09.02.2023

DOSSIER

Fundació Escola Cristiana de Catalunya

IMPORTANT: **L'ús i la difusió d'aquest dossier està limitat a la persona que l'ha rebut.** No està permès remetre'l a altres persones o la seva explotació comercial. La difusió pública o l'enviament a tercers vulnera la normativa vigent en matèria de propietat intel·lectual i pot ser denunciada i sancionada pels organismes públics i privats que vetllen pel compliment d'aquesta normativa. La seva vulneració serà responsabilitat de la persona que efectuï el reenviament o difusió pública.

animaset
media i comunicació

Sumari

Selectividad: más tiempo para la prueba 3
La Vanguardia , **Edició**: General **Audiència**: 489.000 **Difusió**: 96.344 **Valor**: 4.829€

Catalunya impartirà educació afectivosexual a infants de 0 a 6 4
La Vanguardia en català , **Edició**: General **Audiència**: 243.000 **Difusió**: 40.412 **Valor**: 7.598€

Família i escola, una relació ferma que no ha de tenir esquerdes 5
Diari de Terrassa , **Edició**: Diari de Terrassa **Audiència**: 11.000 **Difusió**: 2.392 **Valor**: 404€

El Ministerio de Educación elimina la prueba de madurez de la Selectividad tras las críticas 6
ABC , **Edició**: NACIONAL **Audiència**: 430.000 **Difusió**: 57.005 **Valor**: 36.412€

Educación estudia eliminar la prueba de madurez, la gran novedad de la nueva Selectividad: No está definido cuál va a ser el modelo 7
NIUS **Audiència**: 4.611.889 **Valor**: 5.718€

El ministeri d'Educació elimina la prova de maduresa de la nova selectivitat i augmenta el temps per als exàmens 9
segre.com **Audiència**: 328.233 **Valor**: 814€

Educación propone aumentar la duración de los exámenes de Selectividad hasta pasar al nuevo modelo en 2027 10
eldiario.es **Audiència**: 12.434.326 **Valor**: 15.418€

Cataluña debe «asegurar» el examen en castellano 12
El Mundo - El Correo de Burgos , **Edició**: GENERAL **Audiència**: 19.000 **Difusió**: 1.305 **Valor**: 259€

El Parlamento Europeo investigará el incumplimiento del 25% del castellano 13
ABC , **Edició**: NACIONAL **Audiència**: 430.000 **Difusió**: 57.005 **Valor**: 51.300€

Las barreras de las personas con discapacidad para seguir estudiando: En Bachillerato y FP no garantizan adaptaciones ni apoyos 14
20minutos.es **Audiència**: 27.541.530 **Valor**: 34.151€

Més de 700 alumnes de Tarragona celebren el Dia Escolar de la No-Violència i la Pau 17
diarimes.com **Audiència**: 400.903 **Valor**: 837€

El Consell Comarcal de l'Alt Empordà ordenarà el pagament de les beques menjador pendents aquesta setmana | ACN | figueres | Societat | El Punt Avui 19
elpuntavui.cat **Audiència**: 407.135 **Valor**: 839€

L'Institut Lluís de Requesens celebra la Jornada 'Compartim Ciència' 20
elfar.cat **Audiència**: 11.196 **Valor**: 465€

Professor d'ESO | Un professor d'ESO, esgotat de suportar faltes de respecte dels seus alumnes: «Tinc clar que ho vull deixar» 22
elperiodico.cat **Audiència**: 289.697 **Valor**: 802€

ara.cat Què he de tenir en compte a l'hora de triar escola? 23
ara.cat **Audiència**: 54.627 **Valor**: 601€

ara.cat L'elecció d'escola és un privilegi urbà i per a classes benestants 26
ara.cat **Audiència**: 54.627 **Valor**: 601€

NOTÍCIES DESTACADES

LA VANGUARDIA

Mitjà: La Vanguardia
Publicat: 09/02/2023
Edició: General
Secció: SOCIEDAD SOCIEDAD

Audiència: 489.000 Lectores
Difusió: 96.344 Ejemplares
Valor: 4.829€

Selectividad: más tiempo para la prueba

La nueva prueba de selectividad (PAU, EVAU), que se implantará de forma progresiva a partir del 2024, contará con más tiempo para cada examen. En concreto, 15 minutos más. El aumento de tiempo para responder al examen, que pasará de 90 a 105 minutos, se justifica por el modelo competencial de las preguntas, que requiere mayor reflexión que el meramente memorístico. Esta es una de las propuestas que recoge el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el redactado del borrador del real decreto por el que se regulan las características básicas de esta prueba, correspondiente a la nueva ley de educación, la Lomloe. Gobierno y comunidades autónomas se han dado más tiempo, hasta el 2028, para que los docentes puedan acomodarse a los nuevos currículos con un enfoque más competencial. Hasta entonces, se irán adoptando cambios progresivos. Según el borrador, que evaluarán las comunidades autónomas mañana, viernes, se renuncia a la prueba de madurez que inicialmente se había ideado, y esta será evaluada a partir de los exámenes de las materias. Uno de los objetivos es equiparar las pruebas entre las distintas comunidades autónomas. De este modo se responde a las críticas de algunos gobiernos autonómicos, como Madrid o Castilla y León, sobre la desigualdad en la dificultad de las pruebas entre comunidades cuando la nota de acceso es única en toda España. La Conferencia Sectorial de Educación y la Conferencia General de Política Universitaria establecerán los procedimientos de coordinación para velar sobre este aspecto. La estructura de la selectividad no varía. Constará de las materias comunes y la materia específica obligatoria de cada una de las cuatro modalidades existentes, y dos más para subir nota. Se podrá elegir entre historia de España o historia de la filosofía. Como novedad, se permitirán solicitar hasta tres revisiones de examen. / C. Farreras

Un informe advierte de que si la LOSU se aprueba tal y como esta ahora, estas diferencias pueden ser mayores

litan ni están vinculados al ejercicio de una profesión regulada en España y sus precios no han sido objeto de acuerdo alguno para su contención. Como resultado, un máster no habilitante puede llegar a costar más de cuatro veces y media más en Murcia que en Andalucía, y alcanzar los 2.818 euros por curso. Hay que destacar que en seis comunidades –Cantabria, Extremadura, País Vasco, Murcia, Valencia y Madrid– estos estudios superan los 2.000 euros por curso en los más caros. Mientras que en Catalunya el precio es el mismo en ambos extremos del intervalo, con 1.660 euros.

Otro de los problemas que el informe presentado ayer pone de manifiesto es el del coeficiente multiplicador del precio para las segundas y posteriores matrículas respecto al importe de la primera matrícula. El OSU destaca que se hace de forma muy desigual en importes y en criterios.

Pero sobre todo, pone de relieve que "este castigo económico a la repetición de asignaturas, totalmente atípico en el resto de Europa, configura una situación en la que los alumnos con pocos recursos pueden verse atrapados económicamente, lo que condiciona

Defender la tesis le cuesta 401 euros a un alumno catalán o de Castilla y León y 60 a uno de Andalucía

a la hora de elegir estudios", se dice en el informe del OSU.

Así, por ejemplo, esto provoca que los alumnos –por prudencia–, especialmente en las carreras más difíciles, se matriculen de menos créditos para asegurarse de que aprueban y así evitarse pagar matriculaciones posteriores. Esto hace que permanezcan más tiempo en la universidad y que, por otro lado, aquellos con una posición socioeconómica más desfavorecida se inclinen menos por aquellas carreras más difíciles.

No ocurre esto en muchos países europeos, en los que la mayoría de los grados son gratuitos y se da a los alumnos un plazo para completarlos. Solo si se supera ese plazo, el alumno tiene que pagar las matriculaciones de las asignaturas que tenga pendientes. El estudio también detecta diferencias importantes en los precios del doctorado, que son 6,7 veces más caros en Castilla y León y Catalunya (401 euros) que en Andalucía (60 euros). El precio de la matrícula para la defensa de la tesis doctoral presenta menos variabilidad, y en la comunidad más cara (Castilla-La Mancha) cuesta algo más del doble que en la más barata (Galicia).●

Microsoft, un paso por delante en aplicar la IA a las búsquedas

Google recuerda que la arquitectura que usa su rival es suya

STEPHEN BRASHEAR / LAPRESSE

Satya Nadella, consejero delegado de Microsoft

FRANCESC BRACERO
Barcelona

Google y Microsoft mostraron ayer cómo van a acercar a los usuarios la inteligencia artificial (IA) en las búsquedas de internet. La primera, líder desde finales del siglo XX, explicó ayer todas las formas en que esta tecnología transformará los diferentes tipos de búsqueda, tanto de texto como de imágenes y de voz, y en diferentes espacios mediante los mapas. La segunda mostró el funcionamiento concreto en su buscador Bing y en su navegador Edge. Por lo que enseñaron ambas, la compañía de Windows tiene más avanzada la realización práctica de la IA en sus productos destinados al público en general.

"Es un nuevo día en las búsquedas", señaló con satisfacción Satya Nadella, consejero delegado de Microsoft, a última hora del martes en alusión a Google. "La carrera empieza hoy y vamos a movernos rápido. Y lo que es más importante, queremos divertirnos innovando de nuevo en las búsquedas, porque ya va siendo hora".

Tanto Google como Microsoft han lanzado sus versiones de prueba solo para expertos de su confianza. Tardarán varias semanas en abrirse al pú-

Por ahora, ambas compañías lanzan versiones de prueba de sus buscadores solo para expertos

blico. El nuevo Bing muestra los resultados de búsqueda tradicionales en la parte izquierda de la pantalla y ofrece en la parte derecha las explicaciones y el contexto de la IA, basada en GPT-3, de OpenAI, la misma de ChatGPT.

Además de la busca tradicional, un nuevo modo en Bing permite que los usuarios interactúen con su bot conversacional mediante una interfaz como la de ChatGPT en la que se le puede hacer preguntas. Microsoft también ha añadido al navegador Edge un asistente de escritura y un chat de IA.

Por su parte, el vicepresidente de Google, Prabhakar Raghavan, responsable de las búsquedas, mostró ayer en dos cortos vídeos cómo funciona su IA, llamada Bard, en el buscador de un móvil Android. El sistema se alimenta de su modelo de IA, llamado LaMDA. El directivo recordó que Google es el autor de la arquitectura de red neuronal de las IA generativas, incluida la de OpenAI que utiliza Microsoft y que se llama Transformer. Fue diseñada en el 2017 y abierta para que la usara todo el mundo.

En la búsqueda con Bard, Google genera los enlaces habituales con la rapidez de siempre, y un texto adicional que se crea a menor velocidad en el inicio de la pantalla para aplicar contexto y contenido a las diferentes soluciones que ofrece en los resultados.

"Las nuevas funciones de IA generativa –apuntó Raghavan– nos ayudarán a organizar información compleja y múltiples puntos de vista directamente en los resultados de búsqueda. Con esto, podrás entender rápidamente el panorama general y luego pasar a explorar diferentes ángulos".

Una de las críticas a las respuestas de las IA es que tienden a dar una única solución aunque existan múltiples puntos de vista. Para eso, Google aplicará NORA. acrónimo en inglés de la expresión *no hay una (sola) respuesta correcta*.

Google mostró también sus avances en aplicar la IA a las búsquedas por imagen (Lens) y las inmersivas en Mapas.●

Premio de la Fundación BBVA para la transformación en el diseño de los chips

REDACCIÓN Barcelona

La Fundación BBVA galardonó ayer con el premio Fronteras del Conocimiento, en la categoría de Tecnologías de la Información y la Comunicación, al investigador italo-estadounidense Alberto Sangiovanni Vincentelli por haber logrado transformar el diseño de los chips, al pasar de un proceso artesanal a una industria automatizada, que hace posible los dispositivos electrónicos del mundo actual. El jurado del premio ha valorado que sus contribuciones han transformado "radicalmente" la creación de chips mediante software, lo que ha permitido impulsar "la industria moderna de semiconductores". En concreto, sus aportaciones son tres: un método para acelerar las simulaciones de circuitos, un sistema para generar circuitos automáticamente a partir de lenguajes de descripción de hardware; y un programa para distribuir los componentes de un circuito para que se maximizara el rendimiento y se minimizara el consumo energético.●

LA VANGUARDIA

Mitjà: La Vanguardia en català
Publicat: 08/02/2023
Edició: General
Secció: SOCIEDAD Societat

Audiència: 243.000 Lectores
Difusió: 40.412 Ejemplares
Valor: 7.598€

ÁNGEL MEDINA G. / EFE

El decret presenta la franja d'alumnes fins als sis anys com a part d'una etapa educativa única

Catalunya impartirà educació afectivosexual a infants de 0 a 6

Educació elabora una guia didàctica per als mestres

REDACCIÓ Barcelona

El Govern de la Generalitat va donar ahir llum verda a la modificació curricular a l'etapa d'infantil, que posa l'accent en la necessitat que nens i nenes puguin desenvolupar una educació afectiva i sexual saludable. A més, el decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació d'infantil que va veure ahir la llum també presenta com una única etapa l'educació a la franja de 0 a 6 anys.

El nou currículum pretén que els nens reconeguin la seva identitat sexual i de gènere i per això indica que "han de tenir l'oportunitat d'explorar els diferents rols de gènere a través del joc i de la seva quotidianitat", segons apareix a la guia d'aplicació del nou currículum que el Departament d'Educació ha dissenyat per als mestres.

El manual recull que l'escola ha d'assegurar que l'ambient on viuen els nens "reflecteix varietat de perspectives de gènere, més enllà dels estereotips socialment marcats" i ha de contribuir a l'acompanyament respectuós de la identitat que cada menor estigui desenvolupant.

El decret forma part del desenvolupament de la Lomloe (*llei Celáa*), que té com a objectiu que en la etapa infantil es contribueixi al "descobriment de la sexualitat" dels alumnes, a una edat en la qual "s'inicia la construcció de gènere". També en aquest aspecte, la Lomloe considera que "és el moment d'acompanyar cada nen o nena en el seu propi desenvolupament personal respectant la diversitat afectivosexual o ajudant-lo a identificar i eliminar tota discriminació".

Per això, la guia del decret català per als mestres estableix que els mestres hauran de facilitar als nens contes, jocs i material didàctic respectuós amb la igualtat a fi de "positivar la diversitat en un marc de normalització".

"És important que tinguem presents les múltiples possibilitats que tenim per plantejar en el dia a dia de l'escola la diversitat afectiva, sexual, de gènere i familiar" i "sempre de manera inclusiva, positiva i propera", subratlla el manual per a professors.

Paral·lelament a l'establiment de la seva identitat sexual i de gènere, la guia recomana que els menors desenvolupin una vinculació afectiva amb els familiars i adults de confiança.

En la seva compareixença després del Consell Executiu d'ahir, la portaveu del Govern, Patrícia Plaja, va recordar que "hi ha estudis de la Unesco des del 2009 que remarquen la importància de l'educació afectivosexual des de la primera infantesa". De la mateixa manera, la portaveu va defensar que aquesta educació "ajuda a identificar les relacions sanes i les que no ho són, i també a prevenir violències masclistes i possibles assetjaments en el futur".

El nou currículum pretén que els menors reconeguin la seva identitat sexual i de gènere

Per aquesta raó, Plaja va posar en relleu la necessitat d'introduir continguts sobre la diversitat de famílies, la lluita contra els estereotips de gènere, conèixer el propi cos o diferenciar relacions d'amistat i d'amor, així com "conèixer els límits del propi cos i generar confiança per parlar amb els adults i que puguin expressar allò per al qual moltes vegades els falten recursos".

Amb l'aprovació d'aquest decret, que per primera vegada presenta l'etapa de 0 a 6 anys com una etapa educativa única amb identitat pròpia, el Govern sosté que es posa el nen al centre de les decisions i el desenvolupament de les seves capacitats i el reconeix com a "protagonista del seu propi aprenentatge i del grup a què pertany".

La norma estableix quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge, que interrelacionen cada competència amb els seus criteris d'avaluació i els ensenyaments corresponents, per "facilitar als equips educatius la concreció i planificació pedagògica del dia a dia".

A més, la nova normativa prioritza el "benestar i gaudi" del nen i promou situacions d'aprenentatge amb sentit, funcionals, significatives i contextualitzades, des del respecte als diferents ritmes i a la sensibilitat de l'etapa; així com també es vol implicar els nens en diferents experiències de la vida diària i que posin en joc les seves capacitats aplicant el que aprenen.

El decret aprovat ahir també recull l'acompanyament de les famílies i facilita que puguin "formar part de la vida de l'escola per convertir-la en un espai d'educació comunitària".

El desplegament d'aquest currículum s'ha iniciat mitjançant l'elaboració d'un web, una guia específica i recursos que es van actualitzant, així com també ja s'ha fet una formació bàsica a direccions i se n'està desenvolupant una altra per al conjunt de centres educatius, que es va iniciar aquest mes d'octubre.●

"Hi havia molt d'odi", diu la dona a qui el xofer d'un bus va intentar treure el vel

JAVIER RICOU
Barcelona

"Em va afectar molt, sí; alguna vegada havia rebut insults racistes, però mai amb tant d'odi ni intensitat i gravetat. Jo vaig sempre a l'escola amb autobús i des d'aquell dia temo que pugui repetir-se una cosa així".

Així relatava ahir la filla gran de la Hanan, entre sanglots, la humiliació que va patir aquesta dona d'origen marroquí –juntament amb els seus tres fills menors– en un autobús públic de Barcelona. El presumpte autor d'aquests fets que van passar el 29 de maig del 2020 (en plena pandèmia) és el conductor d'aquell autocar. Un xofer amb 15 anys d'experiència per a qui el fiscal va sol·licitar una pena de 10 mesos de presó per un delicte d'odi. La Hanan va declarar abans que la seva filla. I la dona va ratificar el que ja havia relatat al seu dia a la denúncia. "Hi havia molt d'odi, va intentar treure'm el vel per fer-me sentir malament", va dir. Tot va començar quan aquesta família no podia pagar un dels bitllets perquè la targeta d'abonament havia caducat. Amb la pandèmia, el conductor, "que ens va mirar sempre amb cara de fàstic", tampoc va cobrar el bitllet en efectiu.

Tot i que, per l'acusació particular, la tirallonga d'insults xenòfobs i les presumptes agressions infligides per aquest conductor contra els tres fills menors de la passatgera, quan van sortir en defensa de la seva mare, "no tenen res a veure amb l'incident del bitllet". "Va insultar la passatgera perquè portava vel i l'única intenció era humiliar-la", va afirmar aquest lletrat.

I pel que es va sentir ahir en aquesta vista celebrada a l'Audiència de Barcelona, aquest xofer va aconseguir el que buscava. La Hanan i la seva filla asseguren que tanta humiliació ha passat factura a tota la família. "La meva germana, que llavors tenia 9 anys, va patir malsons i va començar a orinar-se al llit, una cosa que no havia passat mai". I el fill més petit, de només 3 anys, encara avui "es nega a pujar als autobusos vermells".

El conductor ho va negar tot, però el cert és que s'ha quedat sol en la seva defensa. Cap dels passatgers que, segons les víctimes, el van victorejar quan suposadament va humiliar aquesta família d'origen magribí no va anar ahir al judici per donar-li un cop de mà. S'han esfumat. Al contrari, sí que va declarar en aquesta vista la Noemí, una jove testimoni de les presumptes agressions del conductor als tres fills de la Hanan, "que va apartar amb violència" per intentar treure el vel de la dona i fer-li una foto.

Una escena viscuda al carrer, després que la dona baixés de l'autocar amb els seus fills –el xofer els va seguir– després de suportar els insults d'aquell xofer durant 7 parades. "Puta, múrria, ves-te'n al teu país, us agrada viure de franc aquí, putos moros...". Són algunes de les frases que les víctimes i la Noemí asseguren que va cridar aquest conductor que "estava fora de si".

La família va ser "convidada" a abandonar l'autobús "quan érem davant d'una oficina d'estrangeria; allà ens va dir: 'Ara baixeu, convida la casa'", va recordar la filla de la Hanan. El conductor va admetre que va ser un error abandonar el seu lloc al volant i va justificar que va seguir aquella passatgera (si no ho hagués fet tot hauria acabat allà) perquè la dona va passar pel costat de la seva porta i "es va passar el dit pel coll". Ho va considerar com una amenaça i va decidir fer-li una foto . La dona i els seus fills van ser presumptament atacats quan la Hanan feia una foto de la matrícula de l'autobús. És el que va veure la Noemí. "Aquest home estava fora de si, amb cara d'odi; no sé què va passar a dins, però res justifica el que vaig veure fora". I va concloure: "Va ser molt fort, allà hi havia barrejades conductes racistes, masclistes i xenòfobes".

El conductor va afirmar, que "l'odi no és una cosa que aparegui d'un dia per l'altre, jo no tinc cap antecedent racista".●

JOSEP LAGO / SHOOTING

El conductor, d'esquena, ahir durant el judici

Diari de Terrassa

Mitjà: Diari de Terrassa
Publicat: 09/02/2023
Edició: Diari de Terrassa
Secció: MISCELANEA

Audiència: 11.000 Lectores
Difusió: 2.392 Ejemplares
Valor: 404€

Confiança i comunió. Hi ha elements rellevants per al bon funcionament escolar dels infants

Família i escola, una relació ferma que no ha de tenir esquerdes

Sergi Estapé / @SergiEstape

Un dels punts més importants per aconseguir que el pas dels infants per les primeres etapes educatives és la comunió entre el centre escolar i les famílies de l'alumnat. La confiança entre totes dues parts, docents i pares, ha de suposar un vincle sense fissures i ha de col·laborar decisivament en el desenvolupament personal i escolar dels nens i nenes.

És bàsica la creació d'aquests vincles i poder disposar de diverses normes que ho facilitin. S'ha de poder ampliar la visió de l'escola des d'un enfocament plural i col·lectiu i establir uns canals de comunicació que ajudin a una fluïdesa en les relacions entre familiars i mestres o professors.

Es tracta d'establir una sèrie de factors que col·laborin directament en aquesta relació. Per exemple, no s'ha d'improvisar, sinó que és aconsellable tenir-la present com a un punt que s'ha de treballar i enfortir. La relació entre família i centre escolar ha de formar-se sense cap mena de prejudici i sempre intentant ser transparents.

També és recomanable que les dues parts evitin relacionar-se des de circuits paral·lels de comunicació. Això permet un canal molt més directe a l'hora de tractar les possibles qüestions que puguin interessar a les dues parts. A més, és molt important tenir present que el paper dels fills i les filles és molt diferent de l'escola que a l'entorn familiar.

Una consideració que també s'ha de sospesar és que els pares valorin la visió complementària que l'escola té dels seus fills. Les famílies han de tenir una mirada oberta i global cap a la feina dels mestres i docents i entendre les vicissituds de la seva tasca. Una crítica permanent dels pares cap al centre escolar davant dels seus fills, no és la millor idea. Construir sempre és més positiu per a totes les parts d'aquestes relacions.

Si hi ha confiança entre la família i l'escola, és molt probable que el pas de l'infant sigui molt més planer i amb menys dificultats. Si aquesta confiança no existeix, els alumnes poden trobar-se en un terreny en el qual no saben on situar-se. És cabdal, doncs, que s'edifiqui un marc càlid per a tot allò que envolta a l'educació dels fills.

Un lloc obert

L'escola ha de ser un espai obert on tots els agents, docents, alumnes i personal no docent, han de conviure de la millor manera. Una bona entesa entre les famílies i el centre educatiu fomenta una harmonia que ha de ser una de les característiques principals per al bon funcionament. L'escola ha de representar un lloc de trobada on el respecte sigui l'arma principal.

També és necessari un centre educatiu on la participació sigui un aspecte més i no suposi un concepte buit que queda molt bé de cara a la imatge, però que, a l'hora de la veritat, no apareix. És més que interessant que les famílies puguin participar, intercanviar i compartir tot un seguit d'inquietuds i interessos amb el professorat. Per això, moments quotidians com poden ser les excursions o altres activitats escolars són importants.

Els familiars han de valorar totes les capacitats que els seus fills aniran desenvolupant a partir de les diverses etapes escolars i ser conscients que l'escola és una parcel·la dissenyada per aconseguir que tot marxi pels camins normals.

És recomanable, doncs, que els pares participin de les experiències del centre escolar amb els seus fills, implicant-se del tot en el seu aprenentatge i la seva educació.

Les famílies han de tenir una mirada oberta i global cap a la feina dels mestres i docents i entendre la seva tasca

Crear un entorn càlid entre pares i docents és molt important

TOTES LES NOTÍCIES

ABC

Mitjà: ABC
Publicat: 09/02/2023
Edició: NACIONAL
Secció: SOCIEDAD

Audiència: 430.000 Lectores
Difusió: 57.005 Ejemplares
Valor: 36.412€

El Ministerio de Educación elimina la prueba de madurez de la Selectividad tras las críticas

▸El Gobierno rectifica: alarga el tiempo para hacer la prueba y da más garantías a los alumnos para reclamar si no está conforme con la nota

JOSEFINA G. STEGMANN
MADRID

El borrador de real decreto de la nueva Selectividad, dado a conocer ayer, pone de manifiesto que el Ministerio de Educación ha tenido que dar marcha atrás tras el aluvión de críticas. Pilar Alegría se ha visto obligada, tras las presiones de profesores, filólogos y hasta la propia Real Academia Española, además del PP, a modificar la prueba de acceso a la universidad. Así, según el texto distribuido ayer a medios y comunidades se elimina la polémica prueba de madurez que tanto fue contestada. ¿Qué es la prueba de madurez? Según explicaba el primer documento en el que se presentó, el ejercicio «constará de un dossier formado por una serie de documentos que girarán todos ellos en torno a un mismo tema entre una variedad de ámbitos de conocimiento (actualidad, científico, humanístico, etc.)». Es decir, una explicación que decía mucho sin decir nada y que en la práctica era una sumatoria de asignaturas evaluadas todas juntas.

Reculando desde diciembre

La prueba que ya no aparece en el nuevo texto iba a entrar en vigor en 2024. El ministerio fue dando pasos hacia atrás, pero poco a poco. En diciembre pasado ya detuvieron la aplicación de la nueva prueba hasta el curso 27-28, es decir, la retrasaron un curso académico, ya que estaba prevista su aplicación de forma definitiva para el 26-27. Para esta nueva EBAU se planteaba un periodo de transición que empezaba el próximo curso; seguía el 24-25 y el 25-26 hasta llegar a su implantación final en el 27-28. En la exposición de motivos del decreto se menciona que se regula la prueba de acceso a partir del curso escolar 23-24, y que habrá un «proceso temporal intermedio hasta estar en condiciones de llegar a un modelo definitivo en el cual el enfoque competencial de la prueba sea completo». Sin embargo, no alude a plazos ni a cambios concretos. Por otro lado, cabe tener en cuenta las elecciones podrían dejar en la nada este proyecto de prueba. El documento señala que la prueba se debe adaptar al «aprendizaje competencial» que propone la nueva ley educativa (Lomloe) pero, al mismo tiempo, dice que «se debe evitar el riesgo de producir cambios a mayor velocidad de la que el sistema es capaz de procesar, especialmente teniendo en cuenta que el proceso de incorporación a las aulas de los nuevos enfoques metodológicos se hará de forma paulatina». De acuerdo con el borrador, la prueba de acceso constará de cuatro ejercicios que versarán sobre las siguientes materias: Lengua Castellana y Literatura II; Lengua Extranjera II cursada por el estudiante; la materia específica obligatoria de 2º de Bachillerato de la modalidad, y en su caso vía, cursada y en el caso de las comunidades autónomas con lengua cooficial, la administración educativa podrá establecer la obligatoriedad de un ejercicio más referido a la materia Lengua Cooficial y Literatura II.

Los alumnos podrán elegir entre examinarse de Historia de España o Historia de la Filosofía como hace una década

Además, los alumnos podrán elegir entre Historia de España o Historia de la Filosofía, como ocurría hace una década. Actualmente la obligatoria es la primera, dado que el alumnado de Ciencias no está obligado a cursar Historia de la Filosofía, como sí lo estará el año próximo y sucesivos. Luego están los exámenes de la asignatura específica obligatoria de la modalidad: Matemáticas II o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II para los estudiantes de Bachillerato de Ciencia y Tecnología; Latín II o Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II para los del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias Generales II para los del nuevo Bachillerato General; Dibujo Artístico II para los del Bachillerato de Artes Plásticas, y Análisis Musical II o Artes Escénicas II, para los del Bachillerato Musical y Escénico. ¿Qué pretendía hacer antes el ministerio? Antes se evaluaba conjuntamente Lengua, Literatura, Historia y Filosofía, además de las materias correspondientes a la lengua extranjera elegida y a la lengua cooficial de las comunidades autónomas que la posean. Esta prueba consistía en dos documentos y sobre estos se hacían 25 preguntas tipo test o semiconstruidas (o sea, de rellenado de huecos). Además, había tres preguntas de desarrollo con de máximo 150 palabras cada una.

De 90 a 105 minutos

Otra modificación es el tiempo para hacer los ejercicios, que pasa de 90 a 105 minutos. Además, cada alumno podrá «sobre la calificación otorgada tras la primera corrección, presentar [...] la solicitud de una segunda corrección o una reclamación de los ejercicios». La calificación final del ejercicio será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las dos correcciones. Pero en caso de que haya una diferencia mayor de dos puntos entre las calificaciones otorgadas por los dos correctores, «un tribunal distinto efectuará, de oficio, una tercera corrección». La novedad es que la calificación final será «la que se otorgue en esta tercera corrección».

La universidad cuesta más del doble en unas CC.AA. que en otras

J. G. S. MADRID

El precio de la primera matrícula de un curso de grado varía entre 518 euros y 1.361 euros según la comunidad en que se haga. Una misma carrera del ámbito de las Artes y Humanidades hoy cuesta más del doble en Cataluña que en Asturias y una de las carreras sanitarias más caras cuesta 1,8 veces más en La Rioja que en Andalucía. Del mismo modo, el precio de la primera matrícula de un curso de máster habilitant varía entre los 591 euros y los 1.283. Un mismo máster habilitante como el de Formación del Profesorado de Secundaria cuesta más del doble en Navarra que en Galicia, y uno del ámbito de la Ingeniería cuesta 1,7 veces más en Navarra que en Andalucía.

Son algunas de las conclusiones del informe del Observatorio del Sistema Universitario llamado 'Precios públicos de matrícula: ¿Ya está?' que analiza la situación final de los precios públicos de las matrículas uni-

Mitjà: NIUS
Publicat: 09/02/2023
Edició: Digital
Secció:
URL: http://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/20230209/ed...
Audiència: 4.611.889 Lectores
Valor: 5.718€

Educación estudia eliminar la prueba de madurez, la gran novedad de la nueva Selectividad: "No está definido cuál va a ser el modelo"

- **Los alumnos tendrán más tiempo para realizar cada uno de los exámenes, 105 minutos en vez de 90**
- **Esta prueba de madurez había recibido múltiples críticas, entre ellas, de la Real Academia de la Lengua y de la Red Española de Filosofía**
- **El espíritu del borrador del nuevo real decreto de Selectividad es hacer una prueba más competencial en general, menos memorística y más homogénea entre las 17 comunidades autónomas**

"En diciembre ya se anunció que en la fase transitoria no iba a haber prueba de madurez. No es ninguna novedad. **Ahora lo que estamos definiendo es el modelo de examen. Se podrá llamar prueba de madurez o no, pero, a día de hoy, de eso no hay nada.** No está definido cuál va a ser el modelo. A lo mejor en 2027 se llama prueba de madurez o sigue habiendo seis exámenes como ahora", aseguran fuentes de Educación a NIUS.

El objetivo de la prueba de madurez era poner a prueba las destrezas lingüísticas de comprensión y redacción del alumno -con partes en castellano, en lengua cooficial (en los territorios donde la haya) y en lengua extranjera (normalmente, inglés)- y que acabase integrando también la evaluación de la asignatura de Historia de la Filosofía y la Historia de España. La actual prueba de acceso a la Universidad evalúa por separado cada asignatura.

Lo cierto es que **esta prueba de madurez había recibido múltiples críticas desde distintos sectores:** no solo de los partidos de la oposición sino también del mundo académico, entre ellas, la Real Academia de la Lengua, que criticó la prueba por reducir contenidos en Lengua, Literatura y capacidad crítica, o la Red Española de Filosofía.

Prueba más competencial, menos memorística y más homogénea

El espíritu del borrador del nuevo real decreto de Selectividad, al que ha tenido acceso NIUS, **es establecer una prueba más competencial en general, menos memorística y más homogénea entre las 17 comunidades autónomas, uno de los grandes reclamos del PP.**

El texto, que será aprobado en junio, recoge novedades. La de mayor calado, quizás, es que l**os**

alumnos tendrán más tiempo para realizar cada uno de los exámenes -105 minutos en vez de 90-. El objetivo es que tengan “más tiempo para la lectura de cada ejercicio, su análisis y producción”, teniendo en cuenta que serán pruebas más competenciales en línea con la nueva ley educativa Lomloe que ya ha empezado a aplicarse en colegios e institutos.

Historia de España o Historia de la Filosofía

Los estudiantes podrán elegir, además, entre examinarse de Historia de España o Historia de la Filosofía. Esta última es una nueva asignatura obligatoria en el currículo de segundo de Bachillerato y Educación. La idea es no cargar demasiado esta prueba con otro examen más.

La nota final tras la revisión de un examen es otra de las modificaciones incluidas en este borrador. Si un alumno no está de acuerdo con la nota de un examen de Selectividad puede solicitar que se revise. Ahora si la nota de esta segunda corrección es igual o superior a dos puntos, un tribunal de oficio debe revisarlo también. La calificación final se calculaba hasta ahora haciendo media con las tres notas, pero en la nueva selectividad será con la que califique el tribunal de oficio.

Mitjà: segre.com
Publicat: 08/02/2023
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.segre.com/noticies/lleida/2023/02/08/el_min...
Audiència: 328.233 Lectores
Valor: 814€

El ministeri d'Educació elimina la prova de maduresa de la nova selectivitat i augmenta el temps per als exàmens

El ministeri d'Educació i Formació Professional ha eliminat la prova de maduresa que tenia prevista per a la nova Avaluació del Batxillerat per a l'Accés a la Universitat (EBAU). Així mateix, ha augmentat el temps de realització dels exercicis, passant de 90 minuts a 105 minuts, ja que, segons justifica el Ministeri, "es té en compte la lectura de l'exercici, la seua anàlisi i producció". Així ho reflecteix el projecte de reial decret pel qual es regulen les característiques bàsiques de la prova d'accés a la Universitat i s'estableix el procediment de càlcul de la qualificació d'accés, a què ha tingut accés Europa Press i que el Ministeri d'Educació i FP ha enviat aquest dimecres a les comunitats autònomes.

Un altre dels canvis que inclou el projecte de reial decret és que els alumnes, en el moment de matricular-se a la prova d'accés, elegiran entre examinar-se d'Història d'Espanya o Història de la Filosofia. A més, en les comunitats amb llengua cooficial s'afegeix un examen de llengua pròpia.

La prova de maduresa proposada inicialment pel Departament de Pilar Alegría constava d'una sèrie de documents entorn d'un mateix tema (d'actualitat, humanístic, científic...) relacionat amb les matèries de caràcter obligatori. Amb la prova de maduresa, s'anava a demanar a l'alumne que demostri les competències acadèmiques adquirides analitzant els documents "des de diferents aspectes i perspectives", de manera que no només demostri els seus coneixements de les matèries, sinó també les capacitats adquirides. Les preguntes que podien plantejar-se en aquest suposats anaven a ser obertes, semiconstruïdes o tancades. Amb aquesta modalitat el Ministeri pretenia "valorar la capacitat de l'alumnat per analitzar, valorar, extreure informació o interrelacionar tota aquesta documentació, de forma més o menys guiada a través de les preguntes o propostes."

Mitjà: eldiario.es
Publicat: 08/02/2023
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.eldiario.es/sociedad/educacion-propone-aume...
Audiència: 12.434.326 Lectores
Valor: 15.418€

Educación propone aumentar la duración de los exámenes de Selectividad hasta pasar al nuevo modelo en 2027

El Ministerio de Educación avanza en su redefinición de la Selectividad. El departamento que dirige Pilar Alegría ha elaborado un borrador de Real Decreto en el que define cómo será el examen transitorio mientras se instaura la prueba definitiva, que arrancará en el curso 2027-2028. El texto propone que los exámenes de la prueba de acceso a la Universidad duren 15 minutos más que actualmente (de 90 a 105 minutos) y que también establece que se crearán criterios de corrección comunes para ahondar en una cierta homogeneización del sistema, tal y como ha adelantado *El País* y confirmado este diario.

"

Los nuevos currículos de Secundaria, una "revolución" que deja elegir a los docentes el contenido de las asignaturas

"

Más

“El progresivo enfoque competencial de la Prueba de Acceso a la Universidad supondrá un avance en la línea de una mayor homologación y equilibrio entre los ejercicios planteados, para asegurar que sean efectivamente equiparables entre los distintos territorios”, explica Educación en el borrador de Real Decreto. La equiparación entre las diferentes pruebas que se celebran en las comunidades autónomas –responsables últimas del diseño del examen– es una de las exigencias que ha realizado el PP al ministerio para apoyar el cambio en el examen. La negativa tajante del Gobierno a implantar una prueba única, que alega que es imposible teniendo cada autonomía un currículo diferente (solo el 45% es común a toda España), ha llevado a los populares a levantarse de las mesas que están diseñando los cambios en la Selectividad.

La reforma educativa que está llevando a cabo el Gobierno con la actualización de las leyes educativa, ya aprobada hace dos años, y universitaria, actualmente en trámite parlamentario, se complementa con un cambio en la prueba que une ambas etapas. En consonancia con la Lomloe, la nueva Selectividad (que recibe diferentes nombres en cada comunidad, principalmente Evau o Ebau) tendrá un enfoque más competencial.

El nuevo borrador de RD –que estará vigente durante tres cursos– define un poco más los cambios que propone Educación. El ministerio señala que la nueva prueba –que se iba a implantar en el curso 2026-2027 pero se ha retrasado un año– mantendrá la estructura de la anterior, con el mismo número de exámenes pero más tiempo para hacerlo. La propuesta del gobierno mantiene la fase de acceso, con los exámenes de las materias comunes y de modalidad (Lengua y Literatura, Lengua Extranjera II, una asignatura obligatoria de la modalidad de Bachillerato escogida por el alumno y un examen a elegir entre Historia de España o Historia de la Filosofía más la lengua cooficial allí donde la haya) y una nota de 0 a 10, más una segunda fase, de admisión (para subir nota), en la que el alumnado que se presente se

examinará de “al menos” dos ejercicios a elegir entre las asignaturas de modalidad, Lengua extranjera, Historia de España o Historia de la Filosofía y que puntúa de 10 a 14.

Para ambos casos, esta es una de las principales novedades del texto presentado, se sube la duración de las pruebas de 90 a 105 minutos porque, explica el ministerio, “se tiene en cuenta la lectura del ejercicio, su análisis y producción”, en una referencia al modelo competencial que se implementará, aunque en esta fase transitoria será de manera parcial.

Otra novedad del decreto es que el ministerio va a fijar unos criterios mínimos para avanzar hacia una cierta homogeneidad en la prueba. Para ello, dice el texto, se acordarán unos mínimos comunes: “La Conferencia Sectorial de Educación y la Conferencia General de Política Universitaria establecerán procedimientos de coordinación entre las distintas administraciones educativas destinados a homogeneizar la estructura general de la prueba, así como los ejercicios y los criterios de evaluación de las distintas materias objeto de examen, con el fin de garantizar su claridad y objetividad, asegurando su equiparación entre los distintos territorios”, explicita el punto 3 del artículo 4 del borrador.

También se pretende dar mayor cohesión a la calificación dentro de cada comunidad autónoma, que no varíen mucho entre los diferentes tribunales. De ello se encargarán las comisiones organizadoras de la prueba, que entre competencias tendrán la “los criterios generales de evaluación de los ejercicios”, “los criterios de organización, la estructura básica de los ejercicios y los criterios generales de calificación” y elaborar “una guía de calificación de cada ejercicio. La guía incluirá necesariamente, la ponderación de cada una de las preguntas, así como los instrumentos de evaluación que se consideren necesarios para valorar objetivamente las posibles respuestas dadas por el alumnado”.

EL MUNDO

Mitjà: El Mundo - El Correo de Burgos
Publicat: 09/02/2023
Edició: GENERAL
Secció: NACIONAL ESPAÑA

Audiència: 19.000 Lectores
Difusió: 1.305 Ejemplares
Valor: 259€

Alegría recula con la selectividad y renuncia a unificar el examen

Entierra su 'prueba de madurez' y deja el sistema como está tras el rechazo a su plan

OLGA R. SANMARTÍN MADRID

El Gobierno vuelve a recular con otra de sus iniciativas legislativas. La ministra de Educación, Pilar Alegría, ha reescrito su plan de acceso a la Universidad a la manera *lampedusiana*: cambiándolo para que quede como está. En la selectividad que comenzará en junio de 2024 ya no queda ni rastro de su polémica «prueba de madurez» ni de las simplificadas preguntas tipo test. Tras el clamoroso rechazo de filólogos, escritores, filósofos, rectores, profesores y CCAA, que ha ido contando EL MUNDO, el proyecto del real decreto muestra un sistema con el mismo número de exámenes que hay ahora, aunque los alumnos tendrán más tiempo para responder, más descanso y más ventajas en la revisión que otros años. Son cambios menores para esconder que lo que se planteó se hizo de forma precipitada y sin consultar a los campus.

Alegría quería una «prueba de madurez» que juntara varias asignaturas , un tótum revolútum que diluía la especialización de las asignaturas. El examen era muy simple, con 25 preguntas tipo test y de rellenar huecos y tres preguntas para responder en un máximo de 150 palabras cada una, el equivalente a dos párrafos.

Introduce cambios menores que benefician a los alumnos

Deja en manos de CCAA y campus la homogeneización de los criterios

Pero finalmente mantendrá la selectividad actual. Seguirán los exámenes de las comunes Lengua Castellana, Extranjera y Cooficial. Historia de la Filosofía gana protagonismo y logra el rango de obligatoria: los alumnos podrán elegir si se examinan de esta materia o de Historia, como ocurría hace una década.

Luego están los exámenes de la específica obligatoria de la modalidad: Matemáticas (para los estudiantes de Ciencia y Tecnología); Latín o Matemáticas (para Humanidades y Ciencias Sociales); Ciencias Generales (para el General); Dibujo (para Artes Plásticas); Análisis Musical o Artes Escénicas (para Musical y Escénico). Además, el alumno que quiera subir nota podrá examinarse de al menos dos materias, comunes o de modalidad.

El formato simplificado tipo test o de rellenar huecos y las preguntas breves también desaparecen. Este sistema no permitía valorar si los alumnos sabían o no, según los profesores. El Ministerio dice en un argumentario que se mantiene «la misma estructura de la prueba, pero con cambios en el contenido de la misma» que irán en la línea de «dar valor, más que a la adquisición de una serie de conocimientos disciplinares declarativos o a la memorización de conceptos presentados de manera parcelada, a la capacidad de saber movilizarlos para resolver una necesidad».

Los ministerios de Educación y Universidades sostienen que este real decreto sólo regulará un periodo «transitorio» y que los cambios de calado vendrán a partir de 2028, pero en la comunidad educativa se da la «prueba de madurez» por finiquitada y el decreto no fija fechas ni etapas.

Sí cambia el tiempo de realización de los ejercicios, que pasa de 90 a 105 minutos. Y los descansos entre prueba y prueba suben de 30 a 45 minutos. También habrá más garantías para el estudiante en la revisión del examen: la nota será la de la tercera corrección y no, como hasta ahora, la media de las tres correcciones.

El problema de fondo es que Alegría renuncia no sólo a la prueba única sino a dictar criterios que limen las diferencias entre CCAA. El real decreto sólo dice que «la Conferencia Sectorial de Educación y la Conferencia General de Política Universitaria establecerán procedimientos de coordinación destinados a homogeneizar la estructura general, así como los ejercicios y los criterios de evaluación de las distintas materias objeto de examen, con el fin de garantizar su claridad y objetividad, asegurando su equiparación entre los distintos territorios». Eso significa que deja en manos las CCAA y las universidades el lograr un hipotético acuerdo. Hay grupos de trabajo para acercar posturas pero los encargados universitarios de la EBAU no participan.

Enrique Ossorio, consejero educativo de Madrid, volvió a pedir ayer la prueba única. Román Rodríguez, consejero de Galicia, ahondó en que «el Ministerio no sabe qué modelo seguir, no tiene las ideas claras». «Está cambiando los borradores constantemente y generando una confusión absoluta. Y no se corrigen los dos principales defectos: la desigualdad entre las CCAA y la relajación de los niveles de exigencia», añadió.

La ministra de Educación y FP, Pilar Alegría, ayer, en el Congreso, junto a la ministra de Transportes, Raquel Sánchez. JAVIER BARBANCHO

Cataluña debe «asegurar» el examen en castellano

La norma permite a las universidades poner otros procedimientos para la admisión

O. R. S. MADRID

El nuevo real decreto obligará a las autonomías como Cataluña y Baleares que ponen pegas a los alumnos que quieren hacer la selectividad en castellano a que velen por que todos los estudiantes puedan escoger esta lengua.

Entre los cambios del nuevo real decreto se recoge, en el artículo 6, que las CCAA «asegurarán al alumnado la posibilidad de elección entre las lenguas oficiales de sus territorios»,. Es decir, no es ya sólo que los alumnos «podrán utilizar a su elección cualquiera de las lenguas oficiales», como establecía el real decreto 1892/2008, elaborado por el Gobierno del PSOE, sino que las consejerías educativas deberán garantizar que este derecho se cumpla. Es un paso más, reclamado de forma insistente por los colectivos constitucionalistas, que en reiteradas ocasiones han denunciado que los gobiernos nacionalistas ponen todo tipo de trabas para excluir el castellano en el acceso a la Universidad.

Otra novedad de la norma es que «la prueba de acceso podrá ser complementada con otros procedimientos que ayuden a determinar, si fuera necesario, el orden de admisión a los diferentes estudios universitarios». Es una idea que quiso regular José Ignacio Wert, abriendo la puerta a que los campus pudieran hacer sus propios exámenes o entrevistas personales, pero se opusieron los campus privados. Ya se hace en los privados. Bajo este redactado también se permitirá a las facultades de Magisterio poner una prueba especial de acceso.

Otra modificación señala que los alumnos se examinarán de las materias cursadas, con lo que se evitarán algunas desigualdades entre CCAA. En regiones como Andalucía o Murcia, el alumno puede elegir la lengua extranjera de la que se examina, porque a lo mejor es bilingüe, y eso acababa subiendo la nota durante la fase de admisión. Ahora los alumnos tendrán que examinarse de la asignatura que han estudiado en Bachillerato y nadie tendrá ventaja. No se resuelven, sin embargo, las desigualdades entre las CCAA de tratamiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales, como la dislexia. Y también se deja fuera a los estudiantes de FP Superior.

ABC

Mitjà: ABC
Publicat: 09/02/2023
Edició: NACIONAL
Secció: SOCIEDAD

Audiència: 430.000 Lectores
Difusió: 57.005 Ejemplares
Valor: 51.300€

Este nuevo borrador, señaló el ministerio en un comunicado, se remitió a las comunidades y se presentará el viernes en la Comisión General de Educación. ABC preguntó ayer por la mañana a algunas autonomías qué opinan del texto y respondieron que no habían podido verlo porque el ministerio se los envió ayer a las 4.31 de la madrugada. El consejero de Educación de la Xunta, Román Rodríguez González, denunció esta situación y añadió que pese a que se vuelve al modelo de siempre, no le gusta la propuesta porque no pone sobre la mesa una EBAU única. Enrique Ossorio, consejero de la Comunidad de Madrid, dijo que la prueba «no sirve para evaluar que un alumno accede a la universidad». Rocío Lucas, consejera de Castilla y León, celebró la marcha atrás en la prueba de madurez.

Alumnos se examinan de Selectividad en Cataluña // ABC

versitarias. La Conferencia General de Política Universitaria (CGPU) presidida por el ministro de Universidades, Joan Subirats, no ha sido capaz de igualar los precios dando como resultado abismales diferencias para estudiar entre comunidades.

Algo que viene a agravar la nueva ley de Universidades (LOSU), a punto de aprobarse en el Senado y con pocas posibilidades de volver al Congreso (a menos que haya cambios de última hora). ¿Por qué la nueva norma supone un problema? El informe advierte de que la citada ley «prevé la desregulación y descoordinación entre comunidades autónomas de los precios públicos de matrícula, puesto que la Conferencia General de Política Universitaria dejará de fijar su límite, y pasa a referirse a un 'marco general de contención o reducción'. De aprobarse la redacción actual del proyecto de LOSU, la variabilidad y falta de justificación de los precios públicos podría consolidarse o incluso ampliarse».

El segundo problema de la LOSU, denunciado por ABC, es su pretensión de querer establecer 17 sistemas distintos de becas, uno para cada comunidad. Esto, junto con los precios públicos distintos por cada comunidad autónoma, lo único que provocarán es configurar 17 sistemas universitarios distintos consagrando la desigualdad de los estudiantes en el acceso a los estudios universitarios.

Los profesores que denunciaron la EBAU: «Ahora podremos enseñar sintaxis y gramática»

J. G. STEGMANN MADRID

Salvador Pons, catedrático de Lengua Española de la Universidad de Valencia fue uno de los impulsores de la iniciativa de Change.org para eliminar la nueva prueba. Cuando se conoció el manifiesto de la conocida plataforma, se sumó la Asociación de Escritores con la Historia y la mismísima Real Academia Española, que se hizo eco de la queja de este y otros profesores que firmaron la petición. En conversación con ABC, Pons aseguró estar contento con el cambio, aunque reconoció tener reservas ya que teme que se produzcan cambios de última hora. «De momento, parece que se vuelve al examen anterior, al que teníamos hasta ahora. La propuesta de reforma que consistía en preguntas tipo test y tres preguntas breves parece haber quedado desestimada y, además, se vuelve a un examen por asignatura», recuerda Pons. En ese sentido, «se han cumplido nuestras reivindicaciones: un examen por materia y la vuelta a la casilla de salida para la prueba de Lengua. La idea del ministerio ya no existe y podemos volver a explicarle sintaxis, gramática, análisis morfológico, comentario y escritura de textos a nuestros alumnos... En definitiva, vuelve la asignatura de Lengua», apunta. Pese a la alegría, algo contenida, Pons pone el acento en las consecuencias que tendrá el hecho de que la prueba va por un lado (tuvo que volver al formato de siempre) y una ley educativa que va por otro. «Se ha cambiado todo el sistema educativo, hasta Bachillerato, y se va a cambiar la universidad. Pero hay una pieza en medio que es la EBAU, y llegará un momento en que se haga evidente que hay una descompensación entre la prueba actual y los estudiantes futuros que se forman con las leyes nuevas».

El Parlamento Europeo investigará el incumplimiento del 25% del castellano

▸ Un padre al que le negaron la medida logra que el Comité de Peticiones lo aborde

A. C. / E. A.
BARCELONA

El Parlamento Europeo llevará a cabo una investigación preliminar para analizar los incumplimientos de la obligatoriedad de implantar un 25 por ciento de castellano en Cataluña. Así lo ha determinado la Comisión de Peticiones de la Unión Europea (UE) tras haber examinado la petición de Jordi López, un padre de El Prat de Llobregat (Barcelona) que, tal como avanzó ABC en su edición del 2 de septiembre de 2022, solicitó amparo a Europa a través de una carta mandada el pasado junio ante la actitud de la Generalitat y que ahora ha tenido respuesta.

El padre pidió a la Generalitat implantar como mínimo el 25 por ciento de castellano en el colegio al que acuden sus dos hijos, que es público, y aunque el Tribunal Superior de Justicia de Cataluña (TSJC) lo avaló y concretó medidas cautelares para su petición, el gobierno de la Generalitat no llegó a hacer realidad su demanda. El Govern, recordaba el padre en la misiva, «lleva semanas adelantando que están buscando la fórmula para no cumplir el próximo curso con las medidas cautelares».

«Es de justicia decir que ya existe una sentencia firme del TSJC que obliga a impartir este mínimo del 25 por ciento de castellano en todos los centros escolares y la Generalitat no lo está cumpliendo. Saltándose la resolución judicial a su antojo», lamentaba el afectado, que ponía énfasis en el hecho de que ante los incumplimientos de la administración los padres no tenían «a nadie que vele por su cumplimiento, ya que el Gobierno de España también afirmó mediante la alta inspección educativa que no vigilaría su cumplimiento».

Por todo ello el padre pidió «amparo al Parlamento Europeo». «Es muy grave que una comunidad autónoma de un estado miembro de la UE no cumpla con las resoluciones judiciales, igual de grave es que gobierno de la nación mire a otro lado, dejando a numerosas familias catalanas desamparadas», sentenciaba la carta. El afectado se mostró muy contento por el hecho de que la UE investigue lo denunciado y más viendo la secuencia de los hechos, ya que «al final la Generalitat cumplió sus amenazas, dejando a las familias sin la aplicación de las medidas cautelares y sentencias».

«No hay problema con el catalán», asegura el consejero

El anuncio de la investigación del Comité de Peticiones llegaba ayer el mismo día en que el Parlamento catalán vivía un nuevo pleno ordinario en el que se volvió a abordar la cuestión lingüística. En concreto lo hizo a partir de una pregunta de CS al consejero de Educación de la Generalitat, Josep Gonzàlez-Cambray. La diputada Anna Grau le interpeló sobre el incumplimiento del 25% a lo que él acusó a su formación de «hacer conflicto lingüístico de un problema que no existe, ya que hasta que no llegaron a esta cámara nadie hablaba del problema del catalán, porque no existe y el problema son ustedes».

«No he tenido otra opción»

«Que Europa haya aceptado investigar el incumplimiento del 25 por ciento de castellano en el caso de mi hijo es un paso importante para que dejen de pisotearse derechos fundamentales», señala en declaraciones a ABC Jordi López. «Ante la inacción del Gobierno y la actitud férrea de la Generalitat de no cumplir lo que dictan los tribunales, no he tenido otra opción que pedir ayuda a las autoridades europeas», añade el padre. Avanza, asimismo, que, en el marco de la investigación que arranque la CE, pedirá responsabilidades «por la semana en la que mi hijo dejó de recibir el 25 por ciento de castellano que le concedió la Justicia».

El afectado dio gracias a la Asamblea por una Escuela Bilingüe de Cataluña (AEB) y también al grupo parlamentario de Ciudadanos, que ha arropado a las familias y cuyos portavoces han querido resaltar hoy en el Parlamento catalán que la UE investigará los incumplimientos con el bilingüismo. El Govern denuncia que se está haciendo «conflicto de un problema que no existe».

Mitjà: 20minutos.es
Publicat: 09/02/2023
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.20minutos.es/noticia/5096642/0/las-barreras...
Audiència: 27.541.530 Lectores
Valor: 34.151€

Las barreras de las personas con discapacidad para seguir estudiando: "En Bachillerato y FP no garantizan adaptaciones ni apoyos"

Según apuntan los últimos datos del INE, una persona con discapacidad gana, de media, más de 4.000 euros al año menos que una persona sin discapacidad; un desfase que se debe, principalmente a que las personas con discapacidad **tienen una menor formación.**

La de la educación es, por tanto, otra de las brechas a las que las personas con discapacidad tienen que enfrentarse en una sociedad que no apuesta por una educación superior de las personas con discapacidad, como afirma **Isabel Martínez Lozano, Directora de Programas con Universidades y Promoción del Talento Joven De La Fundación ONCE.** "El sistema no cuenta con los recursos necesarios", se lamenta, "la brecha se va superando, pero no todo lo rápido que debería si la comparamos con otros países".

El resultado de esta falta de recursos se refleja en los datos, que evidencian que **la presencia de las personas con discapacidad más allá de la educación obligatoria es bastante escasa**, especialmente en ciclos intermedios: Bachillerato y Formación Profesional.

Según datos del curso 2019-2020, en **FP** estudian unas **13.635 alumnos** con discapacidad (1,7% del total, pero solo un 0,6% de la FP superior tiene discapacidad). Y en **Bachillerato**, las cifras son todavía peores en cuanto a la presencia del alumnado con discapacidad, pues iguala cifras con la FP superior y apenas el 0,6% del total de estudiantes de este ciclo -4.842 de casi 700.000- tienen discapacidad. En la **Universidad**, en cambio, la situación es algo mejor, con casi 20.000 con discapacidad matriculados, un 1,5%.

Entre los motivos de esta falta de formación superior, según apunta Isabel Martínez Lozano: una ley poco ambiciosa, poca inversión y la falta de concienciación y formación de la comunidad educativa.

Uno de las principales barreras que impiden a los **alumnos con discapacidad** pasar de la educación obligatoria es la falta de medios en los ciclos intermedios, después de la ESO, en Bachillerato y Formación profesional, y esto da lugar a una paradoja bastante llamativa, "en la actualidad, **hay más estudiantes con discapacidad en la Universidad que en FP,** cuando se supone que la FP debería ser una vía más accesible para algunos perfiles de este colectivo", asegura Martínez Lozano.

Sin embargo, no es así, básicamente, porque ni en el Bachillerato ni en los ciclos de Formación Profesional **se cumplen los derechos de los alumnos con discapacidad en materia de accesibilidad**, "no se ponen recursos ni se garantiza que se lleven a cabo ni las adaptaciones curriculares ni los apoyos necesarios. Esto **hace que estos ciclos se conviertan en una auténtica escabechina** para las personas con discapacidad. En estas etapas es donde nos encontramos con un desafío mayor".

"La nueva ley de FP no garantiza los apoyos"

Los alumnos se topan así con un muro prácticamente infranqueable que **les impide progresar en su formación** y provoca que muy pocos lleguen a realizar estudios universitarios, pero que menos aún tengan acceso a una FP adaptada a sus necesidades, "**la nueva ley de FP (Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional (LO 3/2022), no garantiza que tengan acceso a esos apoyos**".

Y eso a pesar de que el Real Patronato sobre Discapacidad se asegura que "la Formación Profesional puede ser una herramienta idónea para favorecer y estimular la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito educativo y posteriormente en el profesional".

> Hay más estudiantes con discapacidad en la Universidad, cuando se supone que la FP debería ser más accesible

Entre **las barreras detectadas**, según un estudio del Real Patronato sobre Discapacidad relativo a la atención a la discapacidad en la Formación Profesional, la ausencia de apoyos económicos (solo el 27% del alumnado con discapacidad tiene becas) y, especialmente la falta de accesibilidad, pues sólo el 46,7% de los centros dispone de un protocolo para la atención a estudiantes con discapacidad y menos todavía -el 28%- ha implantado medidas de accesibilidad y de diseño universal. Además, **solo seis de cada diez de los alumnos que solicitaron algún tipo de adaptación debido a su discapacidad la consiguió.**

Más alumnos y mejor atendidos en la Universidad

En la Universidad, en cambio, las cifran son más elevadas, pues, según datos de 2019, cerca de 20.000 personas con discapacidad estudiaban en las distintas facultades repartidas por España, una cifra que ahora mismo ya se ha superado, "en 2019 representaban el 1,5% de los alumnos y ahora está más o menos el 1,9%, pero nosotros pensamos que este porcentaje podría ser superior si se superaran todas las trabas que hay en la FP y el Bachiller. De hecho, **se reservan hasta el 5% de las plazas para personas con discapacidad".**

Llegan pocos, pero una vez allí, encuentran mucho más apoyo que en los ciclos anteriores, "curiosamente, **en la Universidad la ley es más garantista**: tienen matrículas gratuitas, hay una oficina de atención a la discapacidad… en general, se garantizan mejor los apoyos. Aunque hay universidades más adaptadas que otras, aún existen muchos problemas de accesibilidad y muchos siguen optando por la formación a distancia, se está avanzando mucho en equidad", reconoce Isabel Martínez, "nosotros, desde Fundación ONCE, estamos trabajando para que haya más personas con discapacidad en la Universidad. Trabajando con las universidades se puede conseguir una mayor igualdad de oportunidades de estos alumnos con discapacidad, también de los jóvenes con discapacidad intelectual".

La discapacidad intelectual, la gran olvidada

Como ocurre con el **acceso al mercado laboral**, es la discapacidad intelectual la que sale peor parada en el sistema educativo, "la gran asignatura pendiente que tiene el sistema son las personas con discapacidad intelectual", asegura.

Aunque es cierto muchas de estas personas, debido a que su discapacidad intelectual es grave o profunda, no es viable que puedan acceder a Bachillerato, FP o la Universidad, hay otras con discapacidades más leves o moderas que sí podrían acceder con los apoyos necesarios, algo que, según Isabel Martínez, no ocurre porque, ni siquiera los que sí podrían progresar, cuentan con apoyos, "**el sistema se centra en sus déficits y no en sus capacidades**, les suspende desde que empiezan hasta que terminan", se queja.

> Trabajando con las universidades se puede conseguir una mayor igualdad de oportunidades de estos alumnos con discapacidad, también de los jóvenes con discapacidad intelectual

Con un cambio de paradigma, estos jóvenes podrían incluso, llegar a la Universidad, "ya existen **programas universitarios para jóvenes con discapacidad intelectual** en 30 universidades. El programa se llama **UniDiversidad** y consta de unos cursos de promoción para el empleo, títulos y diplomas oficiales en los que tratamos que los jóvenes con discapacidad intelectual -tanto si han sido capaces de superar la educación secundaria como si no- puedan seguir con su educación. Están pensados para jóvenes de 18 a 30 años y están demostrando que, con los medios necesarios, con las **metodologías docentes adecuadas** y las adaptaciones curriculares necesarias, muchas personas con discapacidad intelectual -moderada o leve- podrían progresar académicamente, porque todos somos capaces de aprender".

Para que esto cambie, no basta con cambiar las leyes, "se supone que hay que enseñar a la gente según sus capacidades, y ahora no es así. El sistema educativo lo conforma toda la comunidad y **las leyes tienen que ir acompañadas de un profesorado concienciado y formado**". Algo que no ocurre, según advierte, no solo en España, sino en la mayoría de los países, "uno de los grandes problemas que se encuentran los sistemas educativos de todo el mundo es la **falta de destreza y formación del profesorado en material de discapacidad y diversidad**. En España hay más de 700.000 alumnos con necesidades educativas especiales, y el sistema educativo y las metodologías tienen que cambiar para que estas personas no se queden atrás. **Las administraciones públicas tienen que poner más medios**, pero el profesorado también tiene que ser más proactivo para adaptarse a nuevas metodologías. Nosotros somos optimistas", concluye.

Mitjà: diarimes.com
Publicat: 08/02/2023
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.diarimes.com/noticies/tarragona/2023/02/08/...
Audiència: 400.903 Lectores
Valor: 837€

Més de 700 alumnes de Tarragona celebren el Dia Escolar de la No-Violència i la Pau

«Les bones notícies!» és el títol que s'ha escollit per celebrar la trobada al Palau Firal i de Congressos de la ciutat

Més de 700 infants, joves i docents de centres escolars de la ciutat s'han reunit aquest dimecres al matí per celebrar el Dia Escolar de la No-Violència i la Pau (DENIP) en un acte al Palau Firal i de Congressos, un esdeveniment que enguany ha tornat a ser presencial després de dos anys d'haver-ho fet en streaming a causa de la pandèmia.

«Les bones notícies!» és el títol escollit enguany per aquesta trobada en la qual s'han posat en comú les activitats fetes en el marc d'aquest projecte i s'han compartit reflexions i propostes entorn de l'educació per la pau.

Els nens i nenes participants han fet de periodistes amb l'objectiu d'explicar les bones notícies a la comunitat en un acte que s'ha convertit en un programa de ràdio, fet que ha permès que les propostes de l'alumnat tarragoní arribin al conjunt de la ciutadania.

Sense obviar el context actual, com ara la guerra d'Ucraïna, la pobresa i la crisi climàtica, l'alumnat participant s'ha centrat a cercar i mostrar les bones notícies del seu l'entorn i que sovint passen desapercebudes. La finalitat és que, com a treballadors per la pau, fessin de reporters, de testimonis de la bona gent i de les bones notícies que poden trobar a casa, a l'escola o als seus barris.

L'acte, que enguany arriba a l'onzena edició,

ha comptat amb la presència de l'alcalde de Tarragona, Pau Ricomà, qui ha destacat que «Tarragona és una ciutat compromesa amb la pau, l'educació i la convivència». «Treballar els valors de la cultura de la pau amb els infants i els adolescents és importantíssim i la implicació dels centres escolars de la nostra ciutat en l'educació per la pau és enorme», ha manifestat Ricomà, que ha afegit que l'educació per la pau «és molt important en ciutats tan diverses com Tarragona on, tot i això, la convivència és exemplar».

«Ens agrada molt que centenars de nens i nenes, en el marc d'aquest projecte, s'hagin convertit en reporters de les bones notícies i de la bona gent que tenen a les seves escoles i als seus barris, perquè, realment, passen moltes més coses bones que negatives», ha conclòs.

L'esdeveniment també ha comptat amb l'assistència del conseller d'Educació de l'Ajuntament de Tarragona, Manel Castaño, qui ha destacat que el projecte emmarcat en el Dia Escolar de la No-Violència i la Pau «està totalment alineat amb el Projecte Educatiu de Ciutat i amb Tarragona com a Ciutat Educadora i Ciutat Amiga de la Infància».

«L'educació per la pau es treballa des del primer dia en els centres escolars, ja que forma part del seu currículum. És des de la infància i l'adolescència quan realment s'interioritza la importància dels valors de la pau i la solidaritat», ha manifestat Castaño, que ha recordat que aquest és un projecte transversal que es treballa amb nombroses entitats i centres educatius de la ciutat.

Tant Ricomà com Castaño han agraït la implicació de l'alumnat i del professorat de tots els centres escolars participants, així com la feina feta per la xarxa d'educadores i educadors per a una Ciutadania Global i la resta d'entitats i institucions de la ciutat que han col·laborat en aquest projecte.

L'acte, la presentació del qual ha anat a càrrec d'alumnes de l'Institut Torreforta en nom de tot l'alumnat participant, ha comptat amb diverses projeccions de reportatges realitzats per part de l'alumnat de les escoles Cèsar August, Pau Delclòs, Estela, Pràctiques i Marcel·lí Domingo, dels instituts Torreforta i Pons d'Icart i dels col·legis La Salle Torreforta i Mare de Déu del Carme.

L'alumnat dels centres escolars també han recitat poemes i interpretat cançons com ara «Els tresors que m'agraden a mi», «Som la clau per a un món en pau» i «Regala Petons». En el transcurs de l'acte també hi ha hagut actuacions musicals conjuntes de l'alumnat de les escoles d'educació especial Estela, Sant Rafael i Solc, una representació emmarcada en el projecte MiraSona de l'Escola Municipal de Música de Tarragona.

Mitjà: elpuntavui.cat
Publicat: 08/02/2023
Edició: Digital
Secció:
URL: https://elpuntavui.cat/societat/article/5-societat/2252...
Audiència: 407.135 Lectores
Valor: 839€

El Consell Comarcal de l'Alt Empordà ordenarà el pagament de les beques menjador pendents aquesta setmana | ACN | figueres | Societat | El Punt Avui

El Consell Comarcal de l'Alt Empordà lamenta els retards en el pagament de les beques menjador a les AFA d'algunes escoles i assegura que les incidències està pràcticament resolta: "La tramitació administrativa dels mesos endarrerits es troba gairebé enllestida i aquesta setmana s'efectuaran els pagaments del menjador obligatori pendent del període de setembre a desembre". L'ens ha emès un comunicat aquest dimecres, l'endemà que els ajuntaments de Lladó i Ordis informessin que havien decidit avançar els diners per poder garantir el servei. El consell comarcal atribueix la demora a canvis de personal i a la manca de certificació d'una de les escoles i remarca que estan esmerçant "tots els esforços" per evitar que torni a passar.

Els ajuntaments de Lladó i Ordis van fer públic ahir que havien resolt avançar el pagament de les beques menjador a les AFA dels seus centres escolars per evitar que els retards del consell comarcal posés en risc el servei i afectés, de retruc, l'empresa familiar que el presta. L'alcalde de Lladó, Joaquim Tremoleda, reclamava al consell comarcal que "compleixi amb les seves obligacions i realitzi la transferència" i advertia que la situació està generant "neguit" entre les famílies. En la mateixa línia, l'alcaldessa d'Ordis, Anna Torrentà, argumentava que els ajuntaments havien pres aquesta decisió per garantir la continuïtat en el servei.

Fa un mes, una desena d'AFA, entre elles les de Lladó i Ordis, van denunciar que el Consell Comarcal de l'Alt Empordà els devia 57.030 euros. L'endemà de fer-ho públic, el consell va comunicar que havia ordenat el pagament dels diners que es devien en concepte de beques menjador. Els dos ajuntaments asseguraven, però, que aquest ingrés encara no s'ha fet efectiu en la totalitat.

Aquest dimecres, i en un nou comunicat, el consell comarcal exposa que els pagaments endarrerits de les beques menjador dels mesos de setembre i octubre es van fer al gener. Falten, però, els mesos de novembre i desembre: "El pagament s'efectuarà les properes setmanes".

L'ens argumenta que la demora està motivada per la manca de certificacions d'una de les escoles perquè les tramitacions es fan globalment. A més, també s'hi suma un canvi de personal de l'Àrea d'Ensenyament i Cultura que també "ha alentit" la tramitació dels expedients.

El consell comarcal assegura que la tramitació administrativa dels mesos endarrerits està "gairebé enllestida" i que preveu ordenar els pagaments aquesta mateixa setmana.

"El consell comarcal lamenta els fets ocorreguts en els darrers mesos i garanteix que s'estan fent tots els esforços perquè no torni a succeir, com de fet no havia passat gairebé mai fins ara", conclou el comunicat.

Mitjà: elfar.cat
Publicat: 08/02/2023
Audiència: 11.196 Lectores
Edició: Digital
Valor: 465€
Secció:
URL: https://elfar.cat/art/43553/linstitut-lluis-de-requesen...

L'Institut Lluís de Requesens celebra la Jornada 'Compartim Ciència' | Les notícies i tota la informació del Baix Llobregat i l'Hospitalet

L'Institut Lluís de Requesens de Molins de Rei celebrarà demà dijous i divendres la primera edició de *Compartim Ciència*, una jornada on el Poliesportiu Municipal es convertirà en un laboratori científic. Durant aquests dos dies, els alumnes de primària i secundària es trobaran per fer un pas més enllà de les fórmules i les equacions i entendre la ciència des de la pràctica. Per fer-ho, els nois i noies de segon d'ESO passaran el matí fent experiments de física, química i tecnologia per a l'alumnat de les escoles de primària.

Les reaccions químiques, la densitat i la flotabilitat, els estats de la matèria i el model cineticomolecular de la matèria seran els protagonistes d'aquesta jornada. Els estudiants de l'Institut Lluís de Requesens han preparat tot un ventall d'experiments com *Inflem un globus sense bufar, Llum foc i màgia!, Ara no flota i ara flota, Armilla salvavides al rescat, Cabells aixecats, Llumillimones, Bombetes de Nadal enceses* i *Enigma descodificat*. **"Tots els alumnes**

de primària tindran l'oportunitat de passar per cadascun d'ells i aprendre ciència de la forma més divertida", asseguren des de l'equip docent de l'institut.

Un altre dels eixos principals d'aquesta jornada és el reconeixement a les dones científiques i el trencar la bretxa existent entre nois i noies en la tria de professions cientificotecnològiques. De fet, segons les últimes dades del Ministeri d'Educació, només el 5% de les noies espera treballar en professions de l'àmbit de la ciència i l'enginyeria. Així que, amb motiu del Dia Internacional de la Dona i la Nena Científica, els alumnes de segon d'ESO dedicaran una part de la Jornada *Compartim Ciència* a explicar als alumnes de primària la trajectòria de dones científiques que han fet història. Per fer-ho, han preparat *lapbooks* que funcionaran com a escenari de les vides i els descobriments científics de grans personatges com Marie Curie, Hipàtia d'Alexandria, Lise Meither i Jane Goodball.

Les escoles participants són Estel, La Sínia, El Palau, Pau Vila, Madorell, Castellciuró, Pont de la Cadena i Alzina. La dinàmica es realitzarà en grups que realitzaran vuit rotacions durant tot un matí per tal que tot l'alumnat passi per cadascun dels experiments.

Mitjà: elperiodico.cat
Publicat: 08/02/2023
Edició: Digital
Secció:
URL: https://www.elperiodico.cat/ca/societat/20230208/profes...
Audiència: 289.697 Lectores
Valor: 802€

Professor d'ESO | Un professor d'ESO, esgotat de suportar faltes de respecte dels seus alumnes: "Tinc clar que ho vull deixar"

El Marc, un professor de Barcelona, ha explicat a Twitter la situació que viu cada dia a les aules del seu institut. **Faltes de respecte dels seus alumnes i males contestacions són la tònica general en el lloc de treball del Marc**, però també de molts altres professors al llarg i ample del país.

El jove enginyer que es **va treure fa només cinc anys una plaça com a docent confessa que no pot més.** «Vull deixar aquesta feina», assegurava a Twitter, i afegia: «Per al que cobro i el que he de suportar, em busco una feina diferent». **Cinc anys li han sigut suficients perquè la seva il·lusió, la docència, es convertís en un malson.**

Les mostres de suport i comentaris de col·legues que troben diàriament aquesta situació no s'han fet esperar, i el debat queda servit: **¿de qui és la culpa que ja no es tingui respecte pel professorat?**

Alguns consideren que és del **sistema educatiu**, que cada vegada sembla més permissiu amb els alumnes i, al no haver-hi represàlies, ells es veuen amb més llibertat. D'altres, en canvi, **donen la culpa a les famílies.**

Notícies relacionades

Finalment, **també hi ha els que, veient el panorama als instituts, es desmotiven fins i tot abans de començar** a impartir classes.

Responsabilitats a part, **les faltes de respecte i educació són una cosa que, desgraciadament, pateixen molts professionals de l'educació a tots els nivells.**

Mitjà: ara.cat
Publicat: 08/02/2023
Audiència: 54.627 Lectores
Edició: Digital
Valor: 601€
Secció:
URL: https://criatures.ara.cat/familia/funciona-no-l-hora-d-...

Què he de tenir en compte a l'hora de triar escola?

El que sí que ja ha anunciat Educació són les dates de preinscripció, que seran del 6 al 20 de març per a educació infantil (de 3 a 6 anys) i per a primària. Però què s'ha de tenir en compte a l'hora de triar l'escola? ¿Hi ha alguna estratègia per aconseguir entrar a l'escola que vols per al teu fill?

Els dos primers aspectes que cal deixar clars, segons els experts consultats, són que l'escola que es posi com a primera opció (bàsicament en el cas de les grans ciutats) no té per què ser la que li toqui a l'infant, i que no hi ha uns criteris únics a l'hora d'escollir el centre, ja que dependrà de les prioritats de cada família. "És la família la que ha de marcar quins són els seus límits i què és el que espera que el seu fill, quan acabi l'escola, hagi après", concreta Jordi Perales, professor associat dels estudis de psicologia i ciències de l'educació de la UOC.

Conèixer les escoles

Cal partir de la idea que "totes les escoles de Catalunya funcionen", coincideixen Pilar Janer, professora associada de la Facultat d'Educació de la UB i professora d'un institut del Vallès Oriental, i el professor de la UOC. A més, sense treure importància a l'elecció, cal recordar que "si passa alguna cosa" sempre hi ha la possibilitat de canviar. A partir d'aquí, una de les claus és conèixer molt bé a quines escoles pot accedir la família en funció de la zona on viu –en el cas de les públiques i les concertades– i de la normativa del procés, per després no endur-se sorpreses. El *Criatures* recollirà en un interactiu, que publicarà en els pròxims dies, tots els passos que cal seguir durant el procés de preinscripció i matriculació.

Pública, concertada o privada?

Tot i que de nou dependrà dels criteris de cada família, Lidón Gasull, directora de l'Affac (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya) i Janer són partidàries d'escollir una escola pública. "L'educació és un dret bàsic i hi ha escoles públiques molt bones", recorda Janer. En el cas de l'educació postobligatòria (com ara el batxillerat), Janer creu que s'ha d'obrir més el ventall, perquè hi ha molts tipus de batxillerat i perquè cal donar veu a l'estudiant.

Centre d' Infantil 3 (abans P3) fins a primària o fins a batxillerat?

Escollir un centre on hi hagi continuïtat fins a batxillerat o, en canvi, que acabi a la primària és un dels eterns debats en què no hi ha unanimitat. Segons el professor de la UOC, "teòricament facilita molt les coses" saber que el teu fill o filla entra a I3 i no surt fins als 18 anys (sempre que opti per estudiar batxillerat). Ara bé, també recorda que la majoria d'escoles amb aquesta continuïtat són concertades, majoritàriament religioses. Janer, que a banda de docent és mare de tres fills, és partidària de canviar de centre un cop acabada la primària. "Els canvis són bons, i en una escola on entres a I3 i d'on surts als 12 anys tu tens una història, t'agradi més o menys, i els mestres també tenen una fotografia de com ets tu. Quan van a l'institut parteixen de zero", apunta la professora.

Proximitat

Janer i Gasull coincideixen a l'hora d'optar per una escola de proximitat. "Que l'escola tingui un teixit social similar al barri on es viu és important, perquè vincularà l'infant i la família amb el territori", apunta Janer. En aquesta línia, Gasull recorda que l'escola va més enllà de les quatre parets de l'edifici: és la "socialització" amb la resta de famílies del barri.

Ni les llengües ni les instal·lacions són la part més important a tenir en compte a l'hora de triar escola, segons els experts

Prioritzar instal·lacions o projecte educatiu?

Per als tres experts, les instal·lacions no són la part més important a tenir en compte a l'hora de triar escola, perquè està demostrat que tenen un impacte mínim en l'èxit educatiu dels infants. "Tots els edificis estan mínimament adequats", deixa clar Perales. El projecte educatiu, en canvi, destaca Janer, és clau, perquè és tot allò que es treballa amb l'alumnat i gràcies al qual els professors tractaran que els alumnes esdevinguin "persones competents, responsables i implicades". Ara bé, per a la portaveu de les famílies, escollir escola només basant-nos en aquest punt és "arriscat", perquè es pot deixar de conèixer altres maneres de treballar i pot ser que "no s'adapti a les necessitats del teu infant".

Les llengües, un punt clau?

En aquest punt també hi ha unanimitat entre els professors consultats: "Les llengües s'aprenen utilitzant-les, no fent una assignatura més en anglès", asseguren. Els alumnes aprendran més si introdueixen l'idioma estranger en el seu dia a dia, mirant, per exemple, aquells dibuixos que han vist 30.000 cops en versió original o a través de YouTube, que no pas perquè facin més hores reglades.

"Sempre que sigui Educació qui t'assigni una plaça concertada ha de ser 100% gratuïta i, per tant, no tens l'obligació de pagar cap quota voluntària o obligatòria" ”

Lidón Gasull Directora de l'Affac

Quina escola s'ha de posar primer: la que vull o la que m'interessa per estratègia?

És cert que per a les famílies és angoixant decidir quina escola posen en primer lloc, perquè no saben si hi ha prou places i el sorteig pot deixar fora el seu fill del centre escollit. Tot i això, els experts són partidaris de deixar de banda les estratègies (com ara posar com a primera opció una escola que no és la que més agrada però que té menys demanda): "Soc del parer que s'ha de posar la que t'agrada en primera opció, i si el primer any no ho aconsegueixes, intentar-ho el segon o el tercer", apunta Janer. Perales recorda que tot aquest procés se simplificarà en els pròxims anys a causa de la baixada de la natalitat que hi ha hagut en moltes ciutats: "No hi haurà tants nens per accedir a una plaça; esclar que el departament ja ha deixat entreveure que tancarà línies". La portaveu de les famílies insisteix que és "molt difícil" utilitzar trucs per aconseguir l'escola que es vol, perquè depens de "l'atzar": "On hi ha un excés de demanda les places s'adjudiquen per sorteig i per ordre de preferència".

Pilar Janer aconsella triar en primera opció l'escola que més t'agrada

Si no poso una concertada, me la poden adjudicar? I l'he de pagar?

Si a la teva preinscripció només hi has posat opcions públiques i de proximitat i dins de la teva zona educativa, l'administració té l'obligació de garantir-te una plaça pública. "Ara bé, si hi poses una plaça concertada, l'administració te la pot assignar", deixa clar Gasull, que afegeix que sempre que sigui Educació qui t'assigni una plaça concertada ha de ser "100% gratuïta" i, per tant, "no tens l'obligació de pagar cap quota voluntària o obligatòria".

Últim consell

La primera recomanació és que els pares no visquin aquest procés com una angoixa, i la segona, que vagin a conèixer els centres i escoltin el que els expliquen l'equip directiu i els mestres. "També preguntaria quina importància donen a la tutoria, perquè la part acadèmica té molt de pes, però la humana és la que ens portarà a tot arreu. Parleu amb els mestres si hi ha algun problema, perquè quan necessiteu una resposta ja tindreu aquest canal obert", recomana la professora de la UB.

Per acabar, Gasull recorda que no s'han d'omplir totes les opcions quan es fa la preinscripció, "només les properes al domicili, que siguin escoles públiques [en cas que aquesta sigui l'opció escollida per la família] i que estiguin dins de la zona educativa", cosa que es pot consultar a les pàgines web dels ajuntaments. I, per acabar, "la tria de l'escola no condicionarà la vida de l'infant; hi ha molts altres condicionants", afegeix.

Mitjà: ara.cat
Publicat: 08/02/2023
Audiència: 54.627 Lectores
Edició: Digital
Valor: 601€
Secció:
URL: https://criatures.ara.cat/escola/l-eleccio-d-escola-pri...

L'elecció d'escola és un privilegi urbà i per a classes benestants

El primer que convé deixar clar és que l'elecció d'escola és avui un privilegi i no un dret. És així perquè no totes les famílies s'ho poden permetre. L'elecció d'escola és un privilegi urbà i per a classes benestants: ni als pobles on hi ha només una escola es pot triar escola, ni les famílies amb pocs recursos es plantegen aquest tema. La tria d'escola és, com tantes altres coses, una conseqüència del nostre model d'escola –amb una doble xarxa, pública i concertada– i és una estratègia que, disfressada de dret de la ciutadania, el pretén perpetuar. Allà on hi ha bones xarxes públiques, aquest tema ningú se'l planteja. Tothom va a l'escola que té més a prop! No cal pas anar a Finlàndia per trobar-ne exemples. Això passa de manera molt clara a les escoles bressol municipals, com les de Barcelona, o les de Vic, o segurament a tantes altres realitats concretes que desconec.

La tria d'escola és, com tantes altres coses, una conseqüència del nostre model d'escola –amb una doble xarxa, pública i concertada– i és una estratègia que, disfressada de dret de la ciutadania, el pretén perpetuar. ”

Ara bé, davant d'aquesta realitat al meu entendre anormal, si realment cal triar escola diria a les famílies que triïn una escola pública, que és l'única escola de tothom i per a tothom. I si no els convenç del tot, doncs que s'hi impliquin, que treballin per millorar el projecte des del seu paper de famílies compromeses i corresponsables amb la qualitat del que s'hi esdevé.

Enganyifes vistoses però buides

Si cal parlar del projecte educatiu, a les famílies dels infants més petits els diria que no es deixin entabanar amb projectes que centrin la seva vàlua amb aspectes com la tecnologia, la presència d'idiomes i altres enganyifes vistoses però buides. Els aconsello que entrin a l'escola, que mirin els espais, si són rics de materials, si les famílies hi poden entrar i dialogar amb l'equip de mestres, si es dona valor al que és quotidià...

Ja no té gaire sentit parlar dels aspectes lligats a la dinàmica democràtica de la institució educativa, perquè amb l'aplicació de la LEC, que ha deixat en un paper del tot testimonial la funció dels consells escolars, és una batalla que les famílies han perdut definitivament. Avui les famílies són tractades com a "usuàries" d'un servei més que no pas com a part d'una comunitat que treballa i construeix conjuntament per donar forma al projecte educatiu de cada escola.

En uns moments en què al nostre col·lectiu hi domina una mena de “cacera de neoliberalisme” que fa una lectura obertament crítica del currículum i de la importància que es dona a les competències, potser no ens hem adonat que el primer gripau neoliberal ens ha entrat amb aquest privilegi disfressat de dret. Ens han avançat per la dreta.

Mestre d'infantil a l'escola pública