

30.12.2022






# DOSSIER



**IMPORTANT: L'ús i la difusió d'aquest dossier està limitat a la persona que l'ha rebut.** No està permès remetre'l a altres persones o la seva explotació comercial. La difusió pública o l'enviament a tercers vulnera la normativa vigent en matèria de propietat intel·lectual i pot ser denunciada i sancionada pels organismes públics i privats que vetllen pel compliment d'aquesta normativa. La seva vulneració serà responsabilitat de la persona que efectuï el reenviament o difusió pública.



# Sumari

	Famílies i professors de l'Institut de Vic reclamen un edifici on mantenir l'ESO i el Batxillerat El 9 Nou , <b>Edició:</b> Osona y Ripollés <b>Audiència:</b> 27.000 <b>Valor:</b> 1.138€	2
	La AEB tendrá acceso al resultado del polémico cuestionario lingüístico ABC , <b>Edició:</b> NACIONAL <b>Audiència:</b> 430.000 <b>Difusió:</b> 57.005 <b>Valor:</b> 18.627€	3
	Durant l'aturada lectiva del Nadal es realitzen actuacions de millora en 50 centres educatius de la ciutat   Educació   Ajuntament de Barcelona La web de la ciutat de Barcelona <b>Audiència:</b> 982.329 <b>Valor:</b> 1.018€	4
	Dos alumnes d'Ulldecona aconseguixen la beca Amancio Ortega per estudiar a l'estranger aguaita.cat <b>Audiència:</b> 27.320 <b>Valor:</b> 516€	6
	Marc Hortal, director de instituto: Hay mucha desigualdad, y eso no hay metodología mágica que lo arregle elperiodico.com <b>Audiència:</b> 11.235.969 <b>Valor:</b> 13.932€	7

# TOTES LES NOTÍCIES



La possibilitat que l'Institut de Vic deixi d'oferir ESO i Batxillerat i retorni únicament als cicles formatius ha caigut com un gerro d'aigua freda sobre

famílies, alumnes i professors. Dimarts ho van materialitzar amb una protesta que va congregat 180 persones, i durant la qual van demanar el trasllat en

bloc a un nou edifici. L'Ajuntament no entén la sorpresa. Diu que centrar-se integralment en FP ve d'una petició del mateix centre d'ara fa quatre anys.

## Famílies i professors de l'Institut de Vic reclamen un edifici on mantenir l'ESO i el Batxillerat

Segons l'Ajuntament, centrar-se en cicles formatius és una petició que va fer el mateix centre el 2018

Vic

**Txell Vilamala**

Un edifici on passar en bloc els 600 alumnes d'ESO i Batxillerat i la seixantena de professors que els fan classe. És el que demanen les famílies i els docents afectats per la possibilitat que a partir del curs que ve l'Institut de Vic deixi d'oferir de mica en mica aquests estudis i se centri exclusivament en cicles formatius. Segons l'Ajuntament, es tracta d'una petició formulada pel mateix centre ara fa quatre anys, però professionals i pares i mares asseguren que els ha caigut a sobre com un gerro d'aigua freda i es remetent a un acord de claustre de l'any 2019 en què es votava la creació d'un nou edifici d'ESO i Batxillerat si, en un futur, les instal·lacions de l'IES quedaven curtes d'espai.

La demanda que això es materialitzi, encara que temporalment s'hagi d'ensenyar en barracons, va ser la central de la protesta que va congregat dimarts unes 180 persones a les portes de l'Institut. Alumnes, professionals i famílies que, com destacava Maika Muñoz, presidenta de l'AFA, al seu moment van triar l'IES pensant que els fills i



Lectura del manifest durant la protesta que va tenir lloc dimarts a les portes de l'Institut, amb unes 180 persones

filles hi podrien estudiar fins a Batxillerat, i amb trets diferencials com molta pràctica –justament per la particularitat de compartir espais amb cicles formatius–, una bona cartera de projectes internacionals o, en context de pandèmia, haver estat “el primer centre de Vic a implantar el model híbrid” d'ensenyament presencial i a distància.

Se sustenten en les mateixes forteses la seixantena de professors d'ESO i Batxillerat.

Marta Domingo, que treballa a l'Institut des de fa dues dècades, apel·lava dimarts a la satisfacció de les famílies i els resultats dels alumnes de l'IES a la selectivitat, però també com el centre “ha anat guanyant prestigi” des que el 1996 va sumar la Secundària a la formació professional: “La notícia que tot això pot desaparèixer se'ns diu ara per ja, amb conseqüències el curs que ve. Ens han agafat per sorpresa tant les maneres

com la temporització”. Des del punt de vista dels docents, un dels riscos de passar de tres instituts públics a Vic a dos és que es bipolaritzi i massifiqui l'alumnat al Callís i La Plana, la qual cosa “anirà en detriment de la qualitat i pot trencar la feina feta en equilibri pedagògic, cultural i d'integració social”.

EL 9 NOU va poder parlar també dimarts amb alguns dels alumnes afectats per la pèrdua progressiva d'etapes

educatives. És el cas, per exemple, d'Elena Castells o Ot Hernández, de 4t i 3r d'ESO, que posaven l'accent en la desaparició d'activitats singulars, com el concert de Nadal, o haver-se de traslladar a centres més lluny del lloc on viuen.

L'anunci que l'IES deixarà d'impartir ESO i Batxillerat va aflorar a l'arena pública la setmana passada, després que es comunicés als professors en un claustre abans de les vacances de Nadal. Tal com recollia l'edició d'EL 9 NOU del divendres 23 de desembre, el Departament d'Educació apunta que de moment és una possibilitat que s'està estudiant, i que els altres instituts de la ciutat tindrien capacitat per atendre la demanda existent. Bet Franquesa, regidora d'Ensenyament de l'Ajuntament, s'expressa en termes similars. Diu que no hi ha cap decisió presa, però que, si es materialitzés, respondria a la petició del mateix centre d'ara fa quatre anys: “Hi ha hagut un esverament i una informació volàtil que ha alarmat al claustre, però crec que el problema és més el com que no el què. El debat sobre l'opció de passar a ser un centre integral de Formació Professional fa temps que està obert”.

Segons informació del personal docent, el primer de Batxillerat es traslladaria el curs vinent a l'Institut Jaume Callís; i el Batxillerat esportiu, a l'IES La Plana, on també s'oferiria una nova línia de primer d'ESO en un barracó. El següent pas que té previst l'AFA és reunir-se amb l'Ajuntament i el Departament per calibrar si hi ha marge de maniobra i demanar el traspàs en bloc a un altre edifici.

## Subvenció per posar al dia i legalitzar El Roser de Sant Julià

L'escola, que ha canviat de patrons, va fregar el tancament el curs passat

Sant Julià de Vilatorrada

**Carles Fiter**

L'Ajuntament de Sant Julià de Vilatorrada ha concedit una subvenció de 16.000 euros a la Fundació Puig i Cunyer, titular del col·legi El Roser, per promoure la legalització de les instal·lacions. Tal com explica l'alcalde, Joan Carles Rodríguez, l'escola, amb l'antic patronat, va perdre el dret a l'exempció de l'IBI

(impost sobre béns immobles) en diversos exercicis. Aquests diners s'enfilaven a uns 16.000 euros.

El 2019, l'Ajuntament va oferir aquesta quantitat al patronat de la fundació amb la condició de legalitzar les instal·lacions. L'acord no va prosperar, però ara, amb els nous representants d'El Roser, s'ha tornat a posar sobre la taula i finalment el conveni ha tirat endavant.

“Donem aquests diners perquè el centre posi al dia les instal·lacions”, destaca Rodríguez, amb intervencions en punts tan delicats com la teulada. També subratlla que hi ha “una relació molt més fluida” amb el nou patronat del col·legi.

L'escola, amb origen al 1897 i que ofereix ensenyament concertat des de la llar d'infants fins a ESO, va estar a punt de tancar el curs pas-



Vista d'El Roser de Sant Julià des dels patis del carrer de Ramon Llull

sat. La família d'arquitectes Bofill, de fet, va arribar a comunicar aquest extrem a les famílies. Després d'uns mesos durs i de molta bata-

lla, es van acabar desvinculant de la institució i ara el centre depèn d'un nou patronat que penja del grup inversor Argos Capital.





# Oferplan

ABC



05-10-2022

19-02-2023



CIRCULO DE BELLAS ARTES | MADRID

# HERGÉ

-46%

14,9€

8€

1 Entra en [oferplan.abc.es](http://oferplan.abc.es) y regístrate

2 Selecciona la oferta y cómprala

3 Canjea tu cupón en el establecimiento

O DESCÁRGATE LA APP




La exposición de Hergé pisa por primera vez la ciudad de Madrid. Procedente de Bélgica, ha estado antes en varias ciudades como París, Quebec, Odense, Seúl, Shanghai y Lisboa para ofrecer a todos los seguidores del personaje cómico de Tintín una gran recopilación de los archivos, dibujos originales y muchas otras obras del famoso creador de Tintín. Adéntrate una vez más a Las aventuras de Tintín y Milú en el Circulo de las Bellas Artes ¿Te lo vas a perder? ¡Compra ya tu entrada!

 Hasta el 19 de febrero de 2023  Círculo de Bellas Artes

## La AEB tendrá acceso al resultado del polémico cuestionario lingüístico

► La Comisión para la información pública reconoce a la entidad el derecho a consultarlo

ESTHER ARMORA  
BARCELONA

La Asamblea por una Escuela Bilingüe (AEB) podrá consultar el resultado del polémico cuestionario que la Consejería de Educación envió en mayo a los 4.500 centros públicos y concertados de Cataluña para comprobar si sus proyectos lingüísticos se adecuaban al nuevo marco normativo aprobado por el Govern y el Parlament para sortear la aplicación de la sentencia de diciembre de 2020 del Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) que dicta un mínimo del 25 por ciento de castellano en todo el sistema.

En su resolución 1021/2022, de 15 de diciembre de 2022, a la que ha tenido acceso ABC, la Comisión de Garantía del Derecho de Acceso a la Información Pública (GAIP), órgano independiente ante el que se puede reclamar si una administración de Cataluña, o cualquier entidad, organismo o empresa pública que dependa de dicha administración, no facilita el acceso a una información pública, reconoce a la entidad el derecho a consultar todas las respuestas de los centros a excepción de la última: «¿El proyecto lingüístico evita la utilización de porcentajes en la enseñanza y el uso de las lenguas?».

El GAIP considera que esta última pregunta «adquiere una trascendencia mediática innegable, en la medida en que se asocia con un posicionamiento ideológico e incluso político desde el requerimiento de TSJC respecto al cumplimiento del 25 por ciento. «En este sentido –añade la GAIP–, se ha podido observar la presencia de medios de comunicación en las puertas de las escuelas asociadas al cumplimiento o incumplimiento de esta cuota, con el perjuicio para la normalidad del entorno en el que los menores han de

**El consejero de Educación envió a los directores siete preguntas para validar todos los proyectos lingüísticos**

**Losada (AEB) defiende que los planes lingüísticos «son una herramienta para mantener la escuela monolingüe»**

acudir a los centros y la alteración de la normal convivencia de la comunidad escolar».

Por lo que respecta al resto de las preguntas, según especifica la GAIP, «no se aprecia que el acceso reclamado comporte ningún daño en el derecho de los menores ni pueda generar la segregación escolar que se invoca para justificar la desestimación del acceso a la información».

La AEB reclamó el acceso a los datos el 6 de julio y pocos días después, el 25 de julio, la Generalitat pidió que no se facilitara la información apelando a que «la divulgación de la información solicitada detallada por centro puede ser causa de segregación escolar de los centros» y «permitiría comparaciones y clasificaciones en los centros educativos».

**Intento fallido de mediación**

Tras un intento fallido de mediación, el 10 de octubre, la GAIP estima parcialmente la petición de la consejería y solo priva a la entidad del acceso a la última pregunta. Da 20 días de plazo a la Generalitat para que le envíe los resultados de las seis cuestiones.

El consejero del ramo, Josep González-Cambray, remitió en mayo siete preguntas a las direcciones de escuelas e institutos, cuyas respuestas deben ser todas afirmativas para que el Govern dé por buenos los proyectos lingüísticos, ya que considera que el nuevo marco normativo, en fase de revisión por parte del Tribunal Constitucional, evita e impide el 25 por ciento en el sistema educativo. Cuando vencía el plazo concedido por el TSJC para que explicara cómo estaba cumpliendo la sentencia, el consejero se limitó a enviar al tribunal el citado cuestionario y las instrucciones remitidas a los centros para incumplir el fallo.

En relación a la encuesta, la pregunta clave que pone de manifiesto la voluntad de incumplimiento es, precisamente, la séptima pregunta. Si los directores de los centros responden 'sí', la consejería da por bueno el proyecto lingüístico, mientras que si responden 'no', es decir, que los colegios y los institutos utilizan porcentajes, se les niega el visto bueno a sus proyectos y deberán adaptarlo en seis meses.

En cualquier caso, Ana Losada, presidenta de la AEB, está convencida de que los resultados del cuestionario «demostrarán que los proyectos lingüísticos sólo son una herramienta para mantener la escuela monolingüe en catalán y una prueba más de que la Generalitat usa a los centros para intentar bloquear la aplicación de las sentencias y de que el castellano sea lengua vehicular en toda escuela pública».



**Mitjà:** La web de la ciutat de Barcelona

**Publicat:** 29/12/2022

**Edició:** Digital

**Secció:**

**URL:** <http://ajuntament.barcelona.cat/educacio/ca/actualitat-...>

**Audiència:** 982.329  
Lectors

**Valor:** 1.018€

## Durant l'aturada lectiva del Nadal es realitzen actuacions de millora en 50 centres educatius de la ciutat | Educació | Ajuntament de Barcelona

Durant les vacances de Nadal es treballa en les actuacions de reforma, ampliació i millora dels centres educatius públics de la ciutat, a més de les grans actuacions i dels nous equipaments modulars. En total, amb l'aturada lectiva s'estan fent actuacions a 50 centres de la ciutat en pintures i revestiments, transició energètica, transformació dels patis, reforma de menjadors i cuines i renovació del mobiliari, entre d'altres.

La inversió pel 2022 suma un total de 42.349.297 milions d'euros, que comparteixen les dues administracions que integren el Consorci d'Educació de Barcelona: l'Ajuntament de Barcelona (que aporta 36.287.943€), i el Departament d'Educació (6.061.354€).

Totes aquestes actuacions en els centres públics de la ciutat tenen com a objectiu prioritari avançar cap a l'equivalència de la xarxa d'escoles públiques. En total, i al llarg de tot l'any 2022, s'hauran executat obres en 147 centres i es realitzen 180 actuacions.

### Actuacions de millora

La inversió en la partida d'*Actuacions de millora* durant el 2022 ha estat de 19.509.112€ amb una aportació de l'Ajuntament de Barcelona de 18.132.876€ i 1.376.237€ del Departament d'Educació de per un total de 115 actuacions durant tot l'any, de les quals 32 estaran en execució durant el Nadal, destacant el Pla de pintures i revestiments que es duu a terme en 17 centres educatius.

Les diferents necessitats d'una ciutat com la de Barcelona, els nous projectes pedagògics o l'edat dels edificis fan necessària una actualització constant dels equipaments amb actuacions anuals de millora per tal de mantenir-los amb les condicions tècniques i de confortabilitat òptimes de servei i per garantir les necessitats d'escolarització anual. Les actuacions de millora són sistèmiques, acumulatives i complementaries dins d'un centre

Pel que fa la inversió en la partida de *Grans Actuacions* (ampliació, reforma, adequació integral, i millora) durant el 2022 ha estat de 14.113.876€, amb una aportació de l'Ajuntament de Barcelona de 10.975.067€ (5.100.965€ en el marc de Pla de Barris) i del Departament d'Educació de 3.138.810€. El 2022 hem realitzat 46 actuacions de les que el Nadal restaran en execució 15 actuacions.

La inversió en la partida de *Noves construccions i nous equipaments modulars* durant el 2022 ha estat de 8.726.306€, amb una aportació de l'Ajuntament de Barcelona és de 7.180.000€ i del Departament d'Educació de 1.546.307€. El 2022 hem realitzat 19 actuacions de les que durant el Nadal restaran en execució 4 *nous equipaments modulars*: l'Escola Auditori, a l'Institut de L'Esport de Barcelona, l'Escola Gaia i l'Escola La Flor de Maig.

Els **nous equipaments modulars** són aquelles construccions realitzades amb tecnologia de

prefabricació, amb generació modular. En l'apartat **noves construccions** també trobem aquelles encaminades a la construcció de la seu definitiva d'un centre.



**Mitjà:** [aguaita.cat](http://aguaita.cat)

**Publicat:** 29/12/2022

**Edició:** Digital

**Secció:**

**URL:** <https://www.aguaita.cat/noticia/27248/dos-alumnes-dulld...>

**Audiència:** 27.320 Lectores

**Valor:** 516€

# Dos alumnes d'Uldecona aconseguixen la beca Amancio Ortega per estudiar a l'estranger

Els

**alumnes**

de

**l'Institut Manuel Sales i Ferré**

,

**d'Uldecona**

, Agus Juan-Camps Brunet i Pol Ferré Martin, han aconseguit una

**beca**

de la

**Fundació Amancio Ortega**

que els permetrà cursar 1r de Batxillerat en un centre del Canadà o els Estats Units durant el pròxim curs 2023/24.

El Programa de Beques de la Fundació Amancio Ortega és un projecte que va nèixer l'any 2010 amb l'objectiu de donar suport a joves estudiants de 4t d'ESO per a estudiar 1r de Batxillerat al Canadà o els Estats Units. Des de llavors, hi han participat més de 3.500 estudiants, integrant-se en la cultura del país de destí i perfeccionant el seu domini de l'anglès. Per al curs 2023/24 s'han convocat 400 places repartides per tot l'Estat Espanyol i s'hi han presentat més de 10.000 aspirants.

Per tal d'afavorir una immersió completa, els becaris i becàries conviuen amb una família amfitriona i s'incorporen a centres educatius locals per adquirir nous coneixements i desenvolupar les seues habilitats personals i acadèmiques. La beca cobrix tots els serveis necessaris: viatge, taxes d'escolarització i matrícula en un institut públic, allotjament i manutenció en una família amfitriona, assegurança mèdica i d'accidents, convalidació de l'any acadèmic i suport continuat durant l'estada.

Amb ells ja són 3 els alumnes de l'institut d'Uldecona que han aconseguit esta important beca d'estudis durant els últims anys.



## Marc Hortal, director de instituto: “Hay mucha desigualdad, y eso no hay metodología mágica que lo arregle”

- **El profesor de INS Picasso, en el barrio de Torre Baró y referente educativo en Barcelona, urge a abordar cambios estructurales**

**Algunos compañeros se sintieron señalados por el Departament tras los malos resultados en las últimas pruebas de competencias básicas.**

Siempre se acaba cargando la responsabilidad en el profesorado y es bastante injusto. Hemos sufrido muchos cambios legislativos, normativos y organizativos, y a menudo no dejan que se asienten y den un mínimo fruto; además de la infrafinanciación del sistema desde hace muchos años y el exceso de tareas y de responsabilidades sobre el profesorado. Les pedimos de todo y, cuando hay unos malos resultados, [salen con un plan en 15 días para revertir la situación](#). Uno de los lemas de las huelgas del curso pasado era [“la educación no se improvisa”](#). No podemos sacarnos de la manga un plan de choque cada vez que hay un mal resultado y olvidarlo al año siguiente para implementar otro; y nuestro sistema vive mucho de eso. Le falta estructura, estabilidad y tradición, y después culpamos al profesorado de que las cosas no funcionen.

**¿Dónde se sitúa en [la 'guerra' abierta entre 'pedabobos' y 'profesaurios'](#)?**

Tendríamos que tener un debate respetuoso y razonable. Un debate pedagógico, sobre metodologías y resultados. Muchas veces ese debate no existe. Los profesores no somos mejores que el resto de la población y hemos caído en la polarización de las redes sociales, donde al final todo es blanco o negro. Simpatizo más con el modelo competencial, pero también pienso que un modelo más tradicional tiene cosas muy buenas si se hace bien. La cuestión es lograr una cierta estabilidad y un cierto consenso sobre cómo trabajar.

**Hay consenso en algo: falta estabilidad.**

Llevamos tres decretos de currículum en 12 años, competenciales. Es normal que ante tanto currículum competencial haya una reacción, una gente que ya se sienta agotada de tanto discurso competencial.

**Una de las críticas del sector competencial al tradicional es que el sistema basado en clases magistrales dejaba a muchos alumnos atrás. ¿Usted lo siente así?**

A veces parece que con la metodología lo puedas hacer todo; que la metodología tenga que acabar con toda la desigualdad social y tenga que poder revertir todos los problemas de equidad que tiene el sistema y no es así. Por eso a veces hay un malestar en el profesorado. Parece que nos lo vendan como una metodología mágica que hará que todos los alumnos aprendan, y no depende de eso: depende de recursos, de cambios estructurales. Tenemos

mucha segregación, mucha desigualdad, inestabilidad en el funcionamiento... Para revertir todo eso no solo hacen falta cambios metodológicos, que yo creo que son positivos. Sin cambios estructurales, no lograremos mejores resultados ni más equidad.

### **Dicho esto, usted sí cree en el modelo competencial.**

Hay muchas maneras de trabajar. Yo creo que un modelo más conectado con la realidad, que intente conectar con las experiencias de los alumnos, en el que tengan un papel más activo; pero sé que es un modelo más difícil de organizar y de implantar y que conlleva más trabajo para el profesorado. Eso se tiene que reconocer. Una combinación equilibrada de las dos maneras de trabajar es buena, sobre todo respetando la autonomía del centro y la del profesorado para organizarse.

"El problema es que nos vendan una metodología mágica que hará que todos los alumnos aprendan, y no depende de eso, faltan recursos"

### **¿En su instituto ese equilibrio funciona?**

Somos un centro que no ha hecho grandes cambios metodológicos, al menos a nivel general. Somos un centro bastante tradicional con algunos elementos innovadores. Ahora estamos intentando encontrar espacios de reflexión para avanzar hacia el nuevo currículum. Pero lo que nos falta mucho a nivel de sistema es eso, tiempo para pensar y para organizarnos; y el sistema no para de exigirnos cosas nuevas y de implementar novedades. Y este año que podría ser tranquilo después de dos años de pandemia muy duros, nos encontramos que tenemos que implementar la estrategia digital de centro, un plan para mejorar la situación del catalán, el nuevo currículum de bachillerato&mldr; Nunca encuentras un momento para reflexionar colectivamente.

### **En principio la incorporación en enero de los nuevos 3.500 profesores para implementar la disminución de la hora lectiva de los docentes debería servir para ganar ese tiempo, ¿no?**

Yo creo que es una medida positiva y son las que se tienen que aplicar. Aumentar los recursos que entran en el sistema y que el profesor haga menos horas lectivas y tenga que atender a menos alumnos es lo que necesitamos. Más allá de debates metodológicos o debates sobre competencias.

### **El 'conseller' ha asegurado que esas 3.500 contrataciones servirían para impulsar al fin el Decreto de la Inclusiva. ¿Coincide con él?**

Son muchas horas extra que entran al centro y que se pueden aprovechar para muchas cosas. Lo que hubiera ido bien habría sido saberlo antes para poder organizarnos con tiempo y con criterio.

### **Además de la inclusiva, otra de las grandes asignaturas pendientes es la segregación escolar.**

Es bueno que tengamos el tema sobre la mesa desde hace dos o tres años, que antes no estaba. Y se ha hecho una estrategia para reducirla que, por lo que sé, ha dado frutos en algunos lugares. En algunos lugares sí ha habido una escolarización más equilibrada. En otros sitios, como es nuestro caso, no ha dado ningún fruto. Hay centros que necesitan un extra de

recursos. Algunos centros ya tenemos más recursos que la media, en horas de profesores y equipo social, pero no sirve para equilibrar los resultados ni para lograr resultados educativos iguales que el resto del sistema.

### **Exponga alguna de sus urgencias.**

El absentismo, por ejemplo. En algunos lugares es un problema grave y no se resuelve con metodologías mágicas, lo que conecta con el malestar del profesorado. A veces los medios de comunicación compran discursos de gente que tiene soluciones mágicas para temas muy complejos. Los que estamos en el aula sabemos que, no por hacer según qué proyectos, los alumnos asistirán encantados a clase, porque son problemas muy enquistados, con causas sociales, económicas, culturales; y las herramientas que tienes tú en el aula son pocas para resolver esos problemas.

### **A sus ojos, ¿qué haría falta para revertir la segregación escolar?**

Reducir el peso de la concertada. Venimos de una situación con un desequilibrio muy grande. Se trata de una separación estructural entre una concertada que acoge muchos menos alumnos con dificultades de los que le tocaría, y una pública que asume muchos más, y en algunos casos, la totalidad. Si no hay un cambio estructural es muy difícil que eso se equilibre.

### **¿Qué opina sobre los sistemas de evaluación?**

Se está trabajando mucho el tema de la evaluación formativa y yo creo que es un campo interesante. La evaluación como una parte del aprendizaje, no como una nota al final del proceso. Introducir al alumno, darle responsabilidad en su proceso de aprendizaje, que el alumno se autoevalúe y vea en qué ha fallado y en qué no; Eso no quiere decir que el profesor no ponga nota, pero si entiendes dónde fallas, es positivo. Ese es un cambio de modelo bastante revolucionario y bastante exigente para el profesorado. Es más trabajo a la hora de programar, pero tendríamos que ir hacia allí.

### **¿Cómo llevan el impacto de la tecnología en el día a día del aula?**

En algunos campos estamos totalmente desbordados, como en el tema de los móviles. Nos encontramos el lunes a las ocho de la mañana que nos vienen ya con un conflicto. Familias de alumnos que se han discutido en las redes. Antes tenías que vigilar el patio, y ahora tienes que vigilar todo el universo digital durante 24 horas. Y ya puedes hacer charlas sobre el uso responsable de los móviles o una actividad en tutoría sobre los peligros de las redes sociales: es una gota en el mar. Y se ponen muchas expectativas en nosotros; parece que tengamos que resolver todo lo que la sociedad no es capaz de resolver.

"La evaluación formativa es un campo muy interesante, la evaluación como una parte del aprendizaje, no como una nota al final del proceso"

### **¿Qué herramientas tienen para resolver esas situaciones?**

Puedes prohibir los móviles en el instituto, pero, una vez en casa, no puedes hacer nada. Es como poner puertas al campo. El móvil que nos supera a todos. Supera las capacidades emocionales que tienen los alumnos, y además cambia muy rápido. Cuando has entendido Facebook, resulta que están en Tik Tok.

Noticias relacionadas

### **Por último, hablemos del catalán. ¿Cuál es su estado de salud en los colegios?**

El catalán en la escuela es un reflejo del catalán en la sociedad. En muchos lugares ha perdido espacio por motivos demográficos, sociales, mediáticos&mldr; Y eso se refleja en las escuelas, que tiene su papel, pero no pueden cambiarlo todo. Al final, si en un barrio nadie habla catalán, nadie lo usa y nadie lo necesita, es muy difícil que el alumnado lo vea como útil. Aquí creo que la escuela tiene margen de mejora. No solo tenemos que enseñar gramática. En contextos como el nuestro tenemos que enseñar al alumnado que el catalán es una lengua viva, útil, interesante y divertida.