júlia Prunés** que, un any més, **s'alineen amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible que l'Organització de les Nacions Unides proposa assolir per transformar el món i preservar el planeta.**

A més, al blog www.contesperaprendreaser.blogspot.com es poden trobar materials i recursos proposats per l'autor per treballar-los a l'aula.

El concurs està **obert a totes les escoles d'educació primària, així com a totes les escoles d'educació especial de Catalunya.** Consta de tres categories:

– Primera categoria: cursos de 1r, 2n i 3r de primària
– Segona categoria: cursos de 4t, 5è i 6è de primària
– Escoles d'educació especial (CEE i EEE)

Les escoles poden presentar **(fins el 17 de febrer)** un dibuix per conte i categoria, fins a un total de 12 dibuixos (6 dibuixos de cada categoria, 1 dibuix de cada conte), que han de ser seleccionats prèviament a l'escola.

Les bases del concurs, document de participació i dibuix, i els contes es poden descarregar a la web https://www.fcaixescatalanes.cat/premi/concurs-dibuix-escolar/.

L'acte de lliurament dels premis serà el dissabte, 14 de maig de 2023, a les 12 del migdia a la Factoria Cultural de Terrassa (LaFACT).

41è CONCURS
D
ESC

SIS CONTES PER CREIXER
SIS CONTES DE CONVIVÈNCIA
SIS CONTES DE VIDA
SIS CONTES DE SEMPRE
SIS CONTES PER CUIDAR EL PLANETA
QUÈ LI PASSA AL CORALL?
I ALTRES CONTES PER CUIDAR EL PLANETA

Mitjà: Vida Nueva Digital
Publicat: 02/12/2022
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.vidanuevadigital.com/2022/12/02/escuelas-ca...
Audiència: 312.249 Lectores
Valor: 809€

Escuelas Católicas: se buscan colegios para cambiar el mundo

En el lenguaje políticamente correcto de las administraciones públicas, **Cartuja es un 'distrito con necesidades de transformación social'.** En cristiano, es **el barrio más castigado de Granada**, con una tasa de desempleo que sufre más de la mitad de sus habitantes, trabajos pagados en negro, constantes cortes de luz, zarpazos de delincuencia, consumo de marihuana… **Y en medio, un colegio escolapio.** "No somos una isla, queremos ser una plaza, **un nuevo ágora,** un punto de encuentro permanentemente abierto que transforme la vida de los niños y jóvenes, pero también de sus familias y del vecindario".

Así justifica **Ion Aranguren** el porqué de su presencia en un enclave que poco tiene que ver con el imaginario elitista que se ofrece desde algunos escaños sobre los centros educativos de la Iglesia y sí con ese Trastévere que dio un vuelco a la vocación de José de Calasanz cuando irrumpió en Roma. "En un aula, en el patio o en la capilla, se generan acontecimientos importantes cada día, solo hay que saberlos descubrir y propiciar. **Acompañamos con los medios que tenemos poniéndonos al servicio de todos y estableciendo alianzas con el entorno, en un espacio que permite aprender, avanzar y preguntarse, generando vínculos de confianza y construyendo un tejido transformador.** Es nuestra identidad cristiana", plantea este joven sacerdote de la Provincia Emaús, que coordina la presencia de la familia calasancia en esta ciudad andaluza y trabaja en los colegios Escolapios Genil y Escolapios Cartuja, donde al equipo docente se unen más de 120 voluntarios que apoyan este proyecto social.

Quizá por eso, Ion fue uno de los participantes más aplaudidos del XVI Congreso de Escuelas Católicas, que se celebró entre el 24 y el 26 de noviembre precisamente en Granada y que reunió de forma presencial a más de 2.000 directores, profesores y titulares de centros, más otros tantos que siguieron el acontecimiento en streaming. No en vano, esta plataforma eclesial aglutina, hoy por hoy, a 1.959 centros educativos donde se educan 1.206.294 alumnos y hay 104.965 trabajadores, de los que 85.592 son docentes. Así, **Escuelas Católicas representa al 15% del total del sistema educativo español y aglutina al 57% de la enseñanza privada concertada**.

Bajo el lema Inspiradores de encuentros, hasta 28 personalidades del ámbito del pensamiento y la pedagogía, como **el redentorista e influencer Damián María Montes, el cantante David DeMaría y el chef Pepe Rodríguez,** tomaron la palabra para bucear en dos de las líneas magistrales del pontificado de Francisco: **la cultura del encuentro y el Pacto Educativo Global.** "El diálogo no necesita de pregoneros y juglares que lo canten como emblema". Es el recado que parecía mandar a los políticos, con Moncloa como destinatario preferente, el secretario general de Escuelas Católicas en la apertura del congreso.

Ausencia de gobernantes

Para el trinitario **Pedro Huerta**, urge un pacto educativo, y reclamó a las administraciones públicas un "**diálogo real y constructivo**, que nos implique a todos en la escucha mutua y la participación para la mejora de nuestro sistema educativo". Lamentablemente, en Granada no le

escuchaba ningún alto cargo del Gobierno de coalición. Tanto la ministra Pilar Alegría como el secretario de Estado José Manuel Bar, perdieron la oportunidad de calmar los ánimos de unos educadores que han debido arrancar el curso aplicando una nueva ley sin orientaciones ni recursos.

En su lugar, tomó la palabra **Purificación Llaquet**, subdirectora general de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del Ministerio de Educación. Y es que aún flotaba en el ambiente el desencuentro que se produjo en el congreso de 2019, cuando Isabel Celaá aseveró que "no se puede decir que la elección de centro emane de la libertad de enseñanza". Llaquet no se atrevió ni a mencionar la Lomloe, en una alocución en la que **se limitó a animar a los presentes a recortar la brecha digital y generar una conciencia crítica en su alumnado.**

Tampoco fue más allá la presidenta del Consejo Escolar del Estado, **Encarna Cuenca**, que alentó a la escuela católica a **ser promotora de "abrazos" para evitar que los encuentros deriven en "encontronazos".** La docente, que está al frente del máximo órgano consultivo del Gobierno en materia educativa, llamó a crear espacios "participativos y democráticos" en las aulas.

Proyecto común

Sí se hizo presente en la segunda jornada del encuentro la consejera de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de Andalucía, **Patricia del Pozo**, del Partido Popular. "Tenemos que apartar de una vez esa separación ficticia entre educación pública y concertada. Ambas redes contribuyen de manera decisiva y son necesarias en el sistema de educación, porque **están llamadas a fortalecer día a día una enseñanza poderosa y rica**", sentenció Del Pozo, convencida de que "ambas son imprescindibles y necesarias. Ningún sistema educativo fuerte puede construirse desde la exclusión, todos estamos llamados a contribuir en él. La educación en Andalucía es un proyecto común, nos implica a todos y en ella no sobra nadie".

Políticos aparte, Huerta reafirmó que a los colegios cristianos "nos inspira Francisco, que nos invita a creer y crecer en la cultura del encuentro". "La identidad no se cultiva en la autorreferencialidad", apuntó, remitiéndose a una de las líneas maestras del pontificado, y **llamó a los colegios católicos a "salir de nuestros invernaderos" para emprender "caminos sinodales y de equidad".** Además, durante el acto de apertura –conducido por la periodista María Ángeles Fernández-, se homenajeó al marianista José María Alvira, secretario general de Escuelas Católicas de 2012 a 2020. Frente a la "debilidad asociativa que existe en España y que impide una democracia participativa", Alvira subrayó la aportación que sí hace esta plataforma manteniéndose "fiel a sus principios".

Mitjà: eldiariodelaeducacion.com
Publicat: 01/12/2022
Audiència: 49.310 Lectores
Edició: Digital
Valor: 584€
Secció:
URL: https://eldiariodelaeducacion.com/2022/12/01/la-complej...

La compleja relación entre la concertada y la segregación escolar y cómo mejorarla - El Diario de la Educación

El Diario de la Educación

está editado por una Fundación y hacemos un periodismo libre, independiente y con voluntad de servicio a la comunidad educativa. Para fortalecer nuestro compromiso necesitamos tu colaboración. Tenemos tres propuestas:

Hazte suscriptor

/

Compra nuestra revista

/

Haz una donación.

Este artículo ha sido posible gracias a vuestra implicación.

Suscríbete

Somos la única entidad sin ánimo de lucro del país que nos dedicamos al periodismo. Nosotros no pondremos muros de pago, pero **necesitamos ser 1000 suscriptores** para seguir creciendo.

Pulsa aquí y ayúdanos

La segregación escolar es uno de los mayores problemas que enfrentan los sistemas educativos. Esta se produce por muchas causas, con el mantenimiento de centros de educación especial; con centros gueto en los que se escolariza a un porcentaje excesivamente alto de personas pertenecientes a ciertos colectivos (migrantes, de etnia gitana, con necesidades educatvas especiales o con niveles socioeconómicos determinados) o, en cierta medida, por la existencia de una doble red financiada con fondos públicos. Al menos, así se recoge en el informe elabrado por la Fundació Bofill y presentado el pasado lunes en Madrid.

Las causas de esta segregación son múltiples y, por tanto, las respuestas deben serlo también. Este es el intento que han realizado Clara Fontdevila, Toni Verger y Adrián Zancajo, autores de *La educación concertada en España. Reformas en clave de equidad desde una perspectiva internacional*, editado por la Fundació Bofill. Un texto en el que se repasa la situación que hay en España en relación a la doble red, qué tipologías y funcionamientos tienen regímenes similares en otros países y qué medidas podrían tomarse para paliar algunas de las situaciones que genera la segregación educativa (mayor en unos territorios que en otros).

Clara Fontdevila, una de las autoras es investigadora post-doctoral en la Universidad de Glasgow. Explica que los sistemas educativos en los que hay una provisión mixta, es decir, una red pública y otra concertada o subvencionada, tienden a presentar mayores niveles de

segregación escolar y estratificación escolar entre centros educativos. “Los datos más actuales lo muestran”, afirma la investigadora. Eso sí, la doble red “tiende a reforzar esta estratificación, aunque no es el único factor” en juego en esta situación.

Sobre esta base se ha construido el informe y, principalmente, algunas de las propuestas con las que desde la Fundació y los propios investigadores, pretenden abrir un debate. Este es, en definitiva el objetivo del informe, según sus autores, comenzar un diálogo necesario sobre la “compleja relación entre la escuela concertada y la segregación”, con el ánimo de mejorar algunos de estos datos.

Entre las medidas, hablan de un aumento de la cuantía de los conciertos educativos que pudieran cubrir el 100% de los costes de escolarización con el ánimo de garantizar la universalización de la gratuidad. De esta manera, las familias en situación socioeconómica desfavorecida podrían plantearse la posibilidad de escolarizar a sus hijos en centros que, hoy por hoy, tienen fuera de su alcance por el coobro de cuotas.

Luis Centeno, segretario general adjunto de Escuelas Católicas (EC), la patronal más importante de la concertada sostiene, sin embargo, que aunque el aumento de los conciertos es necesario para poder estar en igualdad de condiciones con la pública en relación, por ejemplo, a la oferta de servicios como el comedor, becas o ayudas para material o para el transporte escolar este no debería comportar un mayor control por parte de las administraciones públicas.

Este es uno de los varios sistemas de “provisión mixta” que han encontrado en la investigación. La financiación del servicio privado educativo supone el cumplimiento de una serie de requisitos en un intento de homogeneizar los deberes y derechos de las dos redes, pública y privada.

Centeno critica que la investigación utiliza datos parciales extraídos de informes elaborados por el Sindic de Greuges (Defensor del Pueblo catalán), o de la OCDE con los que “pretenden llegar a un objetivo: que todos los centros tengan el mismo porcentaje de alumnado con situaciones complicadas. Esto, a priori, comenta Centeno, podría ser positivo pero no se analiza el porqué de estas diferencias, si se pueden erradicar y qué habría que hacer para conseguirlo”.

“La segregación imposibilita que la educación a distancia tenga la menor eficacia”

Para Centeno, existen políticas desarrolladas por las administraciones “que obstaculizan la heterogeneidad como (es el caso de) la zonificación”. Según él esta planificación de la escolarización obliga a que el alumnado permanezca en una zona concreta de manera que si en esta hay un alto porcentaje de chavales de alguna minoría o en situación socioeconómica deprimida, el centro será un reflejo de esta situación.”El Ministerio y las comunidades autónomas socialistas no liberalizan las zonas (de escolarización) y esto es un freno para la distribución del alumnado”.

Comunidades como la de Madrid hace algún tiempo que optaron por la zona única de escolarización, rompiendo estas barreras. Es la región con un índice más alto de segregación de toda la Unión Europea, solo detrás de Hungría.

Para Clara Fontdevila uno de los objetivos prioritarios del sistema educativo español es, precisamente, hacer frente a esta segregación, a la distribución equilibrada del alumnado entre los centros educativos de las diferentes redes. Entre otras cosas porque “la educación no es solo preparatoria (para el mercado laboral), sino que nos enseña a convivir”. “La segregación y

la estratificación son un problema per se” puesto que generan y sustentan sociedades segregadas.

“La distribución impide la libertad de elección” de las familias, en opinión de Centeno. “Buscando un fin que puede ser bueno (equilibrar la escolarización entre las redes), se pone en riesgo un derecho”, asegura este representante de Escuelas Católica.

Propuestas

Fontdevila asegura que lo que pretenden con este texto es hacer un análisis comparado de la situación de la concertada en España y en otros países con la vista puesta en ver qué medidas se han puesto en marcha en diferentes lugares para paliar los efectos que los conciertos puedan tener sobre la segregación escolar y en la estratificación social entre los centros concertados y públicos.

Sobre esta base, el texto afirma que es necesario hace un mayor hincapié por la planificación de la administración en la provisión de plazas, la distribución equilibrada del alumnado entre las dos redes y las necesidades de escolarización existentes. Ello en el marco de una situación de descenso demográfico. Por eso, los expertos piden que se avance en los criterios para la concertación y que estos se vinculen con un mayor grado de corresponsabilidad en la escolarización de alumnado desfavorecido, así como en la posible gratuidad total de este servicio.

En este sentido, aseguran que esta gratuidad es imprescindible para la equidad. A través de un aumento de los conciertos y de cubrir ciertos gastos que ahora cubren las familias, las que están en peor situación económica podrían acceder a la concertada en igualdad de condiciones.

El documento también alude a una mayor rendición de cuentas, un avance en la transparencia presupuestaria de la escuela concertada que fuera monitorizada por las administraciones educativas, así como también lo fuera la distribución del alumnado.

Y en lo relativo a la admisión de alumnos, los tres autores defienden priorizar la equiparación de la planificación de plazas entre las redes y la centralización de la elección de centro para evitar posibles selecciones encubiertas que pudieran darse.

Son todos temas muy polémicos. María Capellán, presidenta de Ceapa, asegura a este periódico que aunque no defiende la eliminación de la concertada, está en contra de la propuesta de aumentar los conciertos educativos. Del mismo modo, Luis Centeno asegura que un mayor control de las administraciones educativas sobre el servicio que se da en la concertada supondría una merma absoluta de la autonomía de los centros concertados. Algo, en cualquier caso, que le resulta inaceptable.

En definitiva, se trata de un debate entre dos visiones que parecen antagónicas en relación a cómo debe ser la educación. Según recogen los autores en el informe, “el modelo de vienestar en el que la presencia del sector privado subvencionado es mayor es el modelo liberal (como en Reino Unido, Australia o Chile), observamos que países con un Estado del Bienestar de tradición socialdemócrata, como DInamarca o Suecia, cuentantambién con un elevado porcentaje de escuelas privadas subvencionadas”.

Sostienen los tres autores que “los sistemas de prvisión mixta tienden a ampliar las

desigualdades educativas”, según el consenso mayoritario de la investigación. Señalan que incluso el Banco Mundial, en 2018,afirmaba que este modelo subvencionado puede “socavar el apoyo político para una escolarización pública eficaz a largo plazo”.

Tipologías

Del estudio de los diferentes sistemas de subvención que se desarrollan en los países estudiados, los tres investigadores han podido decantar cuatro tipologías diferentes de sistemas de conciertos educativos según sus características. Sus nombres serían: libertad de instrucción, equivalencia, aproximación de mercado y autonomía. Aunque tienen características diferenciadas, los autores aseguran que no se trata de sistemas estancos y pueden encontrarse ciertamente entremezcladas.

Los países que optan por la libertad de instrucción tratan de garantizar la viabilidad económica de la oferta privada aseguranto que esta cumple con unos estándares mínumos sin que pierdan, a su vez, autonomía. En este sistema, adoptado por países como Francia, Australia o Dinamarca, se acepta que haya diferencia de recursos, procesos y resultados entre las redes.

El modelo de equivalencia, adoptado por España, Países Bajos o Bélgica, se institutó con el objetivo de garantizar la libertad de instrucción y respeto hacia los actores privados, al tiempo que se le exige una cierta equivalencia con el sector público. El concierto lleva implícita una cierta pérdida de autonomía para la empresa en temas como la admisión, el currículo, la evaluación y la rendición de cuentas.

Países como Chile o Suecia prefirieron en su momento el sistema de aproximación de mercado en el que se pretende que la subvención anime la entrada del sector privado en la educación y se fomente así la competencia entre centros. El caso del país andino se vincula a la dictadura militar de Pinochet y en el de Suecia, a la entrada en vigor del cheque escolar, en donde ha ido creciendo la matrícula en centros privados (15 y 26 % en primaria y secundaria respectivamente, aunque “los porcentajes son muy superiores en las principales ciudades del país”, aseguran los investigadores.

Finalmente, están los sistemas englobados bajo el paraguas de autonomía, donde destacan Estados Unidos e Inglaterra. En ellos se ha impulsado la creació de centros privados dotándoles de una gran autonomía pedagógica, curricular y de gestión. Según su lógica se trata de que haya escuelas que tengan mayor margen para la innovación, que sean más eficientes o que tengan ciertos incentivos.

Como decíamos al principio, a pesar de estar agrupados los países y sistemas en estas cuatro categorías, algunas de las características, aunque similares, difieren. Es el caso, por ejemplo, de la financiación que dedica cada administración a la subvención del sector privado o en el volumen de alumnado que escolarizan en estos centros tanto en primaria como en secundaria.

Somos la única entidad sin ánimo de lucro del país que nos dedicamos al periodismo. Nosotros no pondremos muros de pago, pero **necesitamos ser 1000 suscriptores** para seguir creciendo.

Mitjà: El Periódico de España
Publicat: 02/12/2022
Edició: GENERAL
Secció: NACIONAL España

Audiència: 600 Lectores
Difusió: 200 Ejemplares
Valor: 60.966€

EDUCACIÓN

JOSÉ LUIS ROCA

El catedrático de Teoría e Historia de la Educación madrileño Alejandro Tiana.

ALEJANDRO TIANA

El exsecretario de Estado de Educación fue uno de los 'padres' de la LOE (2006) y ha tenido un papel fundamental en el desarrollo de la Lomloe, ley aprobada en el año 2020

«EN ESPAÑA SE LLEVA PASANDO DE CURSO CON MATERIAS PENDIENTES DESDE EL SIGLO XIX»

SIRA RUMBO ORTEGA

— ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta la educación?
— Hay que seguir mejorando en el abandono escolar temprano, superar la cultura de la repetición y potenciar la baja autonomía de los centros educativos. Estas dos últimas cosas influyen en ese abandono escolar temprano.

— ¿Cómo habrían de organizarse las escuelas para reducir ese abandono escolar?
— Nuestro sistema, aunque está descentralizado, no tiene transferencia de responsabilidad a los centros educativos. Pero lo que los centros nos dicen es que, en un sistema cada vez más complejo, es verdad que hace falta un marco común pero también un margen para desarrollarlo. La nueva ley (la Lomloe) atribuye a los centros un cierto grado, el problema es que dice que las comunidades autónomas dejarán una cierta autonomía para ese desarrollo curricular y hay algunas que lo han desarrollado más y otras lo han cerrado.

— Pero ¿en qué consiste esa autonomía curricular?
— No todos los centros tienen un mismo alumnado y conviven en las mismas condiciones, por eso es necesario irlo adaptando. Puede haber centros donde haya grupos de estudiantes con más dificultades para el aprendizaje y que necesiten más refuerzo. Otros que tengan grupos de alumnos que tengan buenas capacidades y lo que hay que hacer es darle oportunidades para que sigan enriqueciendo su formación. O hay centros que viven en determinados entornos con determinadas problemáticas y quieren dedicar alguna parte de su tiempo a trabajar sobre ellas.

— El problema es que luego tenemos una prueba de acceso a la universidad que es común...
— No podemos olvidar que los que llegan a la universidad, aun siendo muchos, no llegan al 40% pero un 60% no llega a la universidad y, sin embargo, tiene que tener una buena formación. No se puede pensar en el conjunto del sistema solamente por la prueba de acceso a la universidad, por importante que sea; hay que pensar en otras cosas como, por ejemplo, cómo facilitamos que esos alumnos que no consiguen titular en la ESO puedan tener la posibilidad de seguir formándose. Tenemos que pensar que la educación no solo es para que los mejores lleguen a la universidad, que también, sino para que todos lleguen en buenas condiciones a lo que cada uno le vaya deparando su vida y sus elecciones.

— La Formación Profesional (FP) es el nivel que más está subiendo en los últimos años, mientras disminuyen los alumnos de Infantil y Primaria por la baja natalidad. ¿Qué retos tiene?
— Los sistemas educativos tienen que preocuparse mucho por los alumnos de Secundaria pero también es importante preocuparse porque los alumnos de Primaria adquieran las capacidades de lectoescritura, porque es lo que les permite seguir aprendiendo. Pero aparte de eso, sí, la FP tiene un momento muy favorable. Aunque es verdad que en España sigue habiendo menos alumnos que en Europa, por el abandono escolar temprano. La FP necesita una imagen más atractiva. Eso se está ya consiguiendo porque se ve que los titulados de FP tienen unas buenas perspectivas laborales y porque la formación especializada empieza a no ser vista como algo del que no sabe hacer otra cosa. E incluso porque hay campos tradicionales que han despertado un interés mayor, como la restauración o la dependencia. Hablaba de la importancia de la Educación Infantil y Primaria.

> **La repetición se toma como un modo de solución de las dificultades y no lo es**

— Los maestros siguen pidiendo que se bajen las ratios para conseguir mejores resultados en los alumnos, ¿es necesario?
— Los sistemas educativos en los países desarrollados tienen unas ratios bastante parecidas, no es uno de los problemas graves de España. Pero a lo que sí se debería prestar atención es a cuáles deben ser las ratios para atender a la diversidad. Una reducción generalizada, sin otro criterio, no nos ayudaría a mejorar la situación educativa. Hace unos años en Francia se aconsejó rebajar la ratio en los primeros cursos de Primaria para que adquirieran bien las capacidades de lectoescritura; por eso en los primeros cursos de Primaria tiene más efecto que en los superiores.

— Uno de los principales debates que ha generado la Lomloe ha sido la evaluación, que permite promocionar con asignaturas pendientes...
— Eso de que se pueda pasar de curso sin tener todas las asignaturas aprobadas pasa en España desde el siglo XIX, ya lo dejaba bastante claro la ley de 1970. Ahora mismo, antes de aplicarse esta nueva ley, los alumnos estaban pasando de curso en determinados casos sin tener todas las asignaturas aprobadas. No se ha pedido nunca tener todas las asignaturas aprobadas, hay alumnos que han obtenido el título de la ESO con materias pendientes con la *ley Wert*. El problema de la repetición es que, si un alumno tiene 10 materias, ha aprobado seis y ha suspendido cuatro, le vamos a hacer que vuelva a hacer los mismo en las diez; eso no tiene mucho sentido. La repetición se toma como un modo de solución de las dificultades y no lo es.

— ¿Por qué no cree en ella?
— Los alumnos que repiten son los que tienen muchas más probabilidades de abandonar los estudios. Y, muy mayoritariamente, son de clase socioeconómica más baja. Luego aquí no hay un problema individual del alumno, sino es un problema del sistema que tenemos que cambiar. España repite once veces más que Inglaterra con unos resultados en Pisa similares. Eso no tiene sentido. ■

EL 9 NOU

Mitjà: El 9 Nou
Publicat: 02/12/2022
Edició: Vallès Oriental
Secció: MISCELANEA

Audiència: 27.000 Lectores
Valor: 1.692€

OPINIÓ

REEDUCANT LA MIRADA

Què en diria Dua Lipa?

Laura B. Serna
Professora i periodista
@LauraBSerna1

Quan escolto per la ràdio que la cantant Dua Lipa s'ha negat a participar en el Mundial de Qatar, decideixo proposar a l'alumnat un debat sobre aquest esdeveniment. Cada trimestre organitzem un debat preparat a classe de llengua castellana. Jo acostumo a presentar tres fets d'actualitat i l'alumnat vota a mà alçada el tema a debatre. Després d'aclarir a les alumnes que Qatar és un país (no una marca esportiva...), la classe vota per unanimitat pel polèmic Mundial d'enguany. Durant la posada en escena, dividim la classe en dos bàndols (decidits prèviament a l'atzar): l'equip a favor a un costat i l'equip en contra a l'altre. Les moderadores seuen al bell mig de la classe, oposades a la professora (qui avaluarà el resultat amb la seva rúbrica) i donen inici al debat amb la pregunta: "Hauria de participar la Selecció espanyola en el Mundial de Qatar?"

A l'institut no es parla d'una altra cosa que del Mundial de Qatar. Als mitjans de comunicació, tampoc

Per ser el primer debat preparat que fem a classe, n'estic força satisfeta. En contra, els arguments que ja hem sentit des de fa setmanes a través dels mitjans: un Mundial que ha construït un macroestadi explotant els treballadors immigrants (i deixant més de 6.000 morts) en un país on l'homosexualitat es penada amb la presó i on les dones necessiten del consentiment dels homes per estudiar, treballar o viatjar; el *Mundial de la vergonya*, l'han batejat per les xarxes. A favor, arguments com ara: el Mundial permet donar visibilitat a la realitat de Qatar (contrària als drets humans) o imatges que intenten demostrar que no es van violar els drets dels treballadors durant la construcció de l'estadi –potser, com les que van publicar alguns mitjans espanyols després de l'1 d'octubre.

Així que donem per acabat el debat, alumnes que han hagut de participar en el bàndol favorable al Mundial em traslladen el seu descontentament. Al·leguen que la seva posició era més difícil de defensar perquè no tenien prou arguments. Tan bon punt sona la música que marca el final de classe, l'alumnat corre cap al pati i jo l'acompanyo; avui tinc guàrdia. Fora totes parlen del mateix: del partit de l'Argentina que s'està jugant. Com van? Qui ha marcat? Vau veure el partit d'ahir? Jo me les escolto des de la distància; la processó va per dins. Però no sé de què em sorprenc. A l'institut no es parla d'una altra cosa. Als mitjans, tampoc. I al debat, pel que sembla, ja n'han parlat prou.

Drets dels infants

LEONID MAMCHENKOV

Agustí Corominas
Cineasta i pedagog
@AgustiCor

L'octubre del 2021, la Noe no va venir més a classe de català. Era una noia que vivia a Canovelles, estava embarassada i li faltaven poques setmanes per donar a llum. Interessat en el que li passava, em van dir que havia estat víctima d'una estafa inmobiliària i que va haver de deixar urgentment casa seva. No es va saber res més d'ella.

Uns mesos més tard, en un dels dies més freds de l'any, a les 10 del vespre vaig rebre una trucada d'una altra alumna, la Lucía. Em trucava molt angoixada. A ella i al seu fill de 2 anys, les havien fet fora de casa i no sabia on anar. Vaig trucar a un amic que havia estat educador social a Granollers i em va dir que s'havia de dirigir a la policia local i que insistís que tenien l'obligació d'atendre-la. En comunicar-li a la Lucía el que havia de fer, s'hi resistia i amb pànic em va dir que preferia quedar-se al carrer que anar a la policia. Finalment, la Lucía i la seva filla van ser acollides temporalment per una amiga. Sovint m'he preguntat què se n'ha fet, de la Noe, de la Lucía i dels seus fills.

El 20 de novembre és una data amb molts significats, però crec que és important que no passem per alt i parem atenció en el fet que es tracta del dia en què es va aprovar la Declaració Universal dels Drets dels Infants. Drets que l'Assemblea General de les Nacions Unides va proclamar el 20 de novembre de 1959. Declaració que va ser ratificada el 1997 amb caràcter vinculant per tots els països excepte Sudan i els EUA.

En el seu informe del 2021, l'ONG Save the Children ens diu que "la infància és el baròmetre perfecte per avaluar la capacitat dels governs d'apostar pel bé comú". Una opinió que comparteixo, ja que no podem atendre la infància com una realitat aïllada que més o menys ens aporta simpatia i afecte, sinó que el seu benestar depèn de com una societat aposta d'una manera decidida pel bé comú essent els infants una de les parts més febles i vulnerables.

Si bé és innegable que hi ha hagut avenços respecte a l'atenció a la infància –com ara l'educació obligatòria, l'abast dels sistemes de salut, programes específics, municipis que creen Consells d'Infants...–, aquesta atenció ha anat minvant, i ha fet de la infància el grup d'edat que més pateix la pobresa i la falta d'atenció.

Principi 4 de la Declaració dels Drets dels Infants
L'infant ha de gaudir dels beneficis de la seguretat social. Ha de tenir dret a créixer i a desenvolupar-se amb salut; i amb aquest fi caldrà proporcionar-li, així mateix com a la mare, cura i protecció especials, incloent-hi l'atenció prenatal i postnatal adequades. L'infant té dret a disposar d'alimentació, habitatge, recreació i serveis mèdics adequats.

A Catalunya, el 33,4% (1 de cada 3 nens i nenes) viu en situació de pobresa. Això implica que 462.000 infants subsisteixen amb menys dels recursos necessaris per viure amb dignitat. Sense més inversió i voluntat política, el 80% d'ells continuaran sent pobres quan creixin, i deixaran la pobresa com a herència als fills i filles que tinguin. No garantir els drets de la infància avui és sembrar les bases d'una societat del futur pitjor. L'evolució de la taxa de pobresa infantil a casa nostra mostra que no para de créixer. És preocupant també l'increment dels menors de 16 anys vivint en situació de privació material severa, que passa del 8,6% el 2019 al 10,3% el 2020 (dades de l'informe anual de Save the Children). A Catalunya cada any hi ha més nens i nenes pobres i que, a més, són cada cop més pobres. Mentrestant... Repsol, Endesa, Iberdrola i Naturgy van tancar el 2021 amb un benefici net conjunt d'11.054 milions d'euros, un 226% més que l'any 2020. Cal dir que en tots els casos han crescut més els beneficis que el volum de facturació, que va augmentar *només* un 33% respecte a l'any anterior.

La falta de lloguer social és una altra de les grans anomalies que tenim i afecta directament la infància. Mentre escric l'article m'arriben aquests titulars de notícia: "La policia es prepara per executar un desallotjament al barri madrileny de Tetuán. Desallotjaran un dona embarassada amb la seva filla amb càncer infantil i quatre menors." Crec que no fan falta comentaris. És un exemple del que malauradament amb més o menys variables es repeteix massa sovint a Catalunya. Mentrestant... a casa nostra, el parc de lloguer social se situa a prop de l'1,7% del parc total d'habitatge, un dels més baixos de la Unió Europea i molt lluny de la mitjana europea del 9%. És urgent aprovar una normativa catalana que reguli el dret a l'habitatge, l'accés al lloguer social i els desnonaments. El seu impacte és catastròfic per als infants.

Crec que és important que la nostra mirada cap a la infància no sigui fruit d'un sentimentalisme endolcit, aliè al respecte que es mereixen com a persones amb els seus drets i deures; i que la manera com organitzem el bé comú (salut, educació, alimentació saludable, accés a l'habitatge, tenir espais i temps de tranquil·litat i trobada amb els nostres infants) és la millor manera per garantir i respectar els seus drets. Mentrestant... en un altre 20-N va començar a Qatar el Mundial de futbol i mentre la pilota corre ens preguntem: "Com s'han respectat els drets humans i els dels infants en aquest país per l'enriquiment i abundància d'uns quants?"

Article 24
L'infant té dret al nivell més alt de salut i a l'accés als serveis mèdics; i l'Estat té l'obligació d'assegurar les atencions primàries preventives, l'atenció sanitària per a les futures mares, la reducció de la mortalitat infantil, l'educació sanitària i l'abolició de les practiques tradicionals perjudicials per a la salut dels infants

EL MÉS VIST DE LA SETMANA A EL9NOU.CAT

1 Una veïna de **Granollers** porta a judici un fons immobiliari per les clàusules del seu lloguer

2 Ikea ultima l'obertura a **Granollers** d'un punt de recollida dels seus productes

3 Una pedregada emblanquina barris de **Sant Pere, Sant Antoni** i **Llinars**

4 [VÍDEO] El complex esportiu municipal de **l'Ametlla** tancarà l'1 de desembre

5 La millor botifarra catalana es fa a la cansaladeria La Perla de **la Garriga**